

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI 3 (Pengetahuan) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 (Keterampilan) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- KD 3.11 : Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi
- KD 4.11 : Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi

C. Indikator Pembelajaran

1. Menunjukkan kemampuan dasar sesuai indikator dan standar-standar pada *life-long learning*.
2. Mensimulasikan kejadian gerhana bulan dan gerhana matahari

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui aktivitas belajar mandiri, peserta didik mampu mensimulasikan kejadian gerhana bulan dan gerhana matahari menggunakan alat-alat sederhana yang ada di dalam rumah dengan kreatif.

E. Materi Pembelajaran

Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan

F. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : *life-long learning*
2. Model pembelajaran : *Discovey Learning*

3. Metode : Observasi, Peraktikum Sederhana

G. Media Pembelajaran

1. HP Andoid (*WhatsApp Group*)
2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

H. Alat dan Bahan

Alat	Bahan
1. Bola berukuran besar (missal bola basket)	1. Batu baterai untuk menyalakan senter
2. Bola berukuran kecil (missal bola kasti)	
3. Lampu senter	

**kalian bisa mengganti bola dengan buah atau benda berukuran besar dan kecil (misal kelapa dan jeruk atau gulungan sampah kertas berukuran besar dan kecil) atau bisa menggunakan lampu senter di handphone.*

I. Sumber Belajar

1. Wahono Widodo dkk, *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. 2017 edisi revisi. IPA SMP/ MTs kelas VII Jakarta: Puskur-buk 2013.
2. Wahono Widodo dkk, *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. 2017 edisi revisi. Buku Guru IPA SMP/MTs kelas VII Jakarta: Puskurbuk 2013.
3. Anda Juanda dkk, *Pembelajaran Berbasis Sebuah Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) IPA Kelas VII*. 2020. Jakarta : Buku Digital
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7bsR0Mmbhcw> (Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan, Nanang Ajim)

J. Standar *Life-Long Learning* yang Dibekalkan

1. *Complex thinking standards*
 - a. Mengklasifikasikan
 - b. Menganalisis kesalahan
2. *Information processing Standards*
 - a. Menginterpretasi dan mensintesis informasi secara efektif
 - b. Menggunakan berbagai teknik pengumpulan informasi dan sumber informasi secara efektif
 - c. Akurat mengases informasi
3. *Effective communication Standards*
 - a. Mengungkapkan gagasan dengan jelas
 - b. Berkomunikasi dengan khalayak yang beragam secara efektif
 - c. Menciptakan produk berkualitas .
4. *Collaboration/ Cooperation Standards*
 - a. Menunjukkan prestasi kerja untuk tujuan bersama
 - b. Menunjukkan keterampilan interpersonal secara efektif
5. *Habits of minds*

- a. Menjalankan tugas dengan ulet walaupun ditemukan banyak kendala, bahkan ketika jawaban atau solusi tidak segera ditemukan
- b. Mendorong untuk berpikir hingga batas maksimal pengetahuan dan kemampuan diri
- c. Menghasilkan cara baru untuk melihat situasi di luar batas-batas konvensi standar

K. Kegiatan Pembelajaran

Fase Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan salam melalui <i>whatsapp group</i> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dan menerapkan pola hidup bersih dan sehat ▪ Guru mempersensi peserta didik ▪ Guru memeberikan <i>ice breaking</i> untuk mengecek konsentrasi peserta didik ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru memberikan apresepsi dan motivasi agar peserta didik semakin tertarik dengan materi yang akan diajarkan. 		
Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan foto alat dan bahan yang sudah disiapkan untuk melakukan aktivitas pembelajaran mandiri (1b,4b,5a) ▪ Guru menanyakan kepada peserta didik, apa yang akan dilakukan dengan alat dan bahan tersebut? (2a,3a,3b) ▪ Guru meminta peserta didik menyimak video pembelajaran tata surya yang sudah di-<i>share</i> di <i>whatsapp group</i> (2a,2c,5b) ▪ Peserta didik mengungkapkan gagasan dan pendapatnya setelah menyimak video dari guru (2a,3a,3b) 	15'
<i>Problem Statement</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menanyakan hal yang tidak dipahami dari video pembelajaran (2a,3a,3b) ▪ Guru meminta peserta didik untuk bersiap dan semangat melakukan aktivitas pembelajaran mandiri (3c,4b) 	10'
<i>Data Collection</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru men-<i>share</i> LKPD yang akan digunakan sebagai aktivitas mandiri peserta didik ▪ Peserta didik melakukan percobaan sesuai dengan langkah kerja pada LKPD (3c,4b,5c) ▪ Guru meminta peserta didik untuk memrekam dalam bentuk video setiap aktivitas yang dilakukan 	25'

	(4b,5a)	
<i>Data Processing</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menuliskan hasil praktikum dan pengamatannya dalam LKPD (3a) ▪ Peserta didik mengerjakan asesmen yang terdapat dalam LKPD (3a,5a,5b) ▪ Guru ikut memantau dan membimbing jika ada siswa yang bertanya 	10'
<i>Verification</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengirimkan hasil pengamatan dan pengerjaan asesmen LKPD melalui chat WhatsApp kepada guru (4a,5b) ▪ Guru memberikan umpan balik kepada siswa yang sudah mengirimkan hasil pengamatan beserta video dan hal pengerjaan asesmen LKPD 	
<i>Generalition</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari aktivitas yang sudah dilakukan 	10'
Penutup		10'
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan hikmah yang bisa diambil dari aktivitas yang sudah dilakukan ▪ Guru memberikan kelonggaran dan batas waktu kepada peserta didik yang belum selesai dalam mengerjakan pengamatan dan asesmen ▪ Guru memberikan penugasan secara terstruktur kepada peserta didik ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purbalingga, April 2021
Guru Pengajar

NIP.

NIP.