



KASUS

Kelas 5 SDN Pejengkolan dengan jumlah murid 20 orang dan memiliki kemampuan serta karakteristik yang berbeda-beda. Setelah dilakukan indentifikasi dan pemetaan, ditemukan ada 3 orang murid belum menguasai materi dengan baik, yaitu memiliki kesiapan belajar rendah, 6 orang murid memiliki profil belajar kinestetis, 5 anak memiliki profil belajar visual, 8 murid memiliki profil belajar auditori

Kompetensi dasar yang akan diajarkan pada hari itu adalah :

3.1.1 Menyebutkan alat gerak hewan beserta fungsinya (IPA)

3.1.2 Menyebutkan hewan yang vertabrata dan hewan avertebrata (IPA)

3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf (Bahasa Indonesia)

4.1.1. Membuat sebuah cerita dari gambar (SBdP)

Tabel 1. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Minat Belajar Siswa

MINAT	KESENIAN (SBDP)	SAINS
NAMA MURID	Hanifatun Aisyah Nopal Aziz Kurniadi Alif Siti Khodija Setyo Wicaksono Rafa Al Hafiz	Zulfa Nur Hidayah Risky Kurniawan Andi Irawan Ayu Puspita Sari Sekar Ayundira
PRODUK	Membuat cerita dari gambar yang disajikan maupun dari foto yang didapatkan dari lingkungan sekitar tentang hewan vertebrata dan hewan avertebrata	Membuat tulisan, teks paragraph tentang organ gerak hewan serta fungsinya serta tentang hewan vertebrata dan hewan avertebrata
Dari hasil pemetaan di atas, guru mendiferensiasi pembelajaran sesuai minat belajar murid		

Tabel 2. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar Siswa

KESIAPAN BELAJAR (READINESS)	Murid yang sudah menguasai materi pembelajaran maka melakukan pembelajaran secara mandiri	Murid yang belum menguasai materi, pembelajaran didampingi oleh orang tua atau belajar dalam kelompok Bersama murid yang sudah menguasai mater
NAMA MURID		
Proses pembelajaran disesuaikan dengan kesiapan belajar murid		

Tabel 3. Pemetaan Profil Belajar Berdasarkan

PROFIL BELAJAR	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK
NAMA MURID			
PRODUK	Murid diberikan kebebasan cara mendemonstarsikan pemahaman mereka tentang organ gerak pada hewan, jenis hewan vertebrata dan hewan avertebrata		
PSOSES	Saat PBM, guru menjelaskan materi, menggunakan banyak gambar binatang atau melalui video sebagai media visual untuk memudahkan murid dfalam mehamai materi	Selain menggunakan gambar, guru juga menyediakan media audio baik berupa rekaman guru maupun rekaman maupun media lain untuk membantu pemahaman murid terhadap materi	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengamati secara langsung hewan-hewan yang ada di sekitar lingkungan rumahnya untuk mendapatkan pengalaman yang bermakna
Dari hasil pemetaan di atas, guru mendiferensiasi pembelajaran sesuai profil belajar murid			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Pejengkolan
Kelas/Semester	: V (Lima) /1 (Satu)
Tema	: Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema 1	: Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu	: IPA,Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran	: 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran :

1. Siswa dapat menyebutkan macam-macam alat gerak pada hewan serta fungsinya dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan contoh hewan vertebrata dan hewan avertebrata
3. Siswa dapat menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraph dengan benar
4. Siswa dapat membuat sebuah cerita dari gambar

B. SUMBER BELAJAR/MEDIA BELAJAR

1. Buku pedoman guru
2. Buku siswa kelas 5 K13 Kemendikbud,2018
3. Gambar/video yang berisi materi organ gerak hewan dan manusia
4. Youtube,G Meet (<https://meet.google.com/vye-giry-ryp>) Classroom (Kode **ok6ksmi**),WA

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dalam G Meet (jika yang tidak memiliki akun agar bisa berkelompok)	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang belum menguasai materi agar didampingi orangtua (<i>kesiapan belajar</i>) • Pembelajaran diawali dengan doa yang dipimpin salah satu PD (<i>religius</i>) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan berjalan serta manfaat mempelajari materi • Siswa bersama guru membuat kesepakatan kelas Bersama • Apersepsi 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa menyaksikan link youtube https://www.youtube.com/watch?v=b9kIXoIqHdA yang dikirim melalui G Meet maupun Classroom • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui <p>Youtube selesai pembelajaran G Meet di akhiri dilanjutkan melalui grup WA dan Classroom, siswa melanjutkan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi Organ gerak hewan dalam buku • Guru mempersilahkan siswa untuk keluar rumah, mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar rumah • Siswa mencatat hasil pengamatan hewan-hewan yang ada di sekitar rumah <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan beserta fungsinya dari voice not maupun gambar yang dikirim oleh guru (<i>diferensiasi proses</i>) • Siswa mengidentifikasi jenis-jenis hewan vertebrata dan hewan avertebrata yang ada di lingkungan sekitar rumah, 	75 menit

	<p>baik menggunakan table, tulisan maupun foto hewan (<i>diferensiasi produk</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan pokok pikiran dari paragraph yang dikirim oleh guru melalui WA maupun Classroom • Siswa menveritakan gambar yang ada di buku siswa baik melalui pesan suara, teks dalam buku kemudian di foto (<i>diferensiasi produk</i>) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk siswa yang belum menguasai materi, guru meminta pendampingan orangtua atau belajar Bersama siswa yang sudah menguasai materi (<i>kesiapan belajar siswa</i>). • Guru memberikan materi berupa video youtube, gambar, pesan suara (<i>Guru melakukan diferensiasi proses sesuai minat dan profil belajar siswa</i>) • Untuk murid yang sudah lancar menulis, guru memberikan keleluasaan sesuai kemampuan murid tersebut <p>* Sebagai produk pembelajaran, mengumpulkan tugas menyebutkan organ gerak hewan serta fungsinya, identifikasi hewan vertebrata dan avertebrata baik berupa foto yang dikelompokkan, table, maupun paragrahp. (<i>Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Murid yang memiliki kosa kata tinggi bisa mengumpulkan tugas dalam bentuk teks paragraph 2) murid yang menyukai benda visual bisa mengumpulkan tugas berupa foto yang dikelompokkan. 3) Murid yang memiliki kemampuan verbal baik, bisa mendemostrasikan secara lisan di depan kelas <p><i>Semua tugas dikumpulkan melalui Grup WA maupun classroom</i></p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran • Guru memberikan pesan moral (bersyukur pada Tuhan, menyayangi binatang , menjaga lingkungan) 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberitahukan materi yang akan datang• Menutup kegiatan dengan doa dan salam	
--	---	--

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik.

Kepala Sekolah

MARSONO,S.Pd

NIP. 19650421 198806 1 001

Pejangkolan, 15 Juli 2021

Guru Kelas

SUHERMANTO

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

NO	Nama Siswa	Disiplin	Tanggungjawab	Kreatif	Mandiri
1.					
2.					

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Rubrik Kriteria			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Disiplin	Sangat baik	baik	cukup	Kurang
Tanggungjawab	Sangat baik	baik	cukup	Kurang
Kreatif	Sangat baik	baik	cukup	Kurang
Mandiri	Sangat baik	baik	cukup	Kurang

2. Penilaian Pengetahuan (IPA) (*materi organ gerak hewan dan fungsinya, jenis hewa vertebrata dan avertebrata*)

Tes tertulis mengelompokkan jensi hewan vertebrata dan hewan avertebrata berdasarkan organ geraknya

NO	Nama Siswa	SKOR			
		4	3	2	1
1.					
2.					

Rubrik Penilaian pengetahuan

Kriteria	Rubrik Kriteria			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan jawaban (mengelompokkan 10 nama hewan)	Siswa mengelompokkan 9-10 nama hewan benar	Siswa mengelompokkan 6-7 nama hewan benar	Siswa mengelompokkan 4-5 nama hewan benar	Siswa mengelompokkan 1-3 nama hewan benar

3. Penilaian Keterampilan (Bahasa Indonesia)

Mengidentifikasi pokok pikiran dalam paragraf

NO	Nama Siswa	Skor			
		4	3	2	1
1.	Arif Jamalullail				
2.	Dimas nabhan Radikna				
3.	Zulfa Nur Hidayah				

Kriteria	Rubrik Kriteria			
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan jawaban	Siswa menjawab dengan tepat, menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	Siswa menjawab dengan tepat, namun belum menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	Siswa Menjawab hampir tepat dan belum menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	Siswa menjawab kurang tepat, belum menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang benar

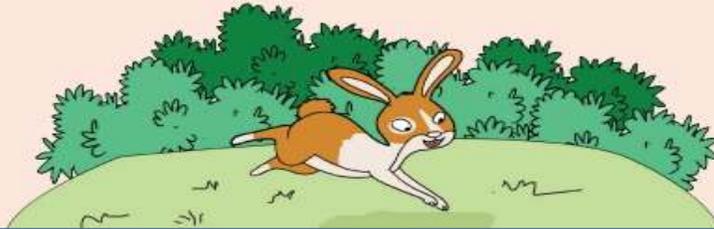


MATERI

Organ Gerak Hewan

Hari Minggu adalah hari libur sekolah. Namun demikian, menurut Edo, hari Minggu bukanlah hari yang harus dilewatkan begitu saja. Sejumlah rencana telah dia persiapkan. Mulai dari memenuhi ajakan Beni untuk berlatih berenang, menemani Lani membeli buku, hingga pergi ke kandang kelinci. Dari sejumlah rencana tersebut, Edo lebih memilih untuk pergi ke kandang kelinci.

Setelah membantu ibu membersihkan rumah, Edo pamit untuk berkunjung ke rumah Pak Rudi. Pak Rudi adalah peternak kelinci yang sukses di kampungnya. Kandang kelincinya sangat luas, terletak di pekarangan belakang rumah.



Buka dengan Google Dokumen

