



Nama : Lilik Indarudatin

Kelompok : B

CGP angkatan : 2

Kabupaten : Malang

Propinsi : Jawa Timur

Asal Sekolah : TK Tunas Madan

#### STUDI KASUS

Saya adalah seorang guru TK B (5-6 tahun) dengan murid sebanyak 16 orang. Minggu depan anak-anak akan belajar mengenal dan menyebutkan nama diri sendiri serta menyebut dan menunjukkan jenis kelaminnya secara daring (online). Sebelum melakukan pembelajaran, saya melakukan pemetaan dengan mengidentifikasi kebutuhan murid. Karena sekarang tahun ajaran baru, jadi saya belum begitu mengenal anak-anak, maka cara identifikasi yang saya lakukan dengan menanyakan kepada Guru TK A bagaimana kesiapan belajar, minat belajar dan profil belajar masing-masing anak. Dari komunikasi yang saya lakukan mendapatkan hasil sebagai berikut:

- a. 7 anak sudah bisa mengikuti instruksi dengan baik
- b. 5 anak dapat mengikuti instruksi namun hanya beberapa langkah saja
- c. 4 anak belum dapat mengikuti instruksi dengan baik

#### Informasi tambahan

Beberapa anak sudah dapat mengenal kosa kata dan menulis huruf dan angka. 5 anak sudah dapat menulis huruf dan angka namun belum lurus atau naik turun. 4 anak belum dapat menulis huruf dan angka.

Berikut ini RPP yang mengakomodir kebutuhan belajar seperti yang dideskripsikan di atas.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### VIRTUAL CLASS (DARING)

Semerter / bulan / Minggu : I / Juli / 1  
Hari / Tanggal : Kamis / 21 Juli 2021  
Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun  
Tema / Sub Tema : Diri Sendiri / Aku  
Alokasi : 60 menit  
KD : 1.1.1.3, 3.3-4.3.2, 2.2.1, 2.8, 3.1.2-4.1.2, 2.4.1

1. Kompetensi Dasar : Mengenal diri sendiri

2. Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi dirinya sendiri

#### 3. Tujuan Pembelajaran:

- ✓ Siswa dapat menyebutkan namanya sendiri baik nama lengkap maupun nama panggilan
- ✓ Siswa dapat menulis nama panggilannya
- ✓ Siswa dapat mengenal jenis kelaminnya.

#### 4. Materi Pelajaran:

- ✓ Menyebutkan nama dirinya sendiri
- ✓ Menulis nama panggilan
- ✓ Menggambar diri sendiri dari kepingan bentuk geometri

#### 5. Alat, bahan dan Media Pembelajaran:

- ✓ Anak
- ✓ Pensil atau spidol
- ✓ Kertas lipat , gunting, lem
- ✓ Media gambar / lembar kerja

#### 6. Sumber Belajar :

- ✓ Whats app dan Gmeet
- ✓ Buku Panduan

#### 7. Langkah- langkah pembelajaran

Adapun Langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut :

NO	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menyapa anak didik via google meet dan memberi salam</li> <li>✓ Guru mengajak anak didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan</li> <li>✓ Guru mengingatkan anak untuk tetap taat pada prokes melalui lagu</li> <li>✓ Guru meyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 Menit
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>1. Stimulus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi contoh untuk mengenalkan dirinya sendiri via google meet</li> <li>▪ Anak menyebutkan nama lengkap dan nama panggilannya</li> </ul> <p><b>2. Identifikasi Masalah</b></p> <p>Kami adalah guru guru TK B (5-6 tahun) dengan murid sebanyak 15 anak. Hari ini anak-anak akan belajar mengenal dan menyebutkan namanya secara daring (online/virtual)</p> <p>Sebelum pembelajaran kami melakukan pemetaan dengan mengidentifikasi kebutuhan murid berdasarkan kesiapan belajar siswa, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 7 anak dapat mengikuti instruksi kegiatan dengan baik</li> <li>▪ 5 anak dapat mengikuti instruksi namun hanya beberapa langkah saja</li> <li>▪ 4 anak belum dapat mengikuti instruksi dengan baik</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan lembar kerja</li> <li>b. Guru membacakan instruksi yang akan dikerjakan</li> <li>c. Guru menjelaskan langkah kerja yang akan dilakukan anak dalam kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyebutkan nama dirinya (lengkap &amp; panggilan)</li> <li>- Anak menuliskan nama panggilan</li> <li>- Anak menggambar diri sendiri dg bentuk geometri sesuai jenis kelaminnya</li> </ul> </li> <li>d. Anak-anak dalam kelompok melakukan praktik sesuai instruksi</li> </ol>	50 menit

		<p><b>3.Pengumpulan Data</b></p> <p>a. Anak dapat menyebutkan namanya sendiri (lengkap &amp; panggilan (Diferensiasi proses)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagi anak yang sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik, dapat menyebutkan nama nya sendiri</li> <li>▪ Bagi anak yang dapat mengikuti beberapa instruksi beberapa langkah saja dapat dibantu oleh guru</li> <li>▪ Bagi anak yang belum dapat mengikuti instruksi sama sekali di bantu oleh guru untuk menyebutkan nama lengkapnya</li> </ul> <p>b. Anak melakukan kegiatan menulis nama panggilannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagi anak yang sudah dapat menulis namanya dengan baik dapat mengerjakan kegiatan dengan mandiri</li> <li>▪ Bagi anak yang dapat mengerjakan beberapa langkah saja akan dibantu oleh guru</li> <li>▪ Bagi anak yang belum dapat menulis namanya akan dibantu oleh guru dengan penuh</li> </ul> <p>c. Sebagai produk pembelajaran, Anak diminta menggambar diri sendiri dari bentuk geometri sesuai dengan jenis kelaminnya (Diferensiasi Produk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagi anak yang sudah dapat mengenal jenis kelaminnya, dapat segera menggambar dengan mandiri</li> <li>▪ Bagi anak yang sudah mengenal jenis kelamin, namun belum mengerti langkah berikutnya, dapat dibantu sedikit oleh guru</li> <li>▪ Bagi anak yang belum bisa mengenal jenis kelamin, dan langkah selanjutnya akan dibantu sepenuhnya oleh guru</li> </ul>	
3	Kegiatan istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuci tangan, berdoa, makan</li> <li>✓ bermain</li> </ul>	
4	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recalling kegiatan sehari ( kesimpulan )</li> <li>✓ Memberikan umpan balik positif berupa pujian dan motivasi terhadap hasil kerja siswa</li> <li>✓ Menginformasikan kegiatan belajar di pertemuan berikutnya</li> <li>✓ Bedo'a sebelum pulang</li> <li>✓ Memberi salam</li> <li>✓ Siswa pulang dengan tertib.</li> </ul>	5 menit



Keterangan

Bintang	INDIKATOR KETERCAPAIAN		
	Menyebutkan nama Kognitif (2.2.1)	Menulis nama panggilan B (3.12-4.12.1)	Menggambar bentuk geometri sesuai dengan jenis kelaminnya Seni (2.4.1)
	Anak belum dapat menyebutkan nama	Anak belum dapat menuliskan nama panggilannya	Anak belum dapat menyebutkan jenis kelamin dan belum bisa menggambar bentuk geometri
	Anak dapat menyebutkan nama dengan bantuan	Anak dapat menuliskan nama panggilannya dengan bantuan	Anak dapat menyebutkan jenis kelamin dan menggambar dengan bantuan
	Anak dapat menyebutkan nama dengan sedikit bantuan	Anak dapat menuliskan nama panggilannya dengan sedikit bantuan guru	Anak dapat menyebutkan jenis kelamin dan menggambar bentuk geometri dengan sedikit bantuan
	Anak dapat menyebutkan nama dengan baik	Anak dapat menuliskan nama panggilan dengan mandiri	Anak dapat menyebutkan jenis kelamin dan menggambar bentuk geometri dengan mandiri

Mengetahui,  
Kepala TK TUNAS MADANI

Pakis, ..... Juli 2021  
Guru Kelas

(MEI YURITA, S.Pd)

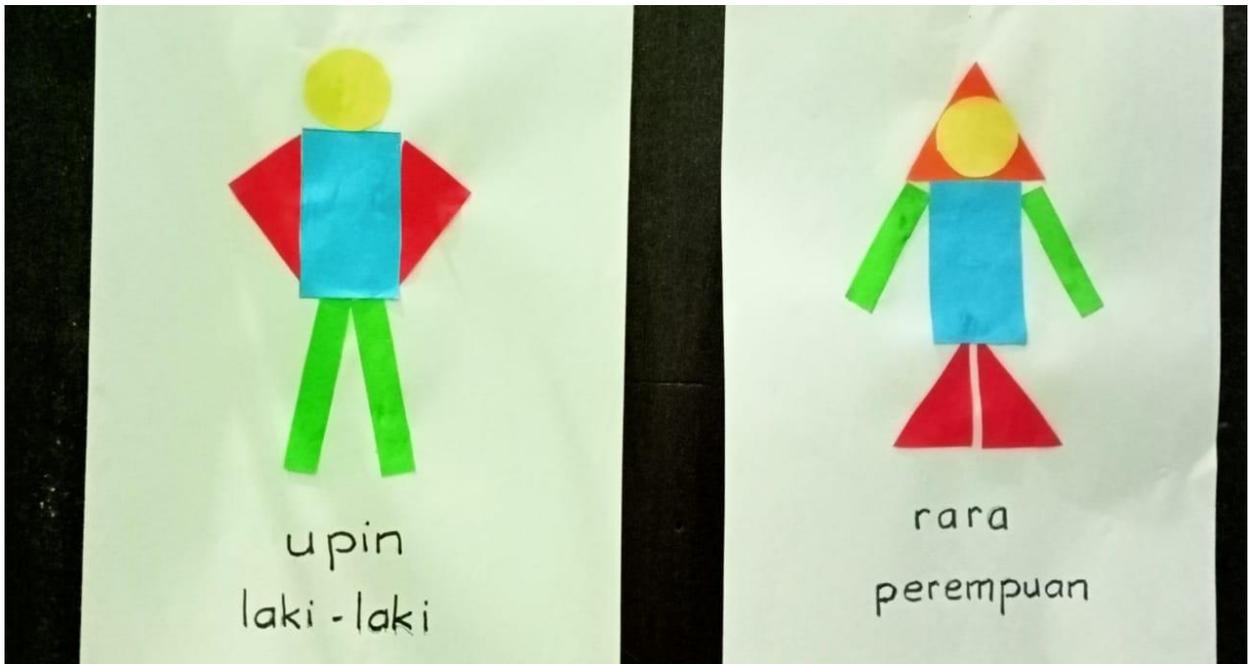
(LILIK INDARUDATIN, S.E, S.Pd)

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama:

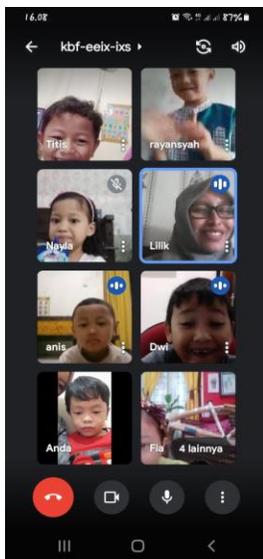
Kelompok:

Sayang.....ayo membuat gambar diri sendiri dari bentuk kepingan geometri seperti contoh. Kemudian dibawah gambar silahkan dituliskan nama masing-masing dan jenis kelaminnya ya.....



## AKSI NYATA

### Kegiatan Pembelajaran Daring/On line/ Virtual melalui Google Meet



## STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI PROSES

- Kegiatan anak yang masih belum dapat mengikuti instruksi dengan baik



Ketika menggambar, menggunting dan menempel bentuk geometri masih dibantu sepenuhnya oleh mama karena memang punya kelainan/ kelemahan dalam motoriknya. Begitu juga ketika dalam menuliskan nama dan jenis kelamin masih dibantu sepenuhnya.

### Kegiatan anak yang mengerti instruksi beberapa langkah



Ketika menggambar, menggunting dan menempel bentuk geometri masih dibantu sedikit oleh mama. Begitu juga ketika dalam menuliskan nama dan jenis kelamin masih dibantu sedikit.

- Kegiatan anak yang dapat mengikuti instruksi dengan baik



Ketika menggambar, menggunting, dan menempel bentuk geometri sudah bisa mengerjakan sendiri. Begitu juga dalam menulis nama dan jenis kelamin sudah bisa dikerjakan secara mandiri

## STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI PRODUK

Hasil Karya (produk) anak yang belum bisa mengenal jenis kelamin dan langkah selanjutnya dibantu orang tua sepenuhnya



Hasil karya (produk) anak yang dibantu orang tua sedikit



Hasil Karya (produk) anak yang mandiri

