



RPP STRATEGI PENERAPAN KSE

SEKOLAH DASAR

OLEH:
HIDAYAH
PGP- MALANG 1

1. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan **Kesiapan Belajar (*Readiness*)**

Tujuan Pembelajaran: Murid dapat menyajikan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, atau diagram garis dengan baik.

<p>Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar Kesiapan belajar (<i>Readiness</i>)</p>	<p>Murid telah memahami konsep menyajikan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis.</p>	<p>Murid telah memahami konsep menyajikan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, tetapi belum dapat memahami penyajian dalam bentuk diagram batang, dan diagram garis.</p>	<p>Murid belum memahami konsep menyajikan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis.</p>
<p>Nama murid</p>	<p>Wawa , Aisha, Cheysa, Zidane S, Kayla, Umam, Rakha, Susilo, Saputra, Erika</p>	<p>Berliani, Fitrah, Rifky, Sugi, Umam, Aswan, Gilang, Firman, Dista, Aline, Zidan A</p>	<p>Cheril, Abil, Arga, Lia, Faiz, Diah</p>
<p>Diferensiasi Proses</p>	<p>Murid diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan pemandu yang terkait dengan pengaplikasian konsep menyajikan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis secara mandiri.</p>	<p>Murid membuat tabel yang berkaitan dengan kegiatan yang mengaplikasikan konsep menyajikan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis dengan bantuan gambar/Video. Jika mengalami kesulitan, murid diminta bertanya pada kakak atau orang tua. Siswa mengirim hasil kerja kepada guru untuk diberikan umpan balik dan memastikan tidak ada miskonsepsi.</p>	<p>Murid akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep menyajikan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis.. Guru akan memberikan <i>scaffolding</i> dalam proses ini melalui Video Call</p>

2. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan **Profil Belajar murid**

Tujuan Pembelajaran: Murid dapat mempresentasikan data ukuran sepatu dalam bentuk tabel, diagram batang, atau diagram garis dengan baik.

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid Profil Belajar murid	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama murid	Diah, Dista, Aisha, Cheysa, Aline, Susilo, Kayla, Umam, Rakha, Saputra	Zidane S, Berliani, Fitrah, Rifky, Umam, Aswan, Zidan A	Sugi, Cheril, Abil, Arga, Lia, Faiz, Wawa, Gilang, Firman, Erika
Produk	Murid visual dibolehkan membuat diagram batang dan garis dengan menggunakan berbagai macam warnadalam bentuk gambar yang menarik.	Murid auditori dibolehkan membuat diagram batang dan garis kemudian dijelaskan dalam bentuk percakapan video atau VN.	Murid kinestetik dibolehkan membuat diagram batang dan garis dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain dalam bentuk video dengan gerak tubuh
Konten	Media yang digunakan berupa gambar-gambar diagram batang, garis, dan tabel.	Guru memberi contoh cara membaca dialog cara menjelaskan membuat diagram batang, garis, dan tabel.	Guru memberi contoh cara memeragakan membuat diagram batang, garis, dan tabel.
Proses	Murid membaca gambar diagram	Murid mendengarkan penjelasan guru tentang diagram	Murid bersama guru memeragakan tentang diagram (terjadi banyak interaksi) dengan benda-benda



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (ONLINE/ DARING)

- Satuan Pendidikan : SDN TASIKMADU 1
Kelas / Semester : V / II (genap)
Mata Pelajaran : Matematika
Kompetensi Dasar : 3.6 Menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, atau diagram garis.
IPK : Murid dapat menyajikan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, atau diagram garis.

A. Tujuan Pembelajaran

- o Melalui pengamatan banyak alat tulis, murid dapat menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis dengan baik.
- o Setelah mempelajari video pembelajaran, murid dapat mengambil data ukuran sepatu anggota keluarga dan mempresentasikan dalam bentuk tabel serta salah satu diagram(garis atau batang) di rumah.

B. Sumber Belajar

- o Aplikasi *Google meet*, *Google Classroom* dan *Whatsapp*
- o Buku panduan pegangan guru Matematika kelas V kurikulum 2016
- o Buku Siswa matematika kelas V kurikulum 2016

c. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru memulai pembelajaran dengan berdoa, salam, dan mengkondisikan siswa untuk menerima materi. • Melalui group kelas whatsapp, Guru menyampaikan terlebih dahulu Link untuk bergabung dalam kelas google meet yaitu room utama serta murid sudah diberitahukan mengenai pembagian kelompok dan akan memasuki room diskusi sesuai kelompoknya, setelah masuk dalam room utama. • Dalam Room utama, Guru menanyakan kabar murid serta menghimbau untuk selalu melakukan kegiatan 5M sesuai protocol Kesehatan. • Siswa dipandu untuk mengambil dan menunjukkan 3 benda yang berkesan di rumah (Apersepsi) PSE : Mengidentifikasi Emosi <i>Guru memberi instruksi : “Anak-anak coba amati, ada banyak benda di rumah kalian. Silahkan ambil tiga benda yang berkesan buat kalian.”</i> <i>Guru menyiapkan Flip Tiles dengan aplikasi wordwall. Guru mengacak Flip Tiles: “Benda yang kalian ambil ini mungkin akan mengingatkan kalian pada suatu pengalaman. Ada yang senang, sedih, cemas, bangga, dan takut. Bisa jadi perasaan yang lain.”</i>  <p><i>“Ibu akan mengacak flip tiles ini, bagi kalian yang memiliki pengalaman tentang benda yang kalian miliki silahkan ekspresikan.”</i> <i>Misalnya kartu menunjukkan emosi senang: siswa mengekspresikan kesenangan sambil menunjukkan benda yang dimiliki.</i> <i>Guru akan meminta beberapa siswa untuk menceritakan pengalamannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis. 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berapa banyak alat tulis yang mereka punya. • Menuliskan alat tulis mereka dalam bentuk tabel. • Selanjutnya siswa memperhatikan slide berupa alat tulis yang disajikan dalam bentuk tabel serta bermacam bentuk diagram, serta memberikan pengarah-pengarah mengenai pembelajaran dan juga memberikan instruksi akan diskusi kelompok yang akan mereka lakukan. (Guru melakukan pembelajaran berdiferensiasi proses) • Siswa diminta untuk bergabung dalam link kelompok sesuai dengan kelompok yang terbagi sebelumnya. 2. Problem Statement: <p>Guru melakukan pembelajaran deferensiasi konten Menyadari Potensi Diri</p> 	<p>140 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok A diberikan tantangan berupa soal mengenai Data yang lebih kompleks untuk kemudian didiskusikan dan menyajikannya dalam tabel dan Diagram garis, diagram batang, serta menuliskan langkah-langkah mereka menyajikan data. • Kelompok B diberikan tantangan berupa soal rutin/sedang untuk kemudian didiskusikan dalam kelompoknya. Guru memberikan arahan agar menyajikannya dalam bentuk tabel dan dalam bentuk salah satu diagram, boleh diagram garis atau batang, serta menuliskan alasan mereka memilih diagram tersebut. • Kelompok C diberikan tantangan soal sederhana mengenai data, kemudian guru memandunya untuk menyajikannya dalam bentuk tabel serta diagram garis, serta meminta mereka menuliskan Langkah-langkah penyajiannya. Guru melakukan pantauan lebih akan arah diskusi dan kerja kelompok mereka dalam room. <p>3. Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya masing-masing siswa akan menuliskan hasil diskusi dan hasil kerja kelompok dalam bentuk tulisan kemudian difoto dan dikirimkan melalui Google Class room. (Pembelajaran berdiferensiasi Produk) <p>4. Data Processing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta semua murid bergabung Kembali dalam room utama, dan memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan apa saja yang telah dipelajari sebagai simpulan belajar pada hari tersebut. <p>5. Verifications :</p> <p>PSE: Menceritakan pengalaman bekerjasama Guru meminta siswa menceritakan pengalamannya bekerja sama dengan kelompok melalui rekaman video/suara Guru memberi instruksi: “Assalamualaikum anak-anak hebat ku. Bagaimana perasaan kalian belajar dan bekerjasama dengan kelompok, seru bukan? Nah, sekarang ceritakan pengalaman kalian saat bekerja sama dan berdiskusi. Kalian dapat menggunakan pertanyaan panduan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kerja sama dan diskusi berjalan dengan baik? 2. Siapa saja yang kalian ajak bekerja sama? 3. Bagaimana pembagian tugasnya? 4. Siapa saja yang menyampaikan pendapatnya? 5. Bagaimana hasil kerjasamanya? <p>Ceritakan pengalaman kalian melalui rekaman video atau suara. Unggah hasil rekaman kalian di Google Class Room.</p> <p>Siswa menceritakan bagaimana proses kerjasama dan hasil kerjanya melalui rekaman video/suara dan mengunggah di Google Class Room.</p> <p>Guru memberikan umpan balik berupa pujian, apa yang harus diperbaiki, dan apa yang sudah bagus.</p> <p>6. Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru membuat kesimpulan sesuai dengan pertanyaan panduan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik mengenai simpulan yang telah diutarakan masing-masing kelompok • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan data sederhana berupa ukuran nomor sepatu anggota keluarga untuk kemudian disajikan dalam bentuk tabel dan salah satu diagram (Diagram garis atau diagram batang) <p>Meminta Murid Membuat Jurnal Refleksi:</p>	<p>15 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Murid diminta untuk menuliskan hal-hal baru yang mereka pelajari dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. • Murid diminta untuk menuliskan hal-hal menarik yang dijumpai dalam proses pembelajaran. • Murid diminta menuliska hal-hal yang ingin dipelajari lebih lanjut oleh mereka pada proses pembelajaran selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam, dan jangan lupa selalu menerapkan budaya 5M serta protocol Kesehatan selama masa pandemic ini. 	
--	---	--

D. PENILAIAN

Sikap : ketepatan terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan dalam menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, dan diagram batang.

Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan dalam menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, dan diagram batang

Strategi dan Alat Penilaian: Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Anekdote

Nama Murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap
Achmad Sofwan Syah					
Aisya Anindya Fidya Rahma					
Aline Nasyfa Lauryl					
Arga Maulana Ersa Putra					
Cheril Maudinatun Aini					
Diah Ayu Febrianti					
Dista Rohmanita Anggraini					
Faiz Ammar					
Firman Ardiansyah Dwi A					
Gavrila Cheysa Firzana					
Gilang Rizky aditya R					
Izzati Zakia Khoirunnisa'					
Kaila Janitra Fidel					
Lia Ayu Rahmawati					
Muhammad Abil Sayyid I					

Muhammad Aswan Faisal					
Muhammad Choirul Umam					
Muhammad Sugi K					
Muhammad Zidane S					
Rakha Galih Ardiansyah					
Rifki Ramadani					
Susilo Agung Prassetio					
Vitrah Akbar Septian					
Zidane Alfaiz Abdilah					
Saputra Aldy Aditya					
Berliani Putri Kusnadi					
Erika Putri Tungen					

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk kerja
- **Alat:** Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Pengetahuan				
Menunjukkan pengetahuan tentang Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, dan diagram batang.				
Keterampilan Menyajikan Data	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Bentuk Tabel				
Bentuk Diagram Batang				
Bentuk Diagram Garis				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Malang, Maret 2021
Guru Kelas 5B

Dra. W. Susilowati, M.Pd
NIP. 19821212 198202 2 027

Hidayah, S.Pd
NIP. 19840316 200903 2 004

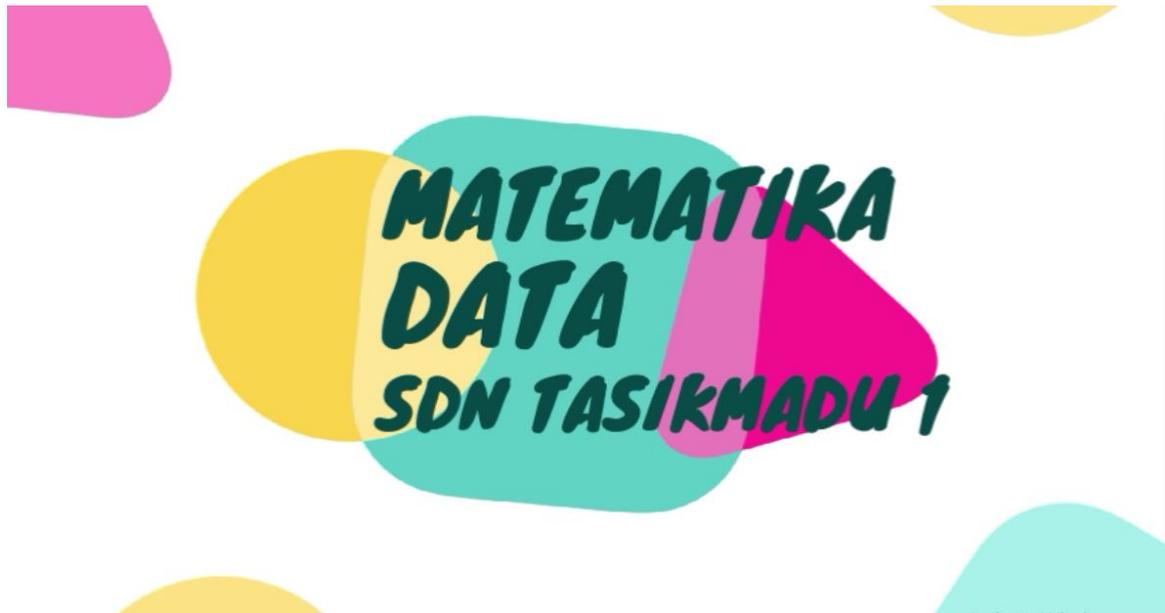
E. LAMPIRAN

Lampiran 1 : Materi Pembelajaran

Lampiran 2 : Worksheet Pembelajaran Berdiferensiasi

LAMPIRAN 1

Penyajian Data dalam Tabel dan Diagram



Halo, bagaimana kabarnya? Semoga tetap semangat, ya!

Kali ini, kita akan belajar sesuatu yang menarik banget *nih*, yaitu tentang cara penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram. *Wah*, penasaran *nggak, sih?* Tapi, sebelum kita masuk ke materi, kamu melakukan sesuatu dulu, *nih*.

Oh ya, anak-anak kalian tetap jaga kesehatan kan jangan lupa tetap memakai masker, menggunakan hand sanitizer, dan jangan bepergian bila tidak perlu.



Coba *deh* kamu keluarkan semua isi yang ada di tempat pensilmu. Lalu, kamu kelompokkan sesuai jenisnya, sehingga ada kelompok pensil, pulpen, penghapus, dan lain sebagainya. Setelah itu, hitunglah jumlah dari masing-masing kelompok dan catat hasilnya di kertas. Kalau dari tempat pensil Ibu *sih*, hasilnya seperti ini:



Bagaimana dengan kamu?

Nah, tahu *nggak sih* kalau tadi kamu sedang melakukan pengamatan. Iya, mengamati berapa banyak jenis alat tulis yang kamu punya dan masing-masing jumlahnya. *Hayoo*, siapa yang baru sadar kalau ada alat tulisnya yang hilang? *Hehehe...*

Jumlah dan macam-macam kelompok alat tulis yang kamu catat di kertas tadi merupakan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan. Informasi ini bisa kita sebut sebagai **data**.



Data dapat kita sajikan dalam dua bentuk penyajian, yaitu tabel dan diagram. Adapun diagram yang sering digunakan, yaitu diagram garis, batang, dan lingkaran. Kenapa *sih* kita perlu melakukan penyajian data? *Nah*, tujuannya itu supaya data yang kita peroleh **lebih mudah dibaca dan dimengerti, sehingga mudah juga untuk dianalisis dan diambil kesimpulannya**.

Oke, kita akan bahas satu persatu materi ini secara rinci, hari ini kita akan belajar:



PENYAJIAN DATA DALAM BENTUK TABEL

Menyajikan data dalam bentuk tabel berarti data-data tersebut kita susun dalam urutan baris dan kolom. Terdapat tiga macam penyajian data dalam bentuk tabel, yaitu sebagai berikut:

a. Tabel Baris dan Kolom

Tabel ini digunakan untuk data yang hanya memiliki satu kategori/kelompok saja. Misalnya, data yang kita peroleh dari hasil pengamatan tadi. Ada pensil, pulpen, penghapus, rautan, dan lain sebagainya. *Nah*, data-data tersebut bisa digabung ke dalam satu kategori/kelompok, yaitu jenis alat-alat tulis. Pahami ya maksudnya?

Kalau data tersebut kita sajikan dalam bentuk tabel baris dan kolom, hasilnya akan seperti ini.



Jenis alat tulis	Jumlah
Pulpen	3
Pensil	2
Penghapus	1
Rautan	1
Penggaris	1
Tipe-x	1
Stabilo	1

Oke, Bu Hida harap dengan penjelasan ini kamu jadi paham ya. Sekarang, kita lanjut ke bahasan berikutnya, *yuk!* Masih pada semangat, *kan?*

PENYAJIAN DATA DALAM BENTUK DIAGRAM

Menyajikan data dalam bentuk diagram berarti data-data tersebut kita susun dan buat dalam bentuk gambar atau lambang. Oleh karena itu, penyajian data dalam bentuk ini akan jauh lebih menarik. Terdapat tiga jenis penyajian data dalam bentuk diagram, antara lain sebagai berikut:

a. Diagram Batang

Diagram batang biasanya digunakan untuk menyajikan data yang **dapat dikategorikan/dikelompokkan** (nilai ulangan, jenis pekerjaan, hobi, dsb) **dan data tahunan** (harga barang dari tahun ke tahun, besar keuntungan dari tahun ke tahun, dsb).

Pada diagram batang, data akan digambarkan membentuk persegi panjang yang memanjang ke atas. Setiap persegi panjang harus memiliki lebar yang sama dan tidak boleh menempel antara satu dengan yang lainnya. Lalu, bagaimana cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang, ya? Simak contoh di bawah ini, *yuk!*

Misalnya, terdapat data usia siswa kelas 5B sebagai berikut:

Berikut ini adalah catatan umur siswa kelas V dalam tahun.

11, 10, 12, 11, 11,
 10, 13, 11, 10, 10,
 10, 11, 12, 12, 10,
 9, 10, 10, 11, 11,
 12, 11, 11, 11, 10,
 10, 10, 11, 11, 10,

Nah, untuk membuat diagram batang, kamu harus cari tahu dulu *nih* banyaknya siswa pada masing-masing usia. Tapi, data yang diperoleh ternyata masih belum urut (acak), sehingga agak sulit untuk dihitung. Oleh karena itu, kamu harus mengurutkannya terlebih dahulu, mulai dari data yang paling kecil. Supaya lebih mudah, kita susun datanya dalam bentuk tabel, ya.

Setelah itu, buatlah sumbu datar dan tegak yang saling berhubungan. Sumbu datar menyatakan kategori dan sumbu tegak menyatakan banyak data (frekuensi) dari masing-masing kategori. Kemudian, gambar setiap data satu per satu secara berurutan, sehingga diperoleh gambar seperti berikut:

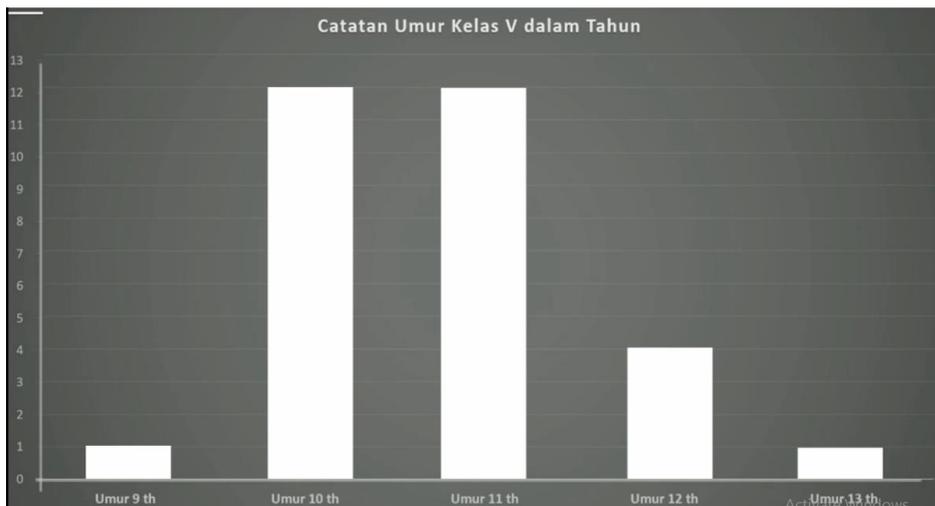
Berikut ini adalah catatan umur siswa kelas V dalam tahun.

11, 10, 12, 11, 11,
 10, 13, 11, 10, 10,
 10, 11, 12, 12, 10,
 9, 10, 10, 11, 11,
 12, 11, 11, 11, 10,
 10, 10, 11, 11, 10,

Umur	Tally	Jumlah
9		1
10		12
11		12
12		4
13		1

Pertanyaan

- Buatlah diagram batang dari data umur di atas!
- Berapa siswa yang umurnya paling muda?



Dari diagram batang tersebut, kita bisa lebih mudah memperoleh beberapa informasi, di antaranya usia termuda siswa kelas 5B adalah 9 tahun, usia tertua siswa kelas 5B adalah 13 tahun, dan kebanyakan siswa kelas 5B memiliki usia 10 dan 11 tahun.

Gimana, paham sampai sini? Kita lanjut, yaaa...

b. Diagram Garis

Diagram garis biasanya digunakan untuk menyajikan data yang berkelanjutan/kontinu, seperti jumlah penduduk setiap tahun, jumlah produksi barang setiap tahun, perubahan iklim dan cuaca pada rentang waktu tertentu, dan lain sebagainya.

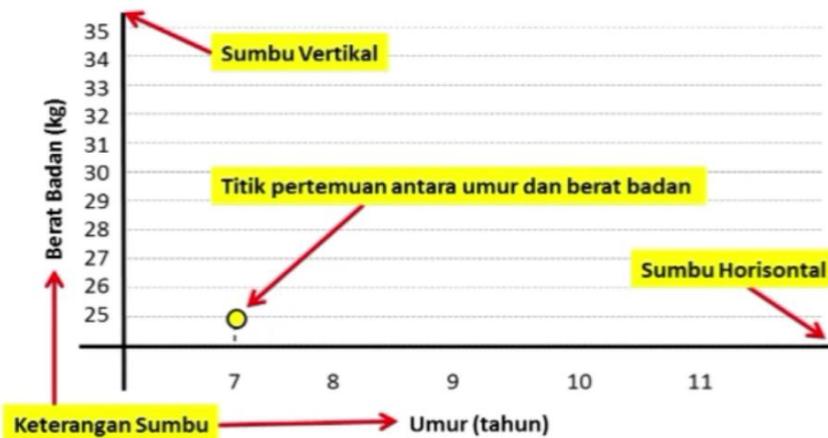
Sesuai namanya, pada diagram garis, data akan digambarkan membentuk garis. Nah, cara menyajikan data dalam diagram garis hampir sama dengan diagram batang. Hanya langkah akhirnya

saja yang berbeda. Kamu hanya perlu menarik garis secara berurut dari titik-titik yang telah disesuaikan dengan data.

Kali ini kita akan mencoba mengubah berat badan Lani dari tabel kita buat ke dalam diagram garis, hasilnya akan seperti ini:

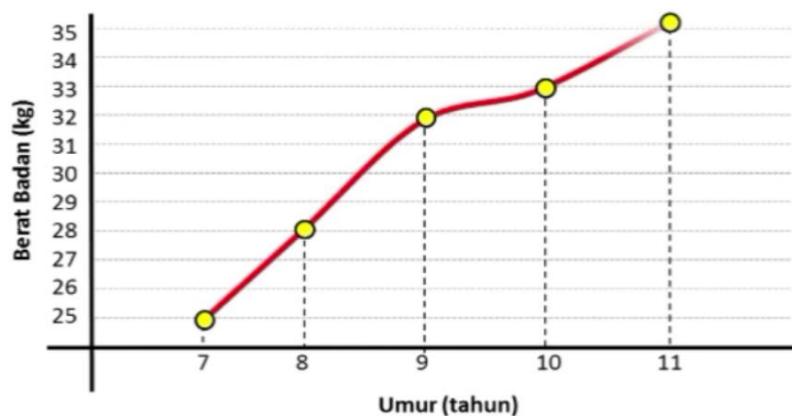


CARA MEMBUAT DIAGRAM GARIS



Activate Windows

PERKEMBANGAN BERAT BADAN LANI DENGAN DIAGRAM GARIS

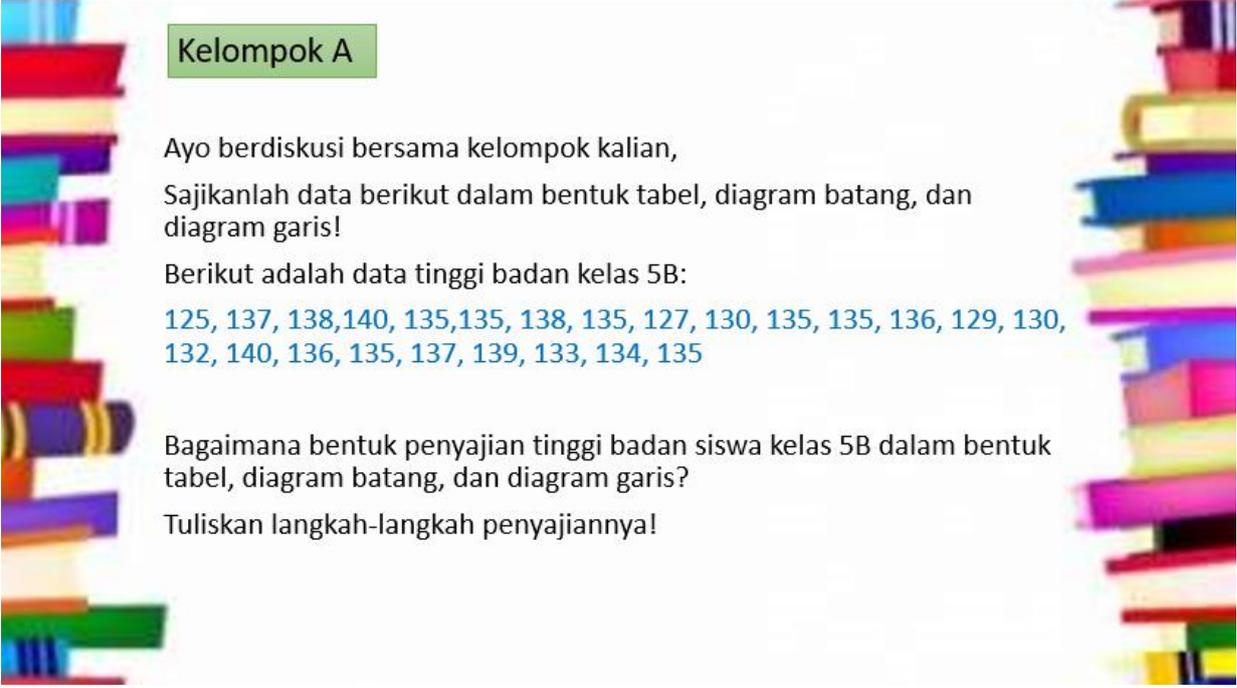


Nah seperti ini anak-anak hasilnya, bagaimana apakah kalian sudah mengerti penjelasan bu Hida?

Lampiran 2

Lampiran Bahan diskusi Kelompok Pembelajaran Berdiferensiasi

KELOMPOK A



Kelompok A

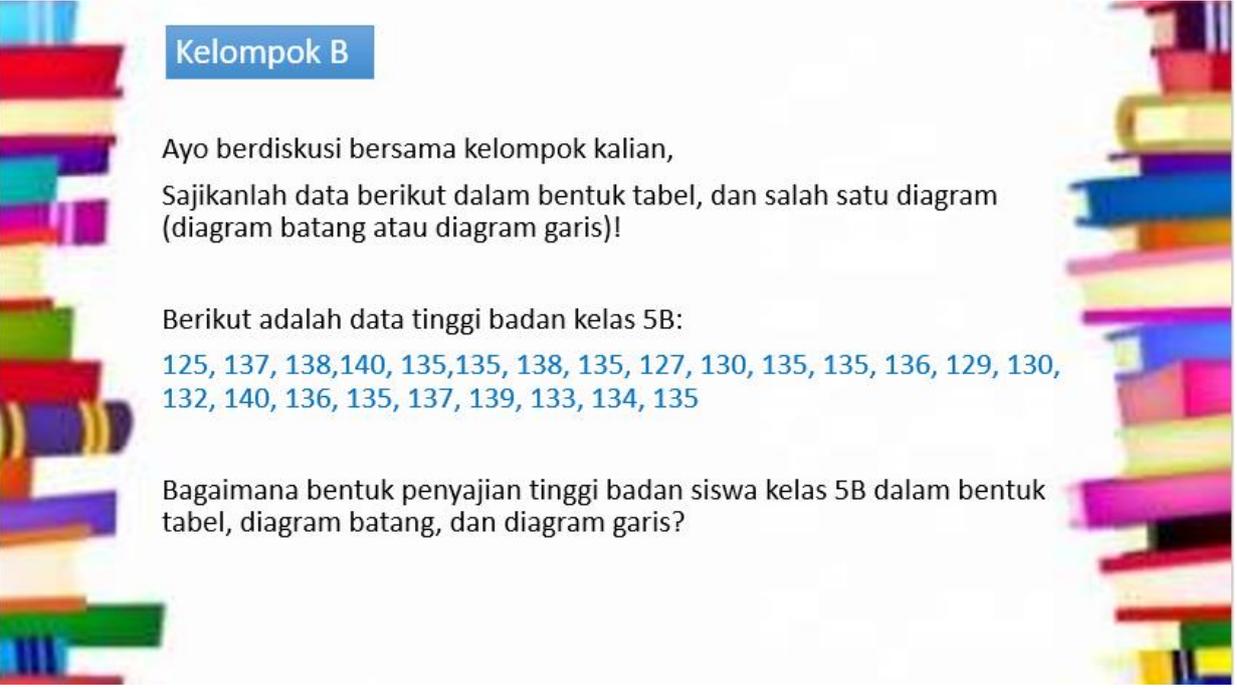
Ayo berdiskusi bersama kelompok kalian,
Sajikanlah data berikut dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis!

Berikut adalah data tinggi badan kelas 5B:

125, 137, 138,140, 135,135, 138, 135, 127, 130, 135, 135, 136, 129, 130, 132, 140, 136, 135, 137, 139, 133, 134, 135

Bagaimana bentuk penyajian tinggi badan siswa kelas 5B dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis?
Tuliskan langkah-langkah penyajiannya!

KELOMPOK B



Kelompok B

Ayo berdiskusi bersama kelompok kalian,
Sajikanlah data berikut dalam bentuk tabel, dan salah satu diagram (diagram batang atau diagram garis)!

Berikut adalah data tinggi badan kelas 5B:

125, 137, 138,140, 135,135, 138, 135, 127, 130, 135, 135, 136, 129, 130, 132, 140, 136, 135, 137, 139, 133, 134, 135

Bagaimana bentuk penyajian tinggi badan siswa kelas 5B dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis?

KELOMPOK C

Kelompok C

Ayo berdiskusi bersama kelompok kalian,
Sajikanlah data berikut dalam bentuk tabel, dan diagram garis

Berikut adalah data tinggi badan kelas 5B:
125, 137, 138, 140, 135, 135, 138, 135

Tuliskan langkah-langkah penyajiannya!

Lampiran 3 Soal Tes, Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

Berikut adalah nilai ulangan Bahasa Daerah siswa kelas V.

65	70	85	90	75	70
75	80	85	90	75	80
60	85	90	85	80	75
75	85	80	80	90	85
80	85	70	80	85	85

1.

Pertanyaan

- Tentukan nilai terendah dan nilai tertinggi dari data di atas!
- Berapa siswa yang nilainya di bawah 70?
- Berapa siswa yang nilainya di atas 80?
- Berapa banyak siswa yang mendapat nilai 75?

Berikut adalah berat badan dalam kg siswa kelas IV!

30	30	33	25	30	28
25	30	31	32	28	30
33	25	30	28	25	28
30	32	25	30	31	32
25	30	31	32	28	31

2.

Pertanyaan

- Tentukan berat badan terendah dan tertinggi dari data siswa kelas IV!
- Berapa siswa yang beratnya 30 kg?
- Berapa siswa yang beratnya kurang 30 kg?
- Berapa siswa yang memiliki berat tertinggi?

Berikut data golongan darah siswa kelas VI!

A	O	O	AB	B	B
O	A	A	AB	B	AB
O	O	AB	B	AB	AB
AB	A	A	A	B	O
B	B	O	O	A	AB

3.

Pertanyaan

- Kamu ingin memperoleh data golongan darah siswa teman sekelasmu seperti data di atas. Jelaskan cara pengumpulan data yang kamu lakukan!
- Berapa banyak siswa yang bergolongan darah A?
- Berapa banyak siswa yang bergolongan darah B?
- Berapa banyak siswa yang bergolongan darah AB?
- Berapa banyak siswa yang bergolongan darah O?

Nilai ulangan Bahasa Indonesia siswa kelas V adalah sebagai berikut.

75	75	80	95	70	75
70	85	90	90	65	85
65	80	80	80	60	70
70	80	85	80	90	95
85	90	75	85	80	80

4.

Pertanyaan

- Urutkan data di atas dari nilai yang terkecil!
- Berapakah nilai tertinggi?
- Berapakah nilai terendah?
- Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk pelajaran Bahasa Indonesia 75. Berapa siswa yang tidak tuntas?

Kunci Jawaban

1.
 - a. Nilai Terendah = 60 , Nilai Tertinggi = 90
 - b. Nilai di bawah 70 = 2 Siswa
 - c. Nilai di atas 80 = 13 Siswa
 - d. Nilai yang mendapat Nilai 75 = 5 Siswa

2.
 - a. Berat badan terendah = 25 Kg , Berat badan tertinggi = 33 Kg
 - b. Siswa yang beratnya 30 kg = 9 Siswa
 - c. Siswa yang beratnya kurang 30 kg = 11 Siswa
 - d. Siswa yang memiliki berat tertinggi = 2 Siswa

3.
 - a. Untuk mendapatkan data golongan darah setiap siswa di kelas dapat dilakukan dengan menanya langsung ke guru kelas maupun guru UKS, juga bias dengan cara bertanya langsung kepada teman. dll (kebijakan guru dalam jawaban)
 - b. Banyak siswa yang bergolongan darah A = 7 Siswa
 - c. Banyak siswa yang bergolongan darah B = 7 Siswa
 - d. Banyak siswa yang bergolongan darah AB = 8 Siswa
 - e. Banyak siswa yang bergolongan darah O = 8 Siswa

4.
 - a. Urutkan data di atas dari nilai yang terkecil yaitu
60, 65, 65, 70, 70, 70, 70, 75, 75, 75, 75, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 85, 85, 85, 85, 85, 90, 90, 90, 90, 95, 95.
 - b. Nilai tertinggi = 95
 - c. Nilai terendah = 60
 - d. Siswa yang tidak tuntas = 7 siswa

Pedoman Penskoran

1.
 - a. Skor 2
 - b. Skor 1
 - c. Skor 1
 - d. Skor 1

2.
 - a. Skor 2
 - b. Skor 1
 - c. Skor 1
 - d. Skor 1

3.
 - a. Skor 1
 - b. Skor 1
 - c. Skor 1
 - d. Skor 1
 - e. Skor 1

4.
 - a. Skor 2
 - b. Skor 1
 - c. Skor 1
 - d. Skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PSE Flip Tiles: <https://wordwall.net/resource/12011210/cerita-perasaanku>

Deferensiasi bewarna Hijau

KSE bewarna Merah