

# **RENCANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

## **MODA DARING**

# **PEMBELAJARAN BERDIFERENSI**



**DEMONSTRASI KONTEKSTUAL  
PROGRAM GURU PENGGERAK**

**PASILITATOR :**

**Drs. Yuli Cahyono.**

**M.Pd.**

**PENDAMPING :**

**DEWA MADE YUDA ANDIKA**

**NI KADEK INDRADEWI**

**CGP DENPASAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
(Moda Daring)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Widya Sakti Denpasar  
**Mata pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas / Semester** : IX / 2  
**Materi Pokok** : Harmoni Keberagaman Masyarakat Indonesia  
**Sub Materi** : Permasalahan Keberagaman Masyarakat Indonesia  
**KD** : 3.5 dan 4.5  
**Pertemuan Ke-** : 3  
**Alokasi Waktu** : 3 JP (3 x 40 menit)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi melalui metode kooperatif variasi peserta didik dapat :

- 1) Menunjukkan sikap jujur dalam menyelesaikan permasalahan dari keberagaman sosial budaya, ekonomi, dan gender dengan baik dan benar
- 2) Menunjukkan sikap percaya diri dalam menghadapi permasalahan dari keberagaman sosial budaya, ekonomi dan gender dengan baik dan bersungguh-sungguh
- 3) Mendeskripsikan upaya – upaya penyelesaian masalah sosial budaya, ekonomi dan gender pada masyarakat Indonesia, dengan baik dan benar
- 4) Menyusun hasil telaah tentang rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat dengan baik
- 5) Menyaji hasil telaah tentang rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan masalah dalam masyarakat dengan baik
- 6) Mensimulasikan peran mediator penyelesaian masalah sosial, ekonomi, dan gender dalam masyarakat dengan baik dan bersungguh-sungguh

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

MEDIA	ALAT	SUMBER
Whatsapp, Telegram, Google Classroom, Youtube, dll. Slide presentasi (PPT)	Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	Buku guru dan siswa,, Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
PENDAHULUAN  ( 15 Menit )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui aplikasi <i>Telegram</i>, Guru membuka KBM secara daring dengan menyampaikan Guru menginformasikan ke group Telegram tentang rencana pembelajaran dan pengisian kuesioner terkait kesiapan belajar, minat, dan profil belajar murid berdasarkan lingkungan/tempat tinggal.</li> <li>2. Guru mengirimkan Kuisisioner dengan menggunakan Pollar Bot Telegram terkait kesiapan belajar, minat, dan profil belajar.</li> <li>3. Guru menganalisis hasil kuesioner untuk kesiapan belajar, minat, dan profil belajar.</li> <li>4. Berdasarkan kesiapan belajar, guru mengelompokkan siswa menjadi 3 kelompok, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok 1: Siswa yang perlu bimbingan guru dan bantuan orang tua/keluarga</li> <li>b. Kelompok 2 : Siswa yang perlu bimbingan guru tanpa bantuan orang tua/keluarga</li> <li>c. Kelompok 3 : Siswa yang mandiri</li> </ol> </li> <li>5. Guru membagi siswa ke dalam kelompok berdasarkan hasil pemetaan kebutuhan siswa, berdasarkan profil belajarnya, berdasarkan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok 1 : Siswa yang punya HP, Kuota dan jaringan bagus</li> <li>b. Kelompok 2 : Siswa yang punya HP, hanya kuota chat, jaringan bagus</li> <li>c. Kelompok 3 : Siswa yang punya HP, Kuota, Jaringan bagus namun</li> </ol> </li> </ol>	

	<p>pemahaman kurang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menyapa siswa dengan salam pembuka melalui aplikasi Telegram dan Whatsapp.</li> <li>7. Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>8. Guru memotivasi dengan mengajak siswa bermain quis bot telegram, yel – yel atau bentuk motivasi yang lain untuk mengkondisikan belajar yang menyenangkan.</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>10. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>11. Guru menjelaskan lingkup penilaian dengan tehnik yang digunakan.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Untuk siswa yang memiliki HP, Kuota dan jaringan bagus diberi tayangan video <b>Youtube</b> dan bahan bacaan (<i>melalui Google Sites, Telegram dan Buku Pendamping</i>), Siswa yang punya HP, hanya kuota chat, jaringan bagus, hanya membaca buku pendamping dan materi yang dikirim guru di Telegram dan Whatsapp, Siswa yang punya HP, Kuota, Jaringan bagus namun pemahaman kurang diinstruksikan membaca buku pendamping terkait Akibat Yang Ditimbulkan Oleh Terjadinya Masalah Yang Muncul Dalam Keberagaman Sosial Budaya Ekonomi, Gender Pada Masyarakat Indonesia (<i>Literasi</i>)</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Akibat Yang Ditimbulkan Oleh Terjadinya Masalah Yang Muncul Dalam Keberagaman Sosial Budaya Ekonomi, Gender Pada Masyarakat Indonesia (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>3. Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan teman, orang tua atau kerabat mereka sehingga mereka mendapat informasi terkait materi Akibat Yang Ditimbulkan Oleh Terjadinya Masalah Yang Muncul Dalam Keberagaman Sosial Budaya Ekonomi, Gender Pada Masyarakat Indonesia</li> <li>4. Setelah mendapat informasi terkait materi, siswa diminta membuat produk (<b>Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan profil belajar murid</b>) secara berkelompok (<i>Collaboration</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Anggota Kelompok 1/ Persatuan</b> Tugasnya membahas : Upaya penyelesaian permasalahan sosial budaya, ekonomi dan gender dalam keberagaman masyarakat Indonesia</li> <li>▪ <b>Anggota Kelompok 2/ Nasionalisme</b> Tugasnya membahas : Upaya penyelesaian permasalahan sosial budaya dan ekonomi dalam keberagaman masyarakat Indonesia</li> <li>▪ <b>Anggota Kelompok 3/ Patriotisme</b> Tugasnya membahas : Upaya penyelesaian permasalahan gender dalam keberagaman masyarakat Indonesia</li> </ul> </li> <li>5. Setelah memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami produk yang akan dibuat, <b>guru selanjutnya menerapkan strategi diferensiasi proses</b> kepada masing-masing kelompok berdasarkan kesiapan belajarnya. (<i>Communication</i>) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk kelompok 1, siswa yang memiliki HP, Kuota dan jaringan bagus Guru menyiapkan bahan ajar berupa tayangan video <b>Youtube</b> dan bahan bacaan (<i>melalui Google Sites, Telegram dan Buku Pendamping</i>), dapat mempresentasikan dengan <b>video pembelajaran</b> yang diunggah ke <b>youtube</b> terkait tugas mendeskripsikan Upaya penyelesaian permasalahan sosial budaya, ekonomi dan gender dalam keberagaman masyarakat Indonesia, menyusun rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat, Menyaji hasil telaah tentang rencana tindakan</li> </ol> </li> </ol>

	<p>dalam rangka menyelesaikan masalah dalam masyarakat dan Mensimulasikan peran mediator penyelesaian masalah sosial budaya , ekonomi dan gender dalam masyarakat</p> <p>b. Untuk kelompok 2, Siswa yang punya HP, hanya kuota chat, jaringan bagus, hanya membaca buku pendamping dan Guru menyiapkan bahan ajar yang dikirim guru di Telegram dan Whatsapp, dapat membuat <i>kliping</i> dan menggunakan presentasi melalui <i>Voicegram</i> terkait tugas mendeskripsikan Upaya penyelesaian permasalahan sosial budaya dan ekonomi dalam keberagaman masyarakat Indonesia, menyusun rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat, Menyaji hasil telaah tentang rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan masalah dalam masyarakat, dan Guru membimbing saat murid membuat simulasi peran mediator penyelesaian masalah ekonomi dalam masyarakat, jika mengalami kesulitan guru meminta siswa untuk meminta pendapat dari keluarga untuk diajak berdiskusi.</p> <p>c. Untuk kelompok 3, Siswa yang punya HP, Kuota, Jaringan bagus namun pemahaman kurang, guru membuat <i>learning center</i> dimana siswa dalam kelompok ini mendapat bimbingan khusus dan bantuan orang tua (<i>Scaffolding</i>) terkait tugasnya membahas Upaya penyelesaian permasalahan gender dalam keberagaman masyarakat Indonesia, Guru memberi bimbingan khusus mengkaitkan contoh-contoh nyata tentang masalah gender di lingkungan sekitar.</p> <p>6. Siswa dapat mengirimkan produk upaya – upaya penyelesaian masalah sosial budaya, ekonomi dan gender pada masyarakat Indonesia, menyusun rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat, Menyaji hasil telaah tentang rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan masalah dalam masyarakat dan Mensimulasikan peran mediator penyelesaian masalah sosial, ekonomi, dan gender dalam masyarakat <b>sesuai minat mereka dalam bentuk kliping, video, Voicegram/ Voicenote atau laporan tertulis (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat siswa)</b></p>
Kegiatan Penutup (15 menit)	<p>a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Akibat Yang Ditimbulkan Oleh Terjadinya Masalah Yang Muncul Dalam Keberagaman Sosial Budaya Ekonomi, Gender Pada Masyarakat Indonesia, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</p> <p>a. Bersama guru siswa melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal tentang manfaat yang diperoleh siswa dalam pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil kelompok siswa</p> <p>c. Guru memberikan penugasan sebagai tindak lanjut dengan LKPD</p> <p>d. Guru menginformasikan rencana kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam</p>

Denpasar, 11 Pebruari 2021

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,

Kepala SMP Widya Sakti



Drs. I Wayan Nendra, S.Pd

Nip. 19640505.200604 1 019

Ni Kadek Indradewi, SE,MM

## C. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Kompetensi Sikap Spiritual

- Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

##### b. Kompetensi Sikap Sosial

1. Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap
2. Penilaian Diri
3. Penilaian Antar Teman

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian Diri	Skala Sikap	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian Antar Teman	Skala Sikap	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

##### c. Kompetensi Pengetahuan

1. Tes Tertulis
2. Penugasan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk pilihan ganda dan/atau esai	Terlampir	Setelah selesai kegiatan pembelajaran	Penilaian Pencapaian Pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai

					pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
--	--	--	--	--	---

d. Kompetensi Keterampilan

1. Praktik (Unjuk Kerja)
2. Produk (Projek)
3. Portofolio

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik (Unjuk Kerja)	Tugas menemukan masalah dan solusi pemecahannya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )
2	Produk (Projek)	Tugas membuat klipping/poster atau video	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )
3	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas	-	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

2. Pembelajaran remedial dan pengayaan

1) Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- a) Bimbingan perorangan jika siswa yang belum mencapai ketuntasan maksimal 20%
- b) Pemanfaatan tutor sebaya atau belajar kelompok jika lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%
- c) Pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian jika siswa yang belum tuntas 50% atau lebih

2) Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

## LAMPIRAN 5

### a. Kompetensi Pengetahuan

Soal ESSAY!!!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan harmoni dalam keberagaman sosial budaya!
2. Jelaskan permasalahan yang muncul dalam keberagaman ekonomi!
3. Bagaimana dampak positif dan dampak negatif dari sistem teknologi saat itu?
4. Jelaskan akibat yang ditimbulkan dari keberagaman sosial budaya!
5. Jelaskan upaya-upaya yang dapat dilakukan dalam penyelesaian masalah gender dalam keberagaman masyarakat Indonesia!

## LAMPIRAN 6

### f. Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan yaitu menyusun laporan tentang *"Permasalahan sosial budaya, ekonomi dan gender dalam keberagaman masyarakat dan cara pemecahannya"*

#### Instrumen Tugas

- 1) Buatlah laporan tentang *"Permasalahan sosial dan ekonomi dalam masyarakat dan cara pemecahannya"* dalam bentuk klipring, video, Voicegram/ Voicenote atau laporan tertulis
- 2) Presentasikanlah laporan tersebut sesuai dengan kesepakatan dalam pemetaan yang telah kita lakukan untuk mendapatkan tanggapan dan penilaian

### RUBRIK PENILAIAN

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah nilai
		Gagasan	Latar belakang	Pembahasan	Kesimpulan	
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

#### 1. Gagasan

- Menarik : 25
- Cukup Menarik : 20
- Kurang Menarik : 15
- Tidak Menarik : 10

#### 2. Latar Belakang

- Memuat dasar pemikiran dan alasan yang lengkap : 25
- Memuat dasar pemikiran dan alasan yang cukup lengkap : 20
- Memuat dasar pemikiran dan alasan yang kurang lengkap : 15
- Memuat dasar pemikiran dan alasan yang tidak lengkap : 10

#### 3. Pembahasan

- Memuat data dan uraian yang lengkap : 25
- Memuat data dan uraian yang cukup lengkap : 20
- Memuat data dan uraian yang kurang lengkap : 15
- Memuat data dan uraian yang tidak lengkap : 10

#### 4. Kesimpulan

- Menarik : 25

- Cukup Menarik : 20
- Kurang Menarik : 15
- Tidak Menarik : 10

# LKPD

## Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : IX/2

**Materi Pokok : Harmoni Keberagaman Masyarakat Indonesia**  
**Sub Materi : Permasalahan Keberagaman Masyarakat Indonesia**

---

---

### Tujuan Pembelajaran :

#### Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu :

1. Mendeskripsikan upaya – upaya penyelesaian masalah sosial budaya, ekonomi dan gender pada masyarakat Indonesia, dengan baik dan benar
2. Menyusun hasil telaah tentang rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat dengan baik
3. Menyaji hasil telaah tentang rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan masalah dalam masyarakat dengan baik
4. Mensimulasikan peran mediator penyelesaian masalah sosial, ekonomi, dan gender dalam masyarakat dengan baik dan bersungguh-sungguh.

### Detunjuk diskusi :

1. Isilah nama anggota kelompok pada kolom dibawah ini!
2. Baca dan pahami LKPD yang dibagikan!
3. Kerjakan dan lengkapi LKPD dengan tertib dan tenang!
4. Jika ada hal-hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada gurumu!

*Kelompok :*

*Nama Kelompok :*

1. ....
2. ....

*dst*

### Aktivitas:

Pada pembelajaran kali ini, kalian akan membahas untuk menghasilkan suatu produk tentang upaya – upaya penyelesaian masalah sosial budaya, ekonomi dan gender pada masyarakat Indonesia, Menyusun hasil telaah tentang rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat serta peran mediator penyelesaian masalah sosial, ekonomi, dan gender dalam masyarakat, Silahkan kalian mencari informasi terkait pembelajaran kali ini, Tuliskan pada kolom dibawah ini!!!

Judul Pembahasan :

Media Yang digunakan untuk Presentasi :

- ✚ Upaya – upaya penyelesaian masalah sosial budaya, ekonomi dan gender pada masyarakat Indonesia :

- ✚ Rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat
  
- ✚ Peran mediator penyelesaian masalah sosial, ekonomi, dan gender dalam masyarakat

## Pembahasan LKPD

- ✚ Upaya – upaya penyelesaian masalah sosial budaya, ekonomi dan gender pada masyarakat Indonesia :

### Sosial Budaya

- \*meningkatkan kesejahteraan sosial seperti membangun ketahanan sosial yg mampu memberikan penyelamatan
- \*meningkatkan kualitas kesehatan

### Ekonomi

- \*mengembangkan persaingan sehat dan adil serta menghindari terjadinya struktur pasar monopolistik.

### Gender

- \*meningkatkan keterlibatan perempuan dalam proses politik dan jabatan politik dan meningkatkan taraf pendidikan

- ✚ Rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam masyarakat

Menyajikan hasil telaah rencana tindakan dalam rangka menyelesaikan berbagai masalah dalam Masyarakat dengan Sikap Saling Menghargai •Mensimulasikan peran mediator dalam menyelesaikan masalah SARA D. Materi Pembelajaran Keberagaman Masyarakat Indonesia Dalam Bingkai Bhineka Tunggal ika. •Permasalahan yang muncul dalam keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan

- ✚ Peran mediator penyelesaian masalah sosial, ekonomi, dan gender dalam masyarakat

Mediator tidak berwenang untuk memutus namun hanya membantu pihak yang bersengketa mencari penyelesaian masalah secara musyawarah untuk mencapai mufakat sehingga dapat diterima para pihak yang bersengketa