

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 35 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Teks *Recount*
Alokasi waktu : 2 JP (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
KI 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks personal recount lisan 3.11.2 Mengidentifikasi fungsi sosial teks personal recount tulis
2	4.11 teks recount	4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, **siswa** mampu membandingkan fungsi sosial, struktur kelas, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount text dan Menyusun teks recount pendek dan sederhana dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotong royong**) dan kejujuran (**integritas**) .

D. ASSESMENT BERDIFERENSIASI DIAGNOSTIK AWAL

Tujuan Pembelajaran : murid dapat mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang Recount Text

Tabel 3. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid

Profil Belajarmurid	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama murid	RudiAli Iwan Najib Rina	Susi Rini Lolly Wawan Robert	Aep Anisa Lutfi Seli Yanti
Produk	Murid diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang Recount Text. Boleh dalam bentuk gambar, rekaman wawancara maupun <i>performance</i> .		
Proses	Saat menjelaskan guru menggunakan banyak gambar atau alat bantu visual. Web : https://www.youtube.com/watch?v=X0Bcrgtu3hk	Guru juga menyediakan kesempatan bagi murid untuk mengakses sumber belajar yang dapat didengarkan murid secara lisan. Web : https://www.youtube.com/watch?v=lw0JVjOAOQck	Guru membuat beberapa sudut belajar atau display yang ditempel di tempat-tempat berbeda untuk memberikan kesempatan murid bergerak saat mengakses informasi.
Dalam tabel di atas, guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan gaya belajar.			

E. Materi Pembelajaran:

Bentuk Power point

The screenshot shows a PowerPoint presentation interface. The title bar reads 'TEKS RECOUNT, BAHAN AJAR, ERNI, 201502448004 - Microsoft PowerPoint'. The ribbon includes Home, Insert, Design, Animations, Slide Show, Review, View, Developer, and Add-ins. The main slide area contains the text 'TEKS RECOUNT' in large bold letters, followed by 'ERNI YUNIARTI S. Pd' and 'NO UKG : 201502448004'. The left-hand 'Slides' pane shows a list of slides: 1. TEKS RECOUNT, 2. DEFINISI, 3. JENIS TEKS RECOUNT, and 4. STRUKTUR TEKS (GENERIC STRUCTURE). The 'Outline' pane for slide 2 lists several bullet points defining the concept of a recount text.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi secara berpasangan atau dalam kelompok kecil

G. Media Pembelajaran

- Media : Gambar
: Website
: Power Point "Recount Text"
- Alat : Laptop, smartphone, LCD Proyektor, Speaker

H. Sumber Belajar

- Buku Text
 - ❖ *PR Bahasa Inggris untuk SMP/Mts kelas VIII semester 2, penerbit Intan Pariwara*
 - ❖ *Buku Teks Pendamping Bahasa Inggris "When English Rings a Bell" untuk siswa SMP-MTs Kelas VIII, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*
- Gambar : <https://blog.hiltongrandvacations.com>
- Video : <https://www.youtube.com/watch?v=sFZETDbrnsw>

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

TAHAP TAHAP KEGIATAN	
Kegiatan Awal (15 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa• Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia raya• Siswa Mengisi daftar hadir• Guru melakukan apersepsi• Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar yang diberikan oleh guru Gambar 1 Liburan Keluarga• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran•
Kegiatan inti (50 menit)	<p>(Stimulation) Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati tampilan power point yang diberikan oleh guru• Siswa mendapat informasi sederhana tentang recount text <p>Critical thinking</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa saling bertanya jawab bersama sama pertanyaan untuk membangun critical thinking, misalnya• <i>Can you tell me about this picture (gambar 1)?</i> <i>What is it?</i> <i>What do you know about this picture?</i> <p>Menanya CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan Visual (video), Auditori (audio) dan Kinestetik (Contoh recount Text bentuk paragraf yang di tempel pada beberapa sudut kelas)

- Siswa mulai berdiskusi bersama kelompok peminatan
- Siswa berdiskusi apa fungsi sosial/tujuan komunikatif dari teks tersebut
- Siswa melakukan diskusi bagaimana teks tersebut dimulai, kejadian kejadian penting dan penutupnya
- Siswa berdiskusi tentang:
 - a. Informasi apa yang di dapat setelah melakukan pengamatan
 - b. Kejadian apa saja yang dilakukan oleh orang tersebut
 - c. Kesan orang tersebut
- Siswa mengamati kembali video tersebut dan catat kata kata sulit
- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi maknanya jika ragu-ragu bukalah kamus
- Siswa menceritakan kembali isi teks recount tersebut dengan bahasa sendiri secara mandiri

(Data collection) Collaboration

- Guru membagi kelompok siswa secara berpasangan.
- Siswa bekerja secara kelompok 2.
- Siswa membaca bahan bacaan 1 dan memahami penjelasan beserta contohnya
- Siswa membaca bahan bacaan
- Siswa kemudian berdiskusi :
 - a. Pengalaman apa yang ada dalam teks bahan bacaan 1 tersebut
 - b. Kejadian apa saja yang dialami oleh orang tersebut
 - c. Kesan yang dialami oleh tersebut

• **Guru membagikan LKPD**

- LK 01 tentukan:
 - a. Orientasi
 - b. Events
 - c. Reorientasi
- Siswa berdiskusi tentang unsur kebahasaan teks yang ada dalam teks tersebut!
- Siswa berdiskusi fungsi sosial/tujuan komunikatif tersebut
- Siswa berdiskusi dua contoh lagi teks recount yang ada dalam bahan bacaan 3 dan 4 kemudian membandingkan dua contoh teks tersebut pada LK 2
- Siswa menyimpulkan Hasil diskusi tentang teks recount yang baru saja dipelajari kemudian melanjutkan dengan Penugasan LKPD sebagai bahan pedalaman materi.
- Siswa menampilkan hasil kerja kelompok

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama sama merefleksikan pengalaman belajar.
2. Guru meminta siswa mengerjakan tugas rumah (PR) dengan tugas pada Guru memberikan tugas siswa secara mandiri yaitu menuliskan sebuah teks recount tentang pengalaman siswa ketika liburan semester kemarin Pada LK 3
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Guru Mengapresiasi dengan motivasi dan pujian atas hasil kerja yang sudah di selesaikan5. Guru menutup kelas dengan berdoa. |
|--|---|

Mengetahui

Kepala SMPN 35 Banjarmasin

Syahidah S.Pd
NIP. 19690105 199802 2 003

Banjarmasin, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Erni Yuniarti S.Pd
NIP. 19850628 201001 2 020

BAHAN AJAR

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
KI 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks personal recount lisan 3.11.2 Mengidentifikasi fungsi sosial teks personal recount tulis
2	4.11 teks recount	4.11.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, siswa mampu membandingkan fungsi sosial, struktur kelas, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount text dan Menyusun teks recount pendek dan sederhana dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotong royong**) dan kejujuran (**integritas**) .

- MATERI AJAR

Bahan Bacaan 1 Teks recount

Recount secara terminologi berarti “menceritakan kembali” (retell). Teks recount adalah teks yang menceritakan kembali tentang kejadian-kejadian ataupun pengalaman yang terjadi di waktu lampau baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis. Pada prinsipnya, tujuan recount teks bergantung dari tujuan orang yang menceritakan kejadian tersebut.

Beberapa contoh tujuan dari recount teks adalah untuk menghibur atau menginformasikan pembaca tentang kejadian yang telah terjadi.

Teks recount dapat kita bagi dalam 3 macam:

1. Personal Recount Adalah teks recount yang menceritakan pengalaman pribadi. Contoh: Pengalaman pribadi, diari, biografi.
2. Factual Recount Adalah teks recount yang berisi laporan kejadian yang benar-benar terjadi. Contoh: jurnal.
3. Imaginative recount Adalah teks recount berisi kejadian yang dibuat-buat atau fiksi.

Struktur generik teks recount adalah:

1. Orientation

Memberikan informasi tentang latar cerita yaitu siapa saja yang terlibat dalam cerita, kapan peristiwa terjadi, di mana peristiwa terjadi, dan apa yang terjadi pada waktu itu.

2. Events Rangkaian urutan peristiwa yang terjadi secara kronologis (sesuai urutan waktu).
 3. Reorientation Penutup cerita atau akhir cerita. Penutup cerita dapat berupa komentar pribadi tentang kejadian yang diceritakan.
 4. Unsur kebahasaan atau fitur bahasa yang digunakan dalam teks recount adalah:
 1. menggunakan bentuk past tense karena peristiwa cerita terjadi di waktu lampau;
 2. mengenalkan personal participant, seperti I, my group, etc;
 3. menggunakan action verbs (material processes), seperti look, go, change, etc.;
 4. menggunakan linking verb, seperti was, were, saw, heard, etc.
 5. menggunakan kata sifat atau keterangan untuk merinci orang, binatang tempat atau tindakan (action); dan
 6. menggunakan conjunction dan time connectives yang berkenaan dengan waktu, seperti then, first, etc.
- teks personal recount Unsur Kebahasaan teks personal recount

TEKS RECOUNT

ERNI YUNIARTI S.Pd
NO UKG : 201502448004

DEFINISI

- Recount secara terminologi berarti “menceritakan kembali” (retell).
- Teks recount adalah teks yang menceritakan kembali tentang kejadian-kejadian atau pengalaman yang terjadi di waktu lampau baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis.
- Pada prinsipnya, tujuan recount teks bergantung dari tujuan orang yang menceritakan kejadian tersebut.
- Beberapa contoh tujuan dari recount teks adalah untuk menghibur atau menginformasikan pembaca tentang kejadian yang telah terjadi

JENIS TEKS RECOUNT

Teks recount dapat kita bagi dalam 3 macam:

1. Personal Recount adalah teks recount yang menceritakan pengalaman pribadi.
Contoh: Pengalaman pribadi, diari, biografi.
2. Factual Recount adalah teks recount yang berisi laporan kejadian yang benar-benar terjadi.
Contoh: jurnal.
3. Imaginative recount adalah teks recount berisi kejadian yang dibuat-buat atau fiksi.

STRUKTUR TEKS (GENERIC STRUCTURE)

Struktur generik teks recount adalah:

1. **Orientation**
Memberikan informasi tentang latar cerita yaitu siapa saja yang terlibat dalam cerita, kapan peristiwa terjadi, di mana peristiwa terjadi, dan apa yang terjadi pada waktu itu.
2. **Events**
Rangkaian urutan peristiwa yang terjadi secara kronologis (sesuai urutan waktu).
3. **Reorientation**
Penutup cerita atau akhir cerita. Penutup cerita dapat berupa komentar pribadi tentang kejadian yang diceritakan.

UNSUR KEBAHASAAN (LANGUAGE FEATURES)

Unsur kebahasaan atau fitur bahasa yang digunakan dalam teks recount adalah:

1. Menggunakan bentuk past tense karena peristiwa cerita terjadi di waktu lampau;
2. Mengenalkan personal participant, seperti I, my group, etc;
3. Menggunakan action verbs (material processes), seperti look, go, change, etc.;
4. Menggunakan linking verb, seperti was, were, saw, heard, etc.
5. Menggunakan kata sifat atau keterangan untuk merinci orang, binatang, tempat atau tindakan (action); dan
6. Menggunakan conjunction dan time connectives yang berkenaan dengan waktu, seperti then, first, etc.teks personal recount

Perhatikan contoh Teks recount berikut ini beserta generic structure nya!

Contoh teks

Teks 1

Generic Structure

Last holiday my family and I went to Jakarta. We visited my uncle's house. It had a big garden and a lot of colorful flowers and tennis court. } **Orientation**

On Friday my nephew and I went to National Museum and went up to the top of monument which had the golden symbol of the spirit of our nation. From the top we could see the beauty of the metropolitan city. On Saturday we went to Ancol beach to see Dunia Fantasi and Dolphin show. } **Events**

On Sunday we went to Taman Mini Indonesia Indah and then we went home. We really enjoyed our holiday. } **Reorientation**

c. Exercise

Read Text carefully and then Choose the correct Answers

Last week my family and I went to the zoo. We went at 7 in the morning by car. At 9 am, we got in the zoo. We saw birds and reptiles which only come out at night. Before having lunch, we went for a ride on the elephant. My little brother was very afraid. The elephant moved shaking.. Dad held my little brother, My Mother saw out side. After lunch we saw some birds in the park. In the afternoon we returned home. We were very tired but happy. It was interesting holiday.

1. What is the text about?

- A. Lunch in the zoo
- B. My experience last holiday to the zoo
- C. We were happy
- D. The zoo was interesting

ANALISIS SOAL 1

JAWABAN : B

KOMPETENSI DASAR : 3.11.2 Mengidentifikasi fungsi sosial teks personal recount tulis

IPK : Menganalisis fungsi sosial teks recount tulis

INDIKATOR SOAL : Disajikan sebuah teks recount peserta didik menentukan fungsi sosial teks recount

MATERI : Teks recount

BUKU SUMBER : PR Intan Pariwara Kelas VIII

LEVEL KOGNITIF : Pengetahuan dan Pemahaman

Last week my family and I went to the zoo. When went to the zoo at 7 in the morning. we went to there by car. On 9 am, we got in the zoo. We saw birds and reptiles. Before having lunch, we went for a ride on the elephant. My little brother was very afraid. The elephant moved shaking.. Dad held my little brother, My Mother saw outside. After lunch we saw some birds in the park. In the afternoon we returned home. We were very tired but happy. It was interesting holiday.

2. What did they do after lunch?

- A. Rode an elephant
- B. Went to the zoo
- C. Went home
- D. Saw birds

ANALISIS SOAL NO 2

JAWABAN : C

INDIKATOR SOAL : Disajikan sebuah teks recount peserta didik menentukan struktur teks recount tentang rincian peristiwa

MATERI : Teks recount

BUKU SUMBER : PR Intan Pariwara Kelas VIII

LEVEL KOGNITIF : Aplikasi

Last week my family and I went to the zoo. We went to the zoo at 7 in the morning by car. On 9 am, we got in the zoo. We saw birds and reptiles. Before having lunch, we went for a ride on the elephant. My little brother was very afraid. The elephant moved shaking. Dad held my little brother, My Mother saw outside.. After lunch we saw some birds in the park. In the afternoon we returned home. We were very tired but happy. It was interesting holiday.

3. “The elephant moved shaking” the closest meaning of the underlined word is...

- A. waving
- B. vibrating
- C. alarming
- D. trembling

ANALISIS SOAL NO 3

JAWABAN : D

IPK : Menganalisis unsur kebahasaan teks recount tulis

INDIKATOR SOAL : Disajikan sebuah teks recount peserta didik menentukan unsur kebahasaan berkaitan persamaan makna

MATERI : Teks recount

Buku Sumber : PR Intan Pariwara Kelas VIII

Level kognitif : Penalaran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
KI 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks personal recount lisan 3.11.2 Mengidentifikasi fungsi sosial teks personal recount tulis
2	4.11 teks recount	4.11.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, siswa mampu membandingkan fungsi sosial, struktur kelas, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount text dan Menyusun teks recount pendek dan sederhana dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotong royong**) dan kejujuran (**integritas**) .

Lembar Kerja Peserta Didik 1.

Memahami Struktur Teks Recount LK ini bertujuan sebagai tempat latihan pada aktivitas pembelajaran teks tulis pada pemahaman struktur teks recount

Teks 1

Last holiday my family and I went to Jakarta. We visited my uncle's house. It had a big garden and a lot of colorful flowers and tennis court.

On Friday my nephew and I went to National Museum and went up to the top of monument which had the golden symbol of the spirit of our nation. From the top we could see the beauty of the metropolitan city. On Saturday we went to Ancol beach to see Dunia Fantasi and Dolphin show.

On Sunday we went to Taman Mini Indonesia Indah and then we went home. We really enjoyed our holiday

Title	
Orientation	
Events	
Reorientation	

Lembar Kerja Peserta Didik 2.

Membandingkan dua teks recount LK ini bertujuan sebagai tempat latihan pada aktivitas pembelajaran teks tulis pada aktivitas membandingkan dua teks recount

Teks A

Vacation to London

Mr. Richard's family was on vacation. They were Mr. and Mrs. Richard with their two sons. They went to London. They went to a travel agent and booked their tickets. They went to the British Embassy to get visas to enter Britain. They had booked fourteen days tour. This included travel and accommodation. They also included tours around London.

They boarded a large Airbus flight. The flight was nearly fourteen hours. On the plane the cabin crews were very friendly. They gave them news paper and magazine to read. They gave them food and drink. There was a film for their entertainment. They had a very pleasant flight. They slept part of the way.

On arrival at Heathrow Airport, they had to go to Customs and Immigration. The officers were pleasant. They checked the document carefully but their manners were very polite. Mr. Richard and his family collected their bags and went to London Welcome Desk. They arranged the transfer to a hotel.

The hotel was a well-known four-star hotel. The room had perfect view of the park. The room had its own bathroom and toilet. Instead of keys for the room, they inserted a key-card to open the door. On the third floor, there was a restaurant serving Asian and European food. They had variety of food.

The two week in London went by fast. At the end of the 14-day, they were quite tired but they felt very happy.

Taken from: <https://freeenglishcourse.info/vacation-to-london-the-clear-example-of-recount-text/>

Teks B

There were so many places to see in Bali that my friend decided to join the tours to see as much as possible. My friend stayed in Kuta on arrival. He spent the first three days swimming and surfing on Kuta beach. He visited some tour agents and selected two tours. The first one was to Singaraja, the second was to Ubud.

On the day of the tour, he was ready. My friend and his group drove on through mountains. Singaraja is a city of about 90 thousand people. It is a busy but quiet town. The streets are lined with trees and there are many Old Dutch houses. Then they returned very late in the evening to Kuta. The second tour to Ubud was a very different tour. It was not to see the scenery but to see the art and the craft of the island. The first stop was at Batubulan, a center of stone sculpture. There my friend watched young boys were carving away at big blocks of stone. The next stop was Celuk, a center for silversmiths and golden smiths.

After that he stopped a little while for lunch at Sukawati and on to mass. Mass is a tourist center My friend ten-day-stay ended very quickly beside his two tour, all his day was spent on the beach. He went sailing or surfboarding every day. He was quiet satisfied.

Taken from: <https://freeenglishcourse.info/visiting-bali-a-recount-text/>

Recount texts	Title	Orientation	Events	Reorientation
Text A				
Text B				

Lembar Kerja Peserta Didik 3.

Menulis teks recount LK ini bertujuan untuk melihat sejauh mana peserta didik mampu menulis teks recount. Tulislah sebuah teks recount tentang pengalaman Anda ketika liburan semester kemarin

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap Sosial

Instrumen observasi, digunakan untuk menilai sikap sosial pesertadidik, dalam hal keaktifan, kesopanan dalam bertutur kata dan bertingkah laku, tanggungjawab, kedisiplinan, dan istiqomah dalam menyelesaikan tugas.

No	Nama Siswa	Sikap														
		Aktif			Sopan			Tanggung jawab			Kedisiplinan			Istiqomah		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.																
2.																
3.																
dst																

No.	Sikap	Rubrik Skor
1.	Keaktifan	1 = Tidak ikut serta menjawab ataupun bertanya di dalam kegiatan pembelajaran 2 = Ikut serta menjawab pertanyaan namun tidak bertanya 3 = Ikut serta menjawab dan mengajukan pertanyaan dalam kegiatan pembelajaran
2.	Kesopanan	1 = Tidak sopan kepada guru dan temannya dalam bertutur kata dan bertindak di dalam kelas 2 = Sopan kepada guru namun tidak sopan kepada temannya 3 = Sopan kepada guru dan sopan kepada temannya di dalam kelas
3.	Tanggung Jawab	1 = Tidak menyelesaikan tugas 2 = Menyelesaikan tugas tetapi tidak mengumpulkan tepat waktu 3 = Menyelesaikan tugas dan mengumpulkan tepat waktu
4.	Kedisiplinan	1 = Terlambat masuk ke dalam kelas dan tidak membawa alat tulis/buku untuk belajar 2 = Masuk tepat waktu tetapi tidak membawa peralatan Belajar 3 = Masuk tepat waktu dan membawa peralatan belajar

5.	Istiqomah	1 = Tidak mencatat pelajaran dan tidak mengerjakan tugas 2 = Mencatat pelajaran tetapi tidak mengerjakan tugas 3 = Mencatat pelajaran dan mengerjakan tugas
----	-----------	---

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : latihan soal-soal dari buku yang telah ditugaskan.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis dalam bentuk portofolio. Penilaiannya dilakukan dengan cara menghitung kesesuaian jawaban benar dari jumlah soal yang diberikan.

3. Penilaian Keterampilan (Tes Praktik)

Rubrik Penilaian Menulis (writing)

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Point	Score
1.	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5	
		80% isi sesuai	4	
		60% isi sesuai	3	
		40% isi sesuai	2	
		20% isi sesuai	1	
2.	Pilihan Kata	100% pilihan kata tepat	5	
		80% pilihan kata tepat	4	
		60% pilihan kata tepat	3	
		40% pilihan kata tepat	2	
		20% pilihan kata tepat	1	
3.	Keterpaduan Kalimat	100% kalimat terpadu dan runtun	5	
		80% kalimat terpadu dan runtun	4	
		60% kalimat terpadu dan runtun	3	
		40% kalimat terpadu dan runtun	2	
		20% kalimat terpadu dan runtun	1	
4.	Penulisan Kosa kata	100% penulisan kata tepat	5	

		80% penulisan kata tepat	4	
		60% penulisan kata tepat	3	
		40% penulisan kata tepat	2	
		20% penulisan kata tepat	1	
5.	Ketetapan Tata Bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5	
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4	
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3	
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2	
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1	
6.	Originalitas penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	5	
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4	
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3	
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2	
		20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1	

Penilaian Menulis

No	Nama Siswa	Perolehan Skor				Jumlah Skor Perolehan
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	
1					
2					
3					
4					
dst						

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal atau Ideal}} \times 4$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (speaking)

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (<i>Pronunciation</i>)	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalah pahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dimengerti
Kosa Kata (<i>Vocabulary</i>)	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	Kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta
Pemahaman (<i>Comprehension</i>)	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan di bagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali dibagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekali

Penilaian Keterampilan Berbicara (Speaking)

No	Nama Siswa	Perolehan Skor					Jumlah Skor Perolehan
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	
1						
2						

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal atau Ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-5.
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal = $4 \times 5 = 20$