

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TERINTEGRASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSASI DAN PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL**

NIRMA PUSPA LISWATI, S.Pd.Gr
CGP Parigi Moutong

Satuan Pendidikan : SD Inpres 1 Tinombo
Kelas/Semester : VI / II
Tema : 9/ Menjelajah Angkasa Luar
SubTema : 1/Keteraturan yang menakjubkan
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dan bercakap cakap dengan guru, siswa dapat mengenal system tata surya dengan tepat
2. Dengan bermain peran, siswa dapat menjelaskan tentang system tata surya dengan tepat

B. SUMBER BELAJAR

1. Gambar benda benda luar angkasa

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, menanyakan khabar, berdoa dan mengabsen siswa) (Budaya positif)• Melakukan kesepakatan kelas bersama• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.• Guru mengajak siswa melihat pemandangan langit di luar kelas dan meminta siswa untuk menceritakan apa yang dapat mereka lihat

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambar pemandangan langit pada malam hari, lalu siswa diminta membandingkan hasil pengamatan mereka terhadap langit pada siang hari dan malam hari 2. Guru menjelaskan system tata surya melalui gambar-gambar 3. Anak dapat memilih aktifitas berdasarkan gaya belajarnya, misalkan anak yang visual dapat melakukan pengamatan dengan melihat gambar-gambar yang diberikan. Bagi anak yang auditori dapat belajar melalui kegiatan bercakap-cakap dengan guru, mendengarkan penjelasan yang diberikan guru lewat gambar. Pendekatan bagi anak yang kinestetik adalah belajar melalui kegiatan bermain peran dengan memperagakan urutan system tata surya (<i>GURU melakukan diferensiasi proses</i>) <p>Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menyebutkan dan menjelaskan urutan tata surya dengan benar (<i>GURU melakukan diferensiasi produk berdasarkan gaya belajar MURID</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Murid yang memiliki kemampuan visual dapat membuat gambar, kartu, atau prakarya visual, kemudian menceritakan gambarnya. ➤ Murid dengan kemampuan auditori dapat mendemonstrasikan melalui ucapan cerita ➤ Bagi kelompok murid yang kinestetik dapat memilih mendemonstrasikan melalui bermain peran tentang urutan tata surya
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi, umpan balik dan penguatan kepada murid. • Guru dan anak melakukan penguatan nilai karakter/<i>value</i> dari kegiatan (apa yang dirasakan anak setelah kegiatan? Sikap apa yang dikembangkan? keterampilan apa yang sudah dilakukan?) • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).

D. PENILAIAN

- Sikap :
1. Observasi yang dilakukan dalam sikap kemandirian anak saat menyebutkan urutan tata surya dengan tepat
 2. Observasi yang dilakukan terhadap sikap gembira/senang hati ketika mempelajari materi ini.
 2. Observasi yang dilakukan terhadap sikap kreatif dan percaya diri murid dalam mendemonstrasikan pengetahuannya tentang urutan tata surya

Pengetahuan : Menunjukkan kemampuan menjelaskan tentang urutan tata surya
 Keterampilan : Mampu mendemonstrasikan tentang urutan tata surya

Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap
Naila	26/3-2021 Ananda dapat mengungkapkan sikap rasa senangnya belajar materi ini				
Selviah	26/3-2021 Ananda percaya diri bercerita tentang tata surya .				
Sahrin	26/3-2021 Menjawab pertanyaan tentang tata surya				

Penilaian Sikap

Strategi: Observasi

Alat: Daftar *Check List* Penilaian Diri

Nama :

Kelas/Smtr :

Petunjuk :

Berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan perasaanmu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
Selama kegiatan Identifikasi perasaan, saya :			
1	Senang menjawab pertanyaan guru		
2	Dapat menggambarkan ekspresi sesuai dengan perasaan yang dirasakan.		
3	Merasa biasa saja setelah mendengarkan cerita		

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk kerja, Hasil Karya, Percakapan
- **Alat:** Checklist

Mengetahui
Kepala SD Inpres 1 Tinombo

Nirma Puspa Liswati, S.Pd

Tinombo, 26 Maret 2021

Guru Kelas VI

NIRMA PUSPA LISWATI, S.Pd

