

Alamat Link Vidio pembelajarn berikut adalah :

<https://drive.google.com/file/d/1FpxUQKESbSW-3qgB8PJBnf8T8WKFH36y/view?usp=sharing>

Rencana pembelajaran berikut dibuat dengan menggunakan setragtegi deferensiasi proses dan produk dengan keadaan pemetaan kebutuhan belajar murid sebagai berikut:

1. Pemetaan Kebutuhan Murid

Pemetaan kebutuhan Belajar Berdasarkan Minat

MInat	Olahraga	Kesenian (prakarya)	Sains
Nama Murid	Dayat Rafa Ravi Akmal Derbi Aisyah Candra	Sela Izza Avanda Aurel Naviya Vazreen Nadira	Tita A Tista Adiba Zahra Kiki Ayu
Produk	Berlari sambil menata huruf sesuai namanya	Membuat kolase dari kertas origami dengan berbagai macam warna.	Membuat kolase dari berbagai bentuk geometri

Pemetaan kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar (*Readiness*)

Tujuan Pembelajaran : Anak dapat meniru melipat kertas origami jadi bentuk rumah

Kesipan Belajar	Murid yang sudah bisa melipat sendiri	Murid yang sudah bisa melipat sendiri dalam 3 tahap pertama	Murid belum bisa melipta sendiri
Nama Murid	Rafa Ravi Akmal	Sela Izza Aurel	Ayu Aisyah Dayat

	Adiba Zahra Kiki Avanda	Naviya Vazreen Nadira Derbi Tita A Tista	Candra
Proses	Murid diminta melipat betuk rumah sesuai kratifitasnya	Murid diberi contoh melipat kertas jadi bentuk rumah	Murid diberi contoh dan dibantu saat melipat.

Pemetaan kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid

Tujuan Pembelajaran : Anak dapat memahami konsep peta yaitu untuk menunjukkan letak atau lokasi rumah serta dapat menyebut alamat rumah.

Profil Belajar Murid	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama Murid	Zahra Kiki Avanda Ayu Aisyah Naviya Vazreen Nadira	Sela Izza Aurel Candra Rafa Ravi Akmal	Ayu Aisyah Dayat Derbi Tita A Tista Adiba
Produk	Murid diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan kemampuan mereka dalam menyebut alamat rumah, boleh nama desanya, atau menunjukkan di peta, atau menyebut tempat terdekat dari rumahnya (missal rumah saya dekat masjid)		
Proses	Saat menjelaskan Guru menggunakan peta desa talangsuko	Saat menjelaskan Guru menggunakan peta desa talangsuko dan menceritakannya	Saat menjelaskan guru sambil praktek jalan ke alamat rumah yang disebut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK MUSLIMAT NU 9 MIFTAKHUL ULUM

Hari, Tanggal	Kamis, 12 Agustus 2021
Kelompok usia	: 5-6 Tahun
Tema/ Sub tema / Sub sub Tema	Tanah Airku / desa Talangsuko / peta desa taangsuko
Alokasi Waktu	: 07:00-10:30 WIB

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Kegiatan bermain membuat peta desa talangsuko, menyebut alamat rumah ini dan menempel hasil lipatan bentuk rumah di peta desa talangsuko, murid diharapkan dapat:

1. Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan berupa keindahan desa Talangsuko
2. Meniru bentuk dengan cara melipat (origami) jadi bentuk rumah
3. Kebiasaan anak yang memiliki daya cipta, banyak gagasan, selalu aktif untuk melakukan sesuatu,
4. Menunjukkan sikap mau menunggu giliran saat menempel hasil lipatan bentuk rumah
5. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks
6. Menghargai keindahan diri sendiri, karya sendiri atau orang lain.

B. MEDIA PEMBELAJARAN & ALAT DAN BAHAN

Media Pembelajaran : guru, peserta didik, WAG

Alat dan bahan : foto peta desa talangsuko, pensil, kertas origami, lem.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pemberian tugas, demonstrasi, proyek

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan pembukaan (08:00-08:30)

1. mengucapkan salam
2. Anak membaca do'a sebelum belajar
3. Anak bersama guru melakukan presensi
4. Bercakap-cakap santai tentang tema hari kemaren yaitu tempat-tempat umum yang ada di desa Talangsuko
5. Guru menunjukkan peta Desa Talangsuko, anak-anak mengamati dan menceritakan pengalamannya tentang desa talangsuko
6. Anak bersama guru bernyanyi lagu "Desaku Tercinta" (KSE: Kesadaran diri)
7. Guru menjelaskan kegiatan hari ini
8. Anak bersama guru menyepakati aturan main hari ini (KSE : kesedaran diri)

❖ Kegiatan Inti (08:30-09:30)

Memberi kesempatan pada anak untuk mengamati, menaya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan hal-hal yang berkaitan dengan peta desa Talangsuko.

Guru mengajak anak-anak untuk membuat peta seperti di foto dengan sederhana. Kemudian anak-anak dipersilahkan meniru melipat kertas origami jadi bentuk rumah.

Guru menjelaskan konsep peta sebagai penunjuk alamat rumah dengan menunjukkan peta, memberi penjelasan dan mempraktikkan dengan seolah-olah berjalan kerumah anak-anak sesuai alamat rumah. (Guru melakukan diferensiasi proses)

Anak dipersilahkan untuk **antri** Menempel bentuk rumah di peta sesuai dengan alamat rumahnya. (KSE : Pengelolaan diri)

Sebelum menempel peta Guru menanyakan alamat rumah anak-anak.

Sebagai produk pembelajaran anak diminta (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness)

- Murid yang sudah bisa melipat sendiri guru mempersilahkan melipat sesuai kreatifitasnya
- Murid yang bisa pada 3 lipatan pertama Guru mempersilahkan melipat bentuk rumah lebih sederhana lagi
- Murid yang belum bisa melipat sendiri guru memberi contoh dan membantunya.

Setelah selesai menempel bentuk rumah, Guru bersama murid mengamati peta dan jika guru menemukan ada anak yang rumahnya berdekatan guru mengatakan “oh senangya anak-anak ada yang rumahnya bertetangga, kalau begitu bisa bermain bersama dirumah, atau yang rumahnya berjauhan bisa saling berkunjung” (KSE: Kesadaran sosial)

❖ Kegiatan Penutup (10:00-10:30)

1. Anak bersama Guru membaca Solawat nariyah dengan suara santai, agar anak-anak lebih rilek lagi saat selesai melaksanakan kegiatan sehari (KSE: Kesadaran diri)
2. Anak bercakap-cakap tentang kegiatan main, perasaan diri dan kegiatan yang paling disukai hari ini (KSE: Kesadaran diri)
3. Guru memberikan pesan-pesan kepada anak untuk hidup rukun bersama teman dirumah atau di sekolah.
4. Guru menginformasikan kegiatan besok hari, yaitu : **mata penchariaan yang ada di Desa talangsuko.**
5. Anak bersama guru melakukan gerak dan lagu
6. Anak berdoa'a setelah belajar

7. Anak mengucapkan salam

F. PENILAIAN

1. Aspek perkembangan, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Program Pengembangan	KD & Indikator
Nilai Agama & Moral	NAM 1.1.2 Membiasakan mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan
Fisik Motorik	FM 3.3.21/4.3.21 Meniru bentuk dengan cara melipat (origami)
Kognitif	KOGNITIF 2.3.1 kebiasaan anak yang memiliki daya cipta, banyak gagasan, selalu aktif untuk melakukan sesuatu,
Sosem	SOSEM 2.7.3 Sikap mau menunggu giliran
Bahasa	BAHASA 3.11.1/4.11.1 Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks
Seni	SENI 2.4.1 menghargai keindahan diri sendiri, karya sendiri atau orang lain.

2. Teknik Penilaian

➤ Teknik Penilaian

catatan hasil karya, catatan anekdot, ceklis.

1. Catatan Hasil karya

PENILAIAN HASIL KARYA

- Nama : Avanda
- Periode : Bulan Agustus

Kelas : TK B
Tahun : 2021/2022

NO	Hasil Karya & Pengamatan	KD & Indikator	Capaian Perkembangan
----	--------------------------	----------------	----------------------

3. Penilaian cek lis harian

Indikator penilaian / Nama Anak	Nama dan Nomor Absen																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#
	Sella	Iza	Afanda	Dayat	Ayu	Aurel	Rafa	Rofiq	Akmal	Tita.a	Adiba	Zahra	Nayiya	Shafa	Derbi	Aisyah	Kiki	Candra	
Kamis, 12 Agustus 2021																			
NAM 1.1.2 Membiasakan mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan																			
FM 3.3.21/4.3.21 Meniru bentuk dengan cara melipat (origami)																			
KOGNITIF 2.3.1 kebiasaan anak yang memiliki daya cipta, banyak gagasan, selalu aktif untuk melakukan sesuatu,																			
SOSEM 2.7.3 Sikap mau menunggu giliran																			
BAHASA 3.11.1/4.11.1 Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks																			
SENI 2.4.1 menghargai keindahan diri sendiri, karya sendiri atau orang lain.																			

Ket :

- * : Belum berkembang (BB)
- ** : Mulai berkembang (MB)
- *** : Berkembang sesuai harapan (BSH)

****: Berkembang sangat baik (BSB)

Mengetahui,

Kepala TKMNU 9 Miftakhul Ulum

Inda Sulkha, S.Pd

Guru Kelas B

Khusnul Khotimah, S.Pd

