

## HASIL PEMETAAN BERDASARKAN MINAT BELAJAR

**Materi: Membandingkan dan menganalisa dua report text tentang hewan**

- **Kelompok 1** adalah murid-murid yang minat dalam kesenian
- **Kelompok 2** adalah murid-murid yang minat dalam Sains dan matematika
- **Kelompok 3** adalah murid-murid yang minat dalam Bahasa
- **Kelompok 4** adalah murid yang minat dalam Olahraga

## KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Penempatan KSE	Jenis KSE	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (Rutin)	Kesadaran Emosi-pengenalan emosi	Mengajak murid untuk berdoa
Apersepsi (Rutin)	KSE: Keputusan Yang Bertanggung jawab)	Mengajak mengingat kesepakatan kelas
Kegiatan Inti (Terintegrasi Mapel)	Pengelolaan diri - mengelola emosi dan fokus	Mengajak murid untuk melakukan teknik STOP
		Mengajak murid melakukan Ice breaking senam otak
		.
Kegiatan Penutup (Protokol)	Kesadaran Sosial dan Empati	Meminta murid untuk mengucapkan terima kasih kepada teman pasangan dan kelompok lain yang telah sharing hasil diskusinya
		.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PTM TERBATAS

**Sekolah** : SMPN 6 Keritang  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/semester** : IX/Genap  
**Materi** : *Teks Information Report*  
**Alokasi Waktu** : 80 menit (1 pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran, murid diharapkan dapat:
1. Menangkap makna yang terkait dengan fungsi, sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan report teks tentang hewan dengan tepat.
  2. Membandingkan dan menganalisis dua report text tentang hewan
  3. Menulis atau membuat report text

### B. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Bahasa Inggris: Think Globally, Act Locally*. Jakarta: Politeknik Negri Media Kreatif. Hal. 225.
2. The Little Animal Encyclopedia, 2001, Hal. 19 dan 26. 3.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (7 menit)

- Guru memberi salam (*greeting*). (*KSE Kesadaran Diri - Pengenalan Emosi*).
- Guru mengingatkan Tidak lupa untuk tetap bahagia, menjaga kesehatan diri dengan menerapkan prokes (3 -M), dan lingkungan agar siswa dapat melakukan segala aktivitas dengan penuh semangat dan keceriaan (*KSE Kesadaran Diri - Pengenalan Emosi*)
- Guru mengabsen, mengondisikan kelas dengan mengingatkan kesepakatan kelas (*KSE: Keputusan Yang Bertanggung jawab*)
- Peserta didik dan guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya (*Passive Voice*) berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan (*Text information report/learn to obtain and share information about animals, in order to get the general knowledge about them*)
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru (*brainstorming* melalui cerita tentang mata pelajaran lain (IPA) terkait materi hari ini) tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya memiliki kemampuan mendeskripsikan binatang dalam kehidupan sehari-hari. (*memahami dan mengungkapkan teks information report tentang binatang secara obyektif dan faktual*)
  - Peserta didik memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru (**Gb 1**).
  - Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kegiatan yang diilustrasikan dalam gambar.
    - What do you think about the picture?
    - What animal is that?
    - Have you ever seen it?
    - What the species of that animal?
    - Where it live?
    - How about its body?
    - What is habits of that animal?

- Peserta didik menjelaskan tujuan mereka memberikan informasi umum tentang binatang.
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan (*teks information report* tentang binatang)
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan (dalam kegiatan pembelajaran menggunakan strategy *Mind Mapping* dan penilaian proses berdasarkan tugas yang diberikan, membaca dan mendengar ).

#### Kegiatan Inti (63 menit)

- Pre-Activity (3 menit)
  - . Guru memperlihatkan bagian awal sebuah video tentang binatang.
  - .Guru mempersilahkan peserta didik bertanya kepada guru ataupun teman mengenai video tersebut ataupun prediksi isi yang akan dilihat dan mengeksplorasi peserta didik kosakata yang mungkin akan dipergunakan dalam video yang diperdengarkan. (*Deferensiasi proses*)
- Whilst-Activity (50 menit)

#### **Mengamati (7 menit)**

- . Peserta didik menonton dan mengamati video secara lengkap (ada teks nya)
- . Peserta didik membaca teks tersebut dalam hati untuk memahami isinya.
- Dengan pertanyaan pengarah dari guru, peserta didik mengidentifikasi kosa kata, tata bahasa dan struktur kalimat dalam teks yang dipajankan.
- Peserta didik membuat catatan penting “*What you know and what you do not know*” yang dibagikan guru terkait dengan fokus pengamatan: isi teks, fungsi sosial dari teks, struktur teks dan pola kalimat.

#### **Menanya (5 menit)**

- Peserta didik dipersilahkan untuk saling bertanya jawab secara berpasangan mengenai beberapa hal terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang belum dipahami atau yang ingin lebih diketahui dari teks yang diamati/dibaca. (*KSE Kesadaran Sosial dan Empati*)

#### **Mengumpulkan informasi / Eksperiment (20 menit)**

- Peserta didik diminta melakukan relaksasi dengan Teknik STOP berdiri, pejamkan mata untuk konsentrasi, ambil nafas panjang lalu keluarkan nafas melalui mulut. Minta murid melakukan sebanyak 10 kali. (*KSE Kesadaran Diri - Pengenalan Emosi*)
- Peserta didik diberikan gambar ilustrasi teks information report tentang binatang
- Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang pengisian *mind mapping* untuk memberikan informasi terkait teks binatang.
- Peserta didik bekerja berkelompok (3 orang) menganalisa teks yang berbeda masing-masing kelompok berupa pengisian *mid mapping* untuk memberikan informasi terkait teks binatang *Bat dan grasshopper* sesuai dengan generic structure nya, misalnya:
  - Untuk general classification/main idea: species ; mamals, reptil, insect.
  - Untuk description/detailed facts: habits, habitat, physical characteristics.
 (*Deferensiasi Konten*)
- Peserta didik menempelkan kalimat yang disediakan (di dalam amplop) pada *mind mapping* sesuai dengan generic stucture nya.
- Peserta didik membaca dengan cermat salah satu teks yang telah mereka analisa pada *mind mapping*, dan difasilitasi untuk menentukan pola kalimat dengan cara

menganalisis keteraturan yang terlihat dalam *mind mapping*.

### **Menalar/Mengasosiasi/Mengolah informasi (13 menit)**

- Peserta didik bekerja berkelompok (3 orang).
  - Guru membacakan *teks binatang Jellyfish, Kangaroo, dan anteater*.
  - Peserta didik bekerja berpasangan untuk menjodohkan gambar binatang dengan yang lain yang sesuai dengan informasi tersebut **LK 3**

### **Mengomunikasikan (5 menit)**

- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil jawabannya. (*Deferensiasi Produk*)
- Peserta didik mendapatkan konfirmasi dan penguatan secara klasikal dari guru.

- Post-Activity (20 menit)

### **Mencipta (10 menit)**

- Guru meminta peserta didik memberikan informasi/mendeskrripsikan gambar binatang dengan bahasa yang sederhana
- Peserta didik menceritakan kembali tentang informasi teks yang mereka buat didepan kelas. (*deferensiasi Produk*)
- Kegiatan kerja siswa dijadikan nilai project kerja individu.
- Guru mengajak murid untuk melakukan relaksasi Ice breaking senam otak (*KSE Kesadaran penuh dan fokus -Kesadaran Emosi*)

### **Penutup (10 menit)**

- Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok secara bergantian untuk mengucapkan terima kasih kepada temannya yang memberikan mereka pembelajaran berharga hari ini (*KSE Kesadaran Sosial dan Empati*)
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Peserta didik dan mengerjakan soal dari guru untuk penilaian berupa: menjawab soal pilihan ganda (10 butir) tertulis tentang *teks information report*.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**Mengetahui,  
Kepala SMPN 6 keritang**

**Guru Mapel**

**Mesy Herlina, S.Pd**


**Siti Maisyaroh, M.Pd**

## MATERI PEMBELAJARAN

### Materi reguler

1. Topik: *What is it!*  
( Buku Siswa chapter XII halaman 225-250)
2. Teks lisan dan tulis dari teks information report tentang binatang secara fakta apa adanya tanpa melibatkan pandangan subyektif penulis/pembicaranya.
3. Fungsi sosial teks: memberikan informasi umum tentang binatang. Kata faktual berimplikasi pada perlunya teks memenuhi unsur secara objektif dan ilmiah.
4. Struktur teks (gagasan utama dan informasi rinci)

### Panda

Panda is animal, and inside to mamal family.  **General Classification**

Panda coming from china and generalizied from schuan and tibet.

Panda live in highland or hollow trees an rock rivers but not permanent.

the color of panda is black and white but panda just have balck colour in the body, except the stomach and the face have white colour.

panda is 120-160 cm and the weight 100-250 kg.

panda can be life 20-30 years old.

Panda food in taksonomi is carnivora like a bear, but in real live panda is herbivora panda eat bamboo.

panda is an solitary animal, panda is teritory to save it place with sprying the urine, crawled the trees, and make the noise vocalitation. panda have an intelegent to climb a trees ang panda not hibernate but panda move t a cold place into semi hot place.

**Description**

Struktur baku yang digunakan teks information report, terdiri dari 2 (dua) bagian:

- a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan, sebagai gagasan utama (general classification/main idea).
- b. Memaparkan deskripsi terperinci (description/detailed fact) tentang obyek tersebut termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/dilihat, sebagai informasi terperinci.
  - Informasi terperinci tentang binatang (*species*) terdiri dari: (1) habitat (*habitat*), (2) kebiasaan (*habits*), (3) ciri fisik (*physical characteristic*), (4) ciri emosional (*emotional characteristic*), dan (5) fungsi (*Function*).

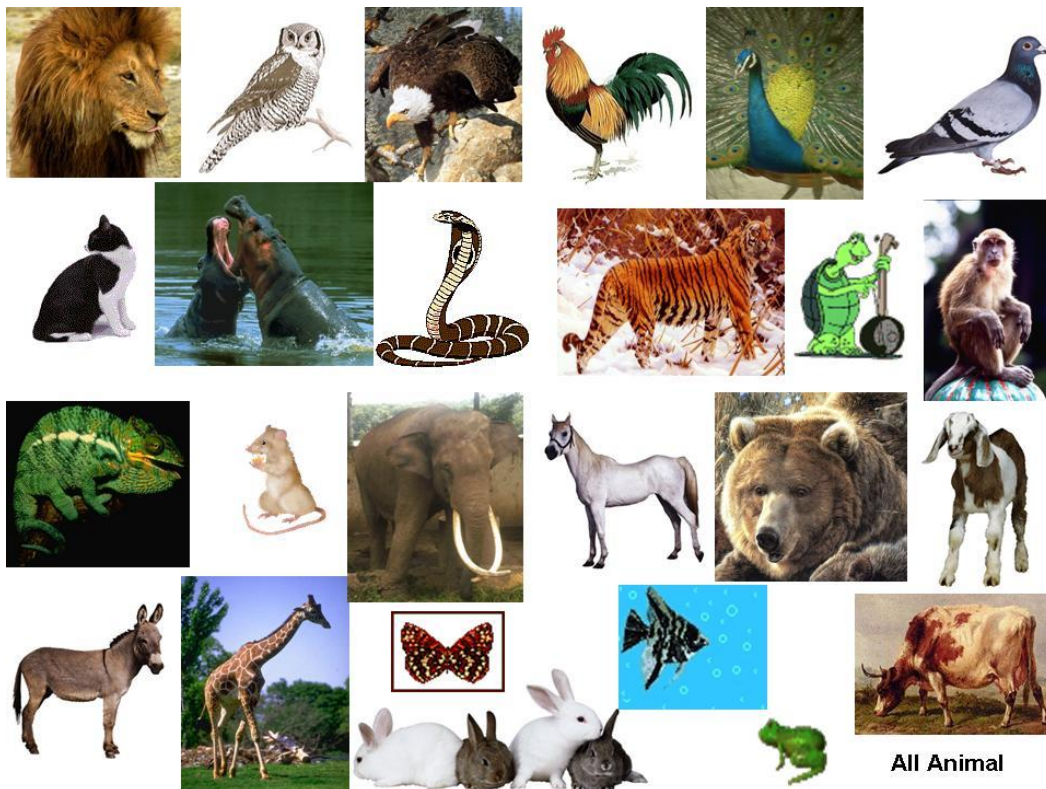
5. Unsur kebahasaan teks:

Tata Bahasa

Kata kerja keadaan *be, have, look, need, breed*, dsb., dalam *Simple Present Tense*, atau *Simple Past Tense* jika sudah punah atau tidak ada lagi.

Kosa kata

- Kata kerja: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan
- Kata benda: kata benda yang menunjuk pada benda, binatang, tumbuh-tumbuhan: banyak peristilahan ilmiah.
- Kata keterangan jenis atau golongan (*species, class, definition*) obyek yang dipaparkan: *insect, mammal, fabric, rubber, natural material*, dsb.
- Kata sifat (*habit, characteristics*): yang menunjuk pada obyek yang dipaparkan: *big, swoop, lay, fly, slip, sing, swim, cold, warm*, dsb..



**PENILAIAN**

**1. Sikap spiritual**

- Teknik Penilaian : Tertulis
- Bentuk Instrumen : *Self-Assessment*
- Contoh Instrumen : Lihat Lampiran ...
- Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Ranah Sikap

SIKAP	
SKOR MODUS	PREDIKAT
4,00	SB (Sangat Baik)
3,00	B

	(Baik)
2,00	C (Cukup)

## 2. Sikap sosial

- Teknik Penilaian : Penilaian sejawat (antarteman)
- Bentuk Instrumen : Lembar *Peer Assessment*
- Contoh Instrumen : Lihat Lampiran ...
- Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar untuk Ranah Sikap

SIKAP	
SKOR MODUS	PREDIKAT
4,00	SB (Sangat Baik)
3,00	B (Baik)
2,00	C (Cukup)

- Pedoman Penilaian:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

## 3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat dan Pilihan Ganda
- Contoh Instrumen : Lampiran 9 bagian A. No 1-10

No.	Indikator Soal	Butir Soal
1.	Disajikan <i>teks information report</i> tentang binatang dengan 10 butir soal pilihan ganda dan peserta didik dapat menentukan jawaban yang tepat untuk teks tersebut.	Lihat lamp. 9 Bagian A. No 1 - 10

- Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Ranah Pengetahuan.

SIKAP		PENGETAHUAN	
SKOR MODUS	PREDIKAT	SKOR RERATA	PREDIKAT
4,00	SB (Sangat Baik)	$3,83 > x \geq 4,00$	A
		$3,50 > x \geq 3,83$	A-
3,00	B (Baik)	$3,17 > x \geq 3,50$	B+
		$2,83 > x \geq 3,17$	B
		$2,50 > x \geq 2,83$	B-
2,00	C (Cukup)	$2,17 > x \geq 2,50$	C+

- e. Pedoman penskoran : Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan } A + B}{\text{Skor Maksimal } A + B} \times 4$$

#### 4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja  
 b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Membaca dan mendengarkan  
 c. Contoh Instrumen : Lampiran 10 bagian B no 1-5

No.	Indikator Soal	Butir Soal
1.	Disajikan <i>teks information report</i> tentang binatang tertulis. Peserta didik diminta membaca teks tersebut, kemudian peserta didik menyimak pertanyaan yang dibacakan oleh guru dan menjawabnya dengan menuliskan jawaban mereka di tempat yang disediakan.	Lihat lam. 10 Bagian B no 1-5

- d. Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Ranah Keterampilan.

SIKAP		KETERAMPILAN	
SKOR MODULUS	PREDIKAT	SKOR OPTIMUM	PREDIKAT
4,00	SB (Sangat Baik)	$3,83 > x \geq 4,00$	A
		$3,50 > x \geq 3,83$	A-
3,00	B (Baik)	$3,17 > x \geq 3,50$	B+
		$2,83 > x \geq 3,17$	B
		$2,50 > x \geq 2,83$	B-
2,00	C (Cukup)	$2,17 > x \geq 2,50$	C+

- e. Pedoman penskoran & rubrik penilaian :

1. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara.

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
-------	------------	------



Pelafalan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat jelas sehingga mudah dipahami</li> <li>• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi</li> <li>• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh</li> <li>• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami</li> </ul>	4 3 2 1
Tatabahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa</li> <li>• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna</li> <li>• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami</li> <li>• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami</li> </ul>	4 3 2 1
Kosakata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat</li> <li>• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi</li> <li>• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat</li> <li>• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi</li> </ul>	4 3 2 1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat lancar.</li> <li>• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa</li> <li>• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa</li> <li>• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.</li> </ul>	4 3 2 1

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

2. Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis.

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Keterpaduan kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
4	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
5	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
6	Originalitas penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	5
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

### A. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan perilaku kalian selama dua pertemuan terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diridengan ketentuan sebagai berikut:

skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan.

skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan.

skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan.

skor 1 apabila **jarang-jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan.

## B. Lembar Penilaian Diri

### LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta didik : ...  
Kelas/Semester : ...  
Hari/Tanggal Pengisian : ...  
Tahun Pelajaran : ...  
Butir Nilai : Bersyukur dan bersemangat  
Indikator Sikap :

1. mengikuti kegiatan pembelajaran dengan gembira;
2. antusias dalam mengerjakan aktivitas di kelas;
3. berpartisipasi aktif dalam kegiatan kegiatan di kelas;
4. mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersungguh-sungguh.

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan gembira.				
2.	Saya antusias dalam mengerjakan aktivitas di kelas.				
3.	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan kegiatan di kelas.				
4.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.				
Jumlah Skor					
Nilai					

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR PENILAIAN ANTARPEMERITA DIDIK)

#### A. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan perilaku teman kalian selama mengikuti pembelajaran dalam dua pertemuan terakhir, nilailah sikaptemanmu dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Antarpeserta Didik dengan ketentuan sebagai berikut:

skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

skor 1 apabila **jarang-jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan.

#### B. Lembar Penilaian Antarpeserta Didik

### LEMBAR PENILAIAN ANTARPEMERITA DIDIK

Nama Peserta didik yang dinilai : ...  
Kelas/Semester : ...

- Hari/Tanggal Pengisian : ...
- Tahun Pelajaran : ...
- Butir Nilai : Percaya diri dan bertanggungjawab
- Indikator Sikap :
1. Berani bertanya.
  2. Berani menjawab pertanyaan.
  3. Berani mengungkapkan pendapat.
  4. Mengerjakan semua tugas tepat waktu.
  5. Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.

Sikap	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Percaya diri	1. Berani bertanya.				
	2. Berani menjawab pertanyaan.				
	3. Berani mengungkapkan pendapat.				
Jumlah Skor					
Nilai					
Bertanggungjawab	1. Mengerjakan semua tugas tepat waktu.				
	2. Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.				
Jumlah Skor					
Nilai					

## B. PENGETAHUAN

Read the text and answer the questions correctly!

### *Text 1 for questions 1 to 4*

Fungi used to be considered as a part of the plant kingdom, but they are now though to be quite different.

The main part of the fungus is a mass of tiny thread called mycelium. Fungi live on the other organic matter in the soil. Fungi are the most important agent in the breakdown of dead plant and animal material, recycling it so that plants can use the nutrients. Fungi live in damp areas on in water because they have no method of preventing their fragile threads drying out. They cannot survive dry atmospheres. There are around 50,000 species of fungi and they include yeast, rusts, smuts, mildews, mould and mushrooms.

1. What is the communicative purpose of the text?
  - a. To give entertainment or amusement to the readers
  - b. To describe the way things are, with reference to a range of nature.
  - c. To persuade the reader with its argument.
  - d. To present (at least) many different aspects of an issue
  - e. To describe how something is accomplished
2. The text describes about...
  - a. species of fungi in the world
  - b. characteristics of plant kingdom
  - c. area where fungi live
  - d. fungi as a quite different plant
  - e. importance of fungi
3. Which one of the following sentences is NOT TRUE according to the text?
  - a. Fungi have a method to survive in dry atmosphere
  - b. Mycelium is a mass of tiny thread of fungus
  - c. Fungi can survive only in damp area of water
  - d. Mushroom is one among the 50,000 species of fungi.
  - e. Fungi are quite different plant in the plant kingdom
4. “.....they have one method of preventing their fragile threads drying out”

The **antonym** of the underlined word is .....

- a. brittle                      c. breakable                      e. delicate
- b. sturdy                      d. weak

**Text 2 for questions 5 to 8**

An elephant is the largest and strongest animals. It is a strange looking animal with its thick legs, huge sides and backs, large hanging ears, a small tail, little eyes, long white tusks and above all it has a long nose, the trunk.

The trunk is elephant’s peculiar feature, and it has various uses. The elephant draws up water by its trunk and can squirt it all over its body like a shower bath. It can also lift leaves and puts them into its mouth. In fact the trunk serves the elephant as a long arm and hand. An elephant looks very clumsy and heavy and yet it can move very quickly.

The elephant is a very intelligent animal. Its intelligence combined with its great strength make it a very useful servant to man and it can be trained to serve in many ways such as carry heavy loads, hunt for tigers and even fight.

5. The third paragraph is mainly about the fact that .....
  - a. elephants are strong      c. elephants are servant      e. elephants must be trained
  - b. elephants can lift logs      d. elephants are very useful
6. Which of the following is NOT part of the elephant described in the first paragraph?
  - a. It looks strange              c. It is wild                      e. It has small tail
  - b. It is heavy                      d. It has trunk
7. It is stated in the text that the elephant uses the trunk to do the following, EXCEPT .....
  - a. to eat                              c. to drink                      e. to squirt water over the body
  - b. to push                              d. to carry things
8. “The trunk is elephant’s peculiar feature, .....” (Paragraph 2)  
The underlined word is close in meaning to .....
  - a.

strange

c.

tough

e.

long

b.

large

d.

smooth

***Text 3 for questions 9 to 12***

Birds belong to a class of warm blooded vertebrate animals with feather covered bodies. Next to the mammals, birds are the most important group of land-living vertebrates. All birds have feathers, although in some types, particularly those that can not fly, the normal structure of the feathers may be much modified and be downy, woolly, or straw like. The forelimbs of birds are modified into wings. The bony part of the tail, except in the very earliest fossil birds, is very short, and the visible tail is composed of feathers only. The teeth are absent except in some fossil forms. As in mammals-the only other group of warm blooded animal-the circulation is highly perfected so that there is no mixing of arterial and venous blood, but the arrangement of veins and arteries by which this is accomplished, is different in the two groups. Birds have keen hearing, although they have no external ears. The sense of sight also is very keen, but the sense of smell is weak or lacking, except in a small few vultures and other birds.

9. The passage is about the ..... of birds.
- |               |                   |                    |
|---------------|-------------------|--------------------|
| a. Species    | c. Clarification  | e. characteristics |
| b. Definition | d. Classification |                    |
10. From the text we can conclude that both birds and mammals have .....
- |                |                   |                        |
|----------------|-------------------|------------------------|
| a. Backbones   | c. Keen hearing   | e. weak sense of smell |
| b. keen sights | d. downy feathers |                        |