

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Nampirejo
Kelas/Semester	: VI/1
Tema/Subtema	: 4. Globalisasi/ 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran	: 1 (Bahasa Indonesia, IPA, IPS)
Materi Pokok	: Teks Eksplanasi, Kerja sama ASEAN di bidang IPTEK, dan Sumber Alternatif Energi Listrik
Alokasi Waktu	: 1 hari (8 x 35 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.2	Menggal informasi isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1	Menemukan ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1	Menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang disimak.
<b>IPS</b>			
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Menganalisis peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Membuat peta pikiran tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN
<b>IPA</b>			
3.6	Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1	Menganalisis manfaat sumber alternatif energi listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1	Menyimpulkan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak teks eksplanasi ilmiah “Indonesia Luncurkan Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara” yang terdapat dalam power point bersama guru, peserta didik dapat menemukan minimal 3 ciri-ciri kosakata baku dari teks eksplanasi ilmiah yang disimak.
2. Dengan membaca teks eksplanasi ilmiah “Indonesia Luncurkan Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara” yang terdapat dalam power point, peserta didik mampu menulis informasi penting minimal 3 kalimat dari teks yang dibaca dalam bentuk peta konsep dengan sistematis dan teliti.
3. Setelah menyimak artikel berita “8 Negara Asean Bahas Peningkatan Kerjasama di Bidang IPTEK dan Inovasi di Puspetik Serpong” yang terdapat dalam power point bersama guru, peserta didik dapat menganalisis minimal 3 peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan kritis dan mandiri.
4. Setelah menyimak materi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN yang terdapat dalam power point bersama guru, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan kritis dan mandiri.
5. Setelah mengamati video pembelajaran tentang prinsip kerja sel surya, peserta didik dapat menganalisis minimal 5 manfaat sumber alternatif energi listrik.
6. Melalui diskusi kelompok vicon WA, peserta didik dapat menyimpulkan prinsip kerja sel surya dengan tepat dan sistematis.
7. Dengan berpedoman pada hasil laporan, perwakilan masing - masing kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusi tentang prinsip kerja sel surya dengan penuh percaya diri.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Eksplanasi
2. Kerja sama ASEAN di bidang IPTEK
3. Sumber Alternatif Energi Listrik

### **E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics)*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : tanya jawab, pengamatan, kerja kelompok, penugasan

### **F. ALAT DAN MEDIA**

1. Alat : Laptop, Hp
1. Media : Power point teks eksplanasi ilmiah “Indonesia Luncurkan Akademi

Energi Surya Pertama di Asia Tenggara”, WAG, Google Meet, Google form, Video pembelajaran prinsip kerja sel surya, power point artikel berita “8 Negara Asean Bahas Peningkatan Kerjasama di Bidang IPTEK dan Inovasi di Puspetik Serpong”

## G. SUMBER BELAJAR

Kemendikbud. 2016.”Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2006 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dhelilik. 2019. “Sintaks Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran”. Diakses melalui <https://bertema.com/sintaks-model-problem-based-learning-pbl-dalam-pembelajaran-pada-23-September-2020>

Sekretariat Nasional ASEAN.2018. “8 Negara Asean Bahas Peningkatan Kerjasama di Bidang IPTEK dan Inovasi di Puspetik Serpong” melalui <http://setnas-asean.id/siaran-pers/read/8-negara-asean-bahas-peningkatan-kerjasama-di-bidang-ipitek-dan-inovasi-di-puspetik-serpong>

Angi St. Anggari, dkk. 2018. *Globalisasi : Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Angi St. Anggari, dkk. 2018. *Globalisasi : Buku Siswa Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi Daring
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><i>Technology</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirim voice note ke WAG menyapa peserta didik dan memotivasi agar tetap semangat dengan belajar daring.</li> <li>2. Peserta didik melakukan presensi online melalui link <a href="https://forms.gle/fPT7UMvPZsRVVpwC8">https://forms.gle/fPT7UMvPZsRVVpwC8</a> yang dibagikan guru melalui WAG kelas.</li> <li>3. Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui chat WAG kelas</li> <li>4. Guru membagikan link vicon (Google meet) melalui WAG kelas.</li> <li>5. Peserta didik dan guru masuk ke aplikasi Google meet.</li> <li>6. Guru dan peserta didik berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. <i>Religius</i></li> <li>7. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Hari Merdeka”. <i>Nasionalisme</i></li> <li>8. Guru menyapa dan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini. <i>Integritas</i></li> </ol>	<p><b>20 menit</b></p>	<p><b>WAG dan Google Form</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Tecnology Science</i></p>	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru bertanya jawab dengan peserta didik berkenaan materi yang lalu dan menghubungkan dengan materi hari ini. <i>Communication</i></li> <li>10. Guru menayangkan slide powerpoint tentang teks eksplanasi ilmiah “Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara”</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik ditunjuk untuk membacakan teks ekplanasi ilmiah secara bergantian. <i>Literasi</i></li> <li>12. Setelah mengamati teks eksplanasi pada power point peserta didik diminta menemukan ciri-ciri kosakata baku. <i>Critical thinking</i></li> <li>13. Guru menayangkan video pembelajaran tentang pemanfaat sel surya</li> <li>14. Peserta didik bersama guru mengamati video pembelajaran. <i>Collaboration</i></li> <li>15. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai video pembelajaran. <i>Communication</i></li> </ol> <p><b>Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Peserta didik bersama dengan guru berdiskusi dalam membagi peran setiap kelompok</li> </ol>	<p><b>230 menit</b></p>	<p><b>WAG dan Google Meet</b></p>

<p><b>Engineering Technology</b></p> <p><b>Technology Art Matemathic</b></p>	<p>17. Guru menutup vicon Google meet dan menjelaskan tugas berikutnya yaitu diskusi kelompok. <b>Communication</b></p> <p>18. Guru membagikan LKPD Google form melalui WAG dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan diskusi kelompok. <b>Integritas</b></p> <p>19. Peserta didik mendownload LKPD dan melakukan diskusi kelompok melalui vicon WA. <b>Collaboration, gotong royong</b></p> <p>20. Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi melalui WAG dan vicon WA. <b>Collaboration</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>21. Peserta didik perwakilan kelompok merekam dengan video untuk membacakan hasil diskusi dan mengirimkan ke WAG kelas. <b>Collaboration-communication</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>22. Peserta didik dari kelompok lain beserta guru menanggapi dan memberikan penguatan. <b>Collaboration-communication</b></p> <p>23. Peserta didik dari kelompok lain dan guru memberi penghargaan pada kelompok yang presentasi. <b>Communication</b></p> <p>24. Guru mengirimkan slide power point di WAG tentang artikel berita <b>communication</b></p> <p>25. Peserta didik membuat peta pikiran tentang peran Indonesia dalam bidang IPTEK di ASEAN. <b>Creativity</b></p> <p>26. Guru membimbing peserta didik membuat peta pikiran melalui WAG</p> <p>27. Peserta didik membuat gambar prinsip kerja sel surya <b>Creativity</b></p> <p>28. Peserta didik mengirim hasil membuat gambar prinsip kerja sel suryamelalui WAG <b>Collaboration-communication</b></p>		
<p><b>PENUTUP</b></p> <p><b>Technology</b></p>	<p>29. Guru memberikan link soal google form ke WAG kelas</p> <p>30. Peserta didik mengerjakannya secara individu. <b>Critical thinking</b></p> <p>31. Guru membagikan link google meet melalui WAG</p> <p>32. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. <b>Collaboration-communication</b></p>	<p><b>50 menit</b></p>	<p><b>WAG, Google Form dan Google Meet</b></p>

<b>Technology</b>	33. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. <b>Collaboration-communication</b> 34. Tindak lanjut dengan remedial atau pengayaan. 35. Guru menutup pembelajaran dengan motivasi dan memberi penghargaan bagi yang memperoleh skor tinggi. <b>Communication</b> 36. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. <b>Communication</b> 37. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>Religius</b>		
-------------------	--	--	--

### I. PENILAIAN

Muatan Pembelajaran	Jenis	Teknik	Instrumen
	Sikap Spiritual	Observasi	Lembar Observasi
	Sikap Sosial	Observasi	Lembar Observasi
Bahasa Indonesia	Pengetahuan	Tertulis	Lembar Soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	Produk	Butir Soal, Rubrik
IPS	Pengetahuan	Tertulis	Lembar Soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	Produk	Butir Soal, Rubrik
IPA	Pengetahuan	Tertulis	Lembar Soal, Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian
	Keterampilan	Produk	Butir Soal, Rubrik

### J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah. Berkomunikasi dengan orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.

### K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap “Berpikir global, bertindak lokal” dari berbagai sumber.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Endang Maryati, S.Pd**  
**NIP. 19660621 199103 2 009**

Temanggung, 24 September 2020  
Guru Kelas VI

**Eny Lestari, S.Pd**  
**NIP. 19901212 201903 2 013**

