



TUGAS 2.1.a.5
RPP BERDIFERENSIASI
CGP MERLIANA, S.Pd
Unit Kerja : SDN 7 Lahat Selatan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DARING**

Satuan Pendidikan : SDN 7 Lahat Selatan
Kelas / Semester : V / 1
Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu Pembelajaran Ke : (Bahasa Indonesia, IPA, SBdP)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x 35 menit)

| KOMPETENSI INTI (KI) | |
|----------------------|---|
| KI 1 | : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya. |
| KI 2 | : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. |
| KI 3 | : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, Membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. |
| KI 4 | : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |

| KD | INDIKATOR |
|--|--|
| Bahasa Indonesia 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual. | - Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab |
| IPA 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan. | - Mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata. |
| SBdP 3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita | - Mengamati gambar. - Merangkai sebuah cerita |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar , siswa dapat merangkai sebuah cerita dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.
- Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.

B. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi Google Meet atau Whatsapp
2. Buku panduan pegangan guru tematik terpadu kurikulum 2013 Kelas 5 Tema 1
3. Buku murid tematik terpadu kurikulum 2013 kelas 5 tema 1
4. Tayangan vidio youtube

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | - Guru memulai dengan kegiatan rutin dan pembiasaan | 5 menit |

| | | |
|----------------------|---|----------|
| | <p>kelas (Salam, Berdo' a),memberikan pesan - pesan harian dan mengecek kehadiran Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | |
| Kegiatan Inti | <p>Meminta murid untuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar kelinci yang merupakan hewan vertebrata dan siput yang merupakan hewan avertebrata. 2. Memberi tanggapan terhadap gambar yang diamati dan mengemukakan pendapatnya (karakteristik hewan tersebut) 3. Mengamati tayangan vidio rangka organ gerak berbagai hewan avertebrata secara seksama melalui link : https://youtu.be/H1LhkSZjaQE <i>Diferensiasi proses</i> 4. Membaca teks berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah" dihadapan orang tua atau orang dewasa lain yang ada di rumah 5. Menentukan dan menuliskan ide-ide pokok dari masing-masing paragraf dalam bacaan tersebut dengan tanggung jawab 6. Melalui pengamatan gambar murid diminta merangkai sebuah cerita menggunakan bahasa sendiri <p>Sebagai <i>produk</i> pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menuliskan jenis-jenis hewan vertebrata dan avertebrata selain Kelinci dan Siput serta membuat model sederhana organ gerak hewan menggunakan plastisin sesuai dengan keadaan aslinya guru melakukan <i>diferensiasi produk berdasarkan profil belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang Organ Gerak Hewan Vertebrata dan Avertebrata. Boleh dalam bentuk gambar, rekaman suara maupun <i>performance</i>, - <i>murid</i> merangkai sebuah cerita menggunakan bahasa sendiri - murid menuliskan ide-ide pokok paragraf dalam bacaan dibuku tulis lalu difoto dan dikumpulkan melalui Whatsapp | 60 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab (Refleksi) tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Mengajak semua siswa berdo' a menurut agama dan keyakinan masingmasing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 5menit |

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku, materi, Vidio Youtube

MARLENAH, S.Pd.
NIP. 196508031985082001

MERLIANA, S.Pd

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata.
- Menentukan ide pokok dari bacaan.
- Membuat model hewan avertebrata dari plastisin.
- Menceritakan gambar ilustrasi sesuai teks bacaan menggunakan bahasa sendiri

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab dan komitmen dalam mengirimkan tugas
2. Penilaian Pengetahuan: Penugasan
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
4. Produk

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

- a. Tanggung jawab
- b. Peduli
- c. Percaya Diri
- d. Komitmen

Bentuk instrumen penilaian (penskoran):

2. Pengetahuan

Siswa menuliskan jenis-jenis hewan vertebrata dan avertebrata selain Kelinci dan Siput Boleh dalam bentuk gambar, rekaman suara maupun *performance*.

Format Penilaian

| NAMA SISWA | HASIL PENILAIAN PENGETAHUAN | | | |
|------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| | Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Keterangan: 1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak hewan avertebrata 2. Aspek 2: Menyebutkan ragam corak gambar ilustrasi. | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

Mencari ide pokok bacaan menuliskan ide-ide pokok paragraf dalam bacaan dibuku tulis lalu difoto dan dikumpulkan melalui Whatsapp

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan | Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat. | Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat. | Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat. | Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat. |
| Menunjukkan Bukti Pendukung | Mampu menunjukkan bukti pendukung | Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung | Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukan tidak tepat | Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat |
| Waktu | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat. | Keseluruhan ide pokok pokok ditemukan dengan cukup cepat | Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat. |
| Keterampilan Penulisan Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

4. Produk

membuat model sederhana organ gerak hewan menggunakan plastisin sesuai dengan keadaan aslinya

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----------------|-----------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Proporsi | Seluruh anggota | Hampir seluruh anggota tubuh | Sebagian besar | Sebagian kecil |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|
| | tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat | dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat | anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat | anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat |
| Anatomi | Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat | Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat | Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat. | Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat |
| Hasil Akhir | Seluruh bagian model dikerjakan secara detail dan rapi. | Hampir seluruh bagian model dikerjakan secara detail dan rapi. | Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan detail dan rapi. | Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan detail dan rapi. |

C. REFLEKSI

Siswa mengungkapkan perasaannya Belajar hari ini apakah Sangat Sedih, Sedih, Biasa saja atau Senang

