

**RPP BERDIFERENSIASI
KELAS 1 SD**

PERMASALAHAN

Bersama kelompok Anda, buatlah sebuah rencana pembelajaran untuk salah satu sub tema atau topik pelajaran yang dapat Anda pilih sendiri. Rencana pembelajaran tersebut dapat dibuat berdasarkan konteks atau kasus nyata yang terjadi di kelas salah satu anggota kelompok Anda atau dapat juga menggunakan contoh kasus di bawah ini sebagai dasarnya. Rencana pembelajaran yang dibuat harus mengimplementasikan salah satu strategi pembelajaran berdiferensiasi.

Contoh Kasus Pak Anto mengajar di kelas 1 Sekolah Dasar dengan jumlah murid 32 orang. Murid - murid di kelas Pak Anto tentunya memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Pak Anto menemukan ada 6 murid yang belum mampu membaca dan menulis, serta terdapat 2 anak berkebutuhan khusus yang mengalami hambatan penglihatan sedang. Salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai oleh murid di kelasnya berbunyi: Murid dapat menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis. Jika Bapak dan Ibu menjadi Pak Anto, maka pembelajaran seperti apa yang akan dirancang untuk memenuhi kebutuhan murid di kelas tersebut? Silakan buat perangkat pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang ditujukan untuk membantu murid mencapai kompetensi dasar di atas!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)
BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Kelas / Semester : 1 / 1 (Ganjil)
Tema : 1. Diriku
Sub Tema : 2. Tubuhku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke : 1

Kompetensi Dasar

Dapat menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian anggota tubuh melalui gambar dengan tepat.
2. Siswa dapat menganalisis fungsi bagian-bagian anggota tubuh melalui pengamatan video dengan tepat.
3. Siswa dapat mengomunikasikan cara merawat bagian-bagian anggota tubuh melalui presentasi dengan percaya diri.

B. Sumber Belajar

1. Aplikasi Zoom atau Whatsapp,
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 1 tema 1,
3. Buku murid tematik 2013 kelas 1 tema 1
4. Video tentang bagian-bagian tubuh

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka dengan salam2. Berdoa3. Guru mengingatkan peserta didik tentang kesepakatan kelas yang telah dibuat.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran5. Apersepsi : Menyanyikan lagu Dua Mata Saya.	10 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang bagian-bagian tubuh yang telah dibagikan melalui <i>zoom cloud meeting</i> 2. Peserta didik membaca buku siswa tentang materi bagian-bagian tubuh dan fungsinya yang telah dibagikan. 3. Peserta didik menyebutkan bagian-bagian tubuh 4. Peserta didik menyebutkan fungsi bagian-bagian tubuh 5. Peserta didik menyampaikan cara merawat bagian-bagian tubuh <ul style="list-style-type: none"> • Untuk peserta didik yang belum bisa membaca dan menulis, guru meminta orang tua membantu melatih peserta didik tersebut membuat kalimat sederhana. Guru akan membagikan beberapa strategi yang diterapkan oleh orang tua di rumah (diferensiasi proses) • Untuk peserta didik ABK dengan penglihatan sedang, guru menggunakan video pembelajaran (audio visual) sebagai media pembelajaran untuk membantu memahami materi pembelajaran (diferensiasi konten) • Sebagai produk pembelajaran, peserta didik diminta untuk menyebutkan cara merawat bagian-bagian tubuh yang telah mereka ketahui dengan melalui berbagai cara (Guru melakukan diferensiasi produk) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang bisa menulis dan membaca menjelaskan dalam bentuk gambar dan tulisan • Peserta didik yang belum bisa menulis menjelaskan dalam bentuk gambar dan di deskripsikan secara lisan (dikirim melalui <i>voice note</i>) • Peserta didik yang berkebutuhan khusus menjelaskan dalam bentuk video audio visual. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dan refleksi pembelajaran 2. Guru menyampaikan pentingnya menjaga dan merawat kesehatan bagian-bagian tubuh 3. Kelas ditutup dengan yel-yel dan doa 	10 Menit

Penilaian

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang bagian-bagian anggota tubuh dan cara merawatnya

Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan menulis kata atau kalimat sederhana.
Buatlah sebuah karya (dapat berupa gambar, video, bagan) yang menjelaskan mengenai bagian-bagian anggota tubuh dan perawatannya,

Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Catatan Anekdot

NO	Nama Siswa	Catatan sikap			
		Tanggal	Tanggal	Tanggal	Tanggal
1					
2					
3					

Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Mengidentifikasi bagian-bagian Anggota Tubuh	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dengan kurang lengkap 1-2 dari 4 anggota tubuh (bagian kepala, tubuh, tangan dan kaki)	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dengan kurang lengkap 3 dari 4 anggota tubuh (bagian kepala, tubuh, tangan dan kaki)	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dengan lengkap (bagian kepala, tubuh, tangan dan kaki)
Menganalisis fungsi bagian-bagian anggota tubuh	Siswa dapat menyebutkan fungsi 1-2 fungsi anggota tubuh.	Siswa dapat menyebutkan 3 fungsi anggota tubuh.	Siswa dapat menyebutkan 5 fungsi anggota tubuh.
Cara merawat anggota tubuh	Siswa dapat menyebutkan 1- 2 cara merawat anggota tubuh	Siswa dapat menyebutkan 3 cara merawat anggota tubuh	Siswa dapat menyebutkan 4 cara merawat anggota tubuh

Penilaian Produk/Keterampilan

Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Penjelasan	Penjelasan mengenai anggota tidak jelas atau tidak sesuai	Penjelasan mengenai anggota tubuh kurang jelas atau kurang sesuai	Penjelasan mengenai anggota tubuh jelas dan sesuai
Desain Produk	Salah satu unsur (teks, gambar, warna dll) yang ditampilkan merusak keterpaduan ilustrasi.	Salah satu unsur (teks, gambar, warna dll) yang ditampilkan mengurangi kenyamanan saat dilihat.	Perpaduan unsur (teks, gambar, warna dll) yang ditampilkan saling mendukung dan nyaman untuk dilihat.
Presentasi	Siswa dapat mempresentasikan dengan kurang lancar dan kurang percaya diri	Siswa dapat mempresentasikan dengan kurang lancar dan percaya diri	Siswa dapat mempresentasikan dengan lancar dan percaya diri