

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Polehan 3  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Pelajaran : Pengukuran Sudut  
 Sub Pelajaran : Cara Mencari Ukuran Sudut segi empat  
 Pertemuan : 5  
 Alokasi waktu : 90 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur	3.12.5. Menentukan ukuran sudut pada bangun datar segi empat dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

derajat.	
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	4.12.5. Memprediksi sudut pada bangun datar segi empat dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

### C. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu mengetahui cara pengukuran sudut pada bangun datar segi empat dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
2. Dengan bimbingan guru siswa mampu mempraktekan cara pengukuran sudut pada bangun datar segi empat dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

### D. MATERI

1. Cara mencari ukuran sudut segi empat

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

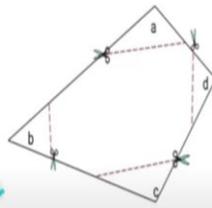
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek (Zoom meeting)

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (Pembelajaran dilakukan melalui zoom meeting)</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>3. Guru melakukan KSE:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meletakkan semua alat pembelajaran di meja, berjalan ke arah siswa,</li> <li>➤ Meminta siswa untuk berhenti dari segala macam aktivitasnya.</li> <li>➤ Meminta siswa untuk mengkosongkan tangan, dengan meletakkan alat tulis di meja masing-masing.</li> <li>➤ Guru memberi instruksi untuk menarik nafas dalam-dalam perlahan-lahan hembuskan lewat mulut, diulang sampai 3x.</li> </ul> </li> <li>4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang cara mencari ukuran sudut pada bangun segi empat, <b>(Literasi)</b></li> </ol>	<p>65 menit</p>

### 1. Pengukuran Sudut pada Segi Empat

Segi empat memiliki empat sudut.



Setelah digabungkan keempat sudutnya, maka akan membentuk sudut satu putaran penuh.



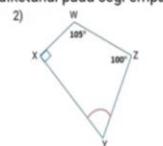
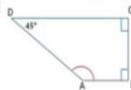
Jadi jumlah keempat sudut pada bangun segi empat adalah  $360^\circ$

#### B. Menanya

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (**Critical Thinking and Problem Solving**)

#### Contoh :

Tentukan besar sudut yang belum diketahui pada segi empat berikut!



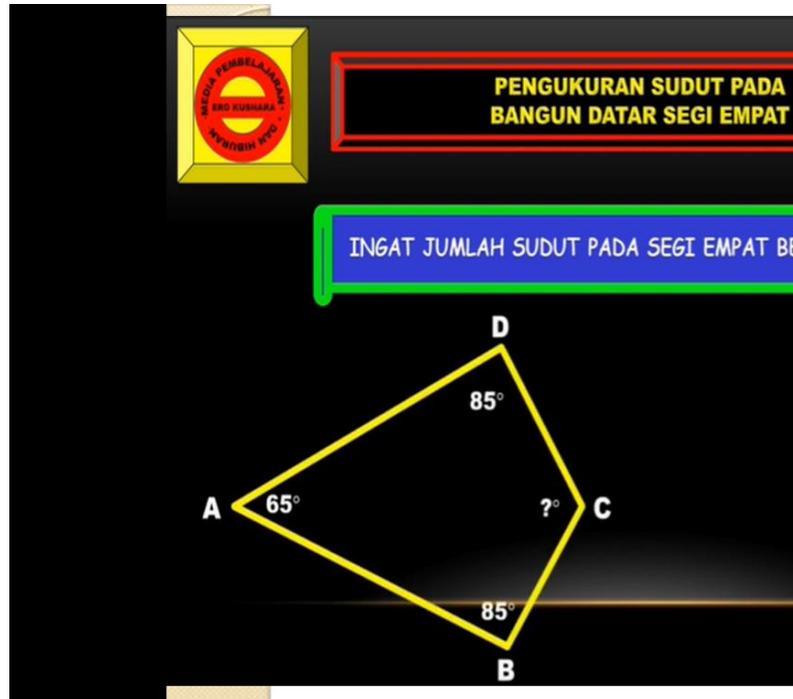
2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami
3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa

#### C. Mencoba

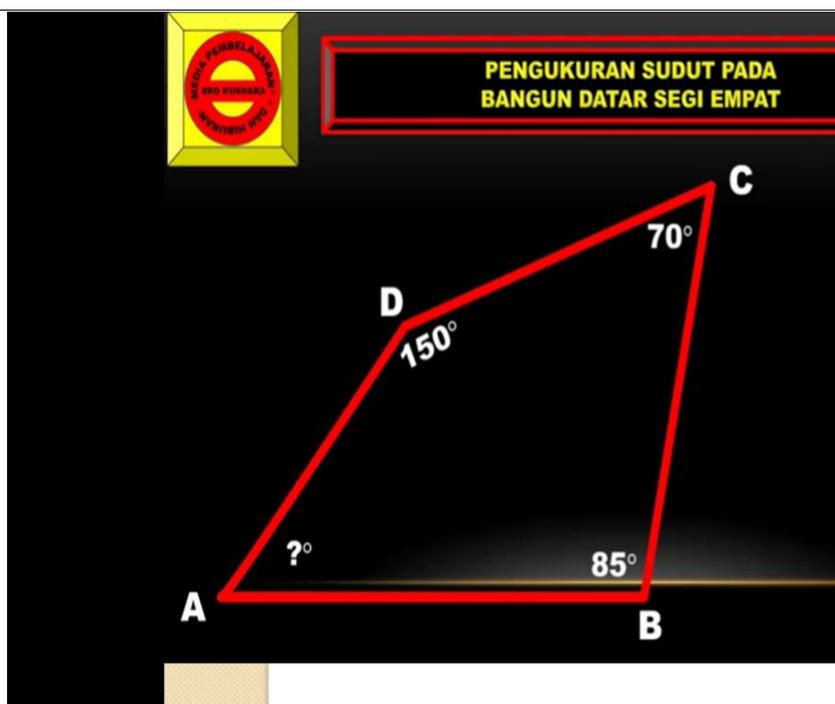
Guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan gaya belajar

1. Guru membagi dua kelompok untuk tugas

proyek siswa untuk mencari ukuran sudut segi empat, kemudian untuk mendiskusikan hasil pengukuran dan menyimpulkan hasilnya.



Tugas Kelompok 1



### Tugas Kelompok 2

1. Guru membimbing dan memberikan pengarahan apabila terdapat kesalahan pada siswa
2. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan

#### D. Mengkomunikasikan

1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang jenis sudut yang ada digambar (**Comunicatian**)
2. Siswa menyampaikan manfaat belajar materi ini secara lisan di depan teman dan guru.

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar</li> <li>2. Siswa menuliskan Jurnal diri pada kolom chat saat zoom (Menuliskan perasaannya /yang ada dalam pikirannya dan yang dirasakan setelah melakukan kegiatan hari ini)</li> <li>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa dan selalu membiasakan mengucapkan terima kasih, maaf kepada siapa saja</li> <li>4. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, <b>(Mandiri)</b></li> <li>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius).</b></li> </ol>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

A. Proyek mengukur sudut segi empat

### Kegiatan proyek 2



- Buatlah segi empat persegi panjang seperti gambar dibawah pada kertas karton dengan panjang sisi bebas.
- Guntinglah segiempat tersebut
- Ukurlah dengan busur derajat keempat sudut segiempat tersebut.
- Jumlahkan besar keempat sudut tersebut
- Simpulkan hasil pengukuran



## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku ESPS Matematika
3. Kertas foto copy yang telah diberi gambar Segi empat
4. Pensil
5. Busur

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**(SUPRIYADI, S.Pd MM)**

NIP. 19610511 198303 1 021

Malang, ..... 2021  
Guru Kelas

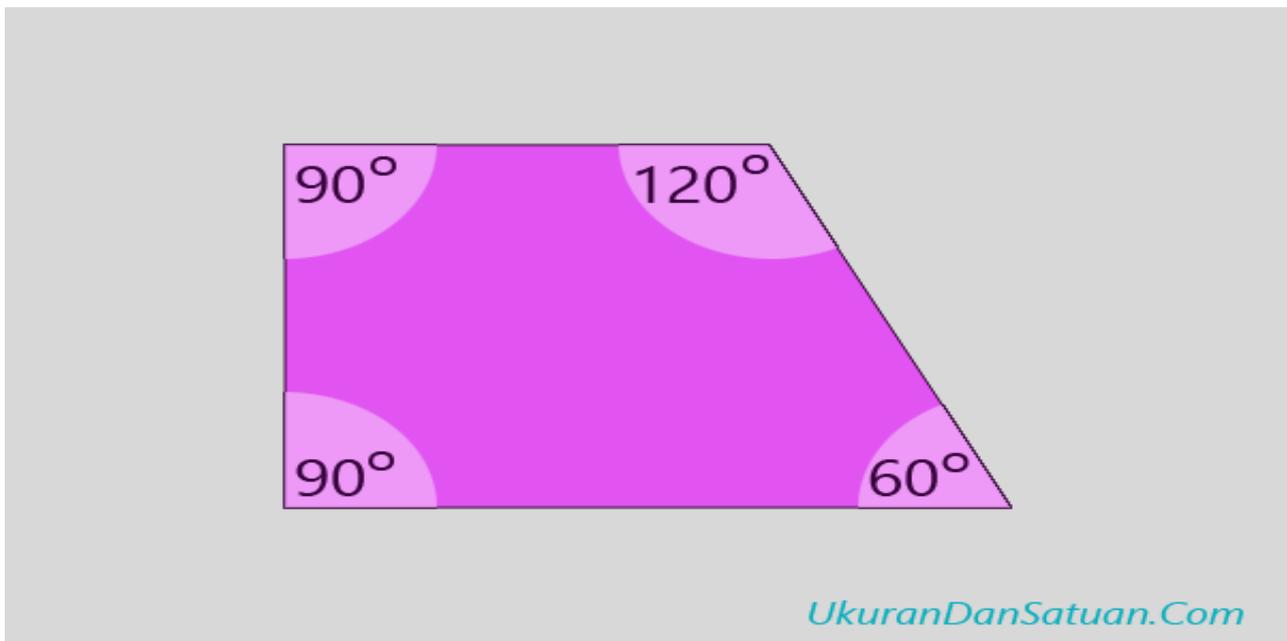
**(YOHAN YULIYANTO, S.Pd SD)**

NIP. 197907182014071003

## Lampiran 1 Rangkuman Materi

### PENGUKURAN SUDUT SEGIEMPAT

Definisi segi empat adalah suatu segi banyak (polygon) yang memiliki empat sisi dan empat sudut. Segi empat adalah salah satu bentuk dasar dalam geometri yang paling populer.



#### Sisi-Sisi dalam Suatu Bidang Segi Empat

Dalam suatu bidang segi empat terdapat empat sisi. Pada suatu bidang segi empat, setiap sisi dapat sama panjang atau berbeda. Pada dasarnya segi empat adalah bidang datar sembarang yang memiliki empat sisi dengan panjang berbeda kecuali pada segi empat istimewa.

Segi empat yang istimewa memiliki dua atau lebih sisi-sisi yang sama panjang. Beberapa sifat sisi pada segi empat istimewa antara lain sebagai berikut.

- Bujursangkar, memiliki empat sisi yang sama panjang
- empat persegi panjang, memiliki dua pasang sisi sejajar yang sama panjang

- belah ketupat, memiliki empat sisi yang sama panjang
- jajar genjang, memiliki dua pasang sisi sejajar yang sama panjang
- layang-layang, memiliki dua pasang sisi berdekatan yang sama panjang

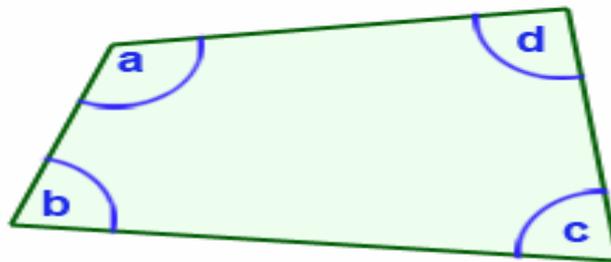
### Sudut-Sudut dalam Suatu Bidang Segi Empat

Suatu bidang segi empat memiliki empat sudut. Suatu segi empat dapat memiliki sudut lancip, sudut tumpul, atau sudut siku-siku. Sudut lancip adalah sudut kurang dari 90 derajat. Sudut tumpul adalah sudut lebih dari 90 derajat. Sudut siku-siku adalah sudut 90 derajat.

Jumlah keempat besaran sudut dalam suatu segitiga adalah 360 derajat.

Jika dalam sebuah segi empat sudut-sudunya adalah a, b, c, dan d, maka berlaku rumus berikut.

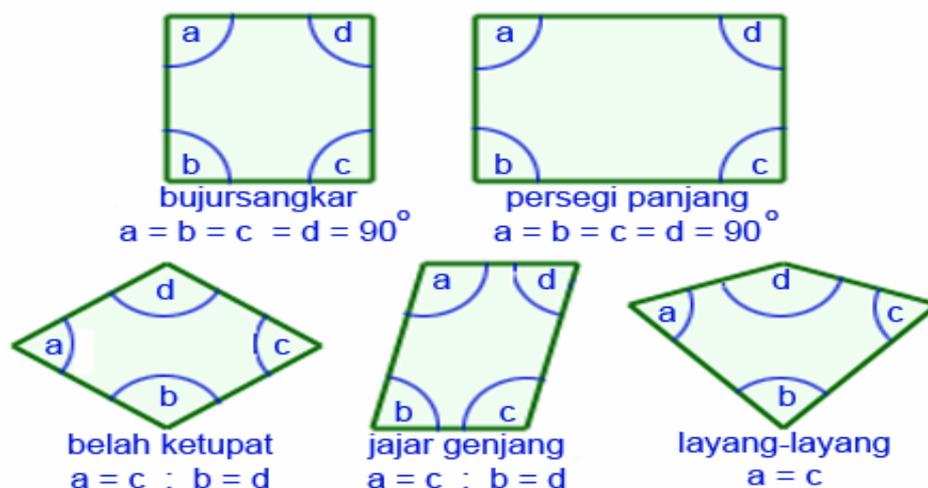
#### Jumlah Besaran Sudut dalam Bidang Segi Empat



$$a + b + c + d = 360^\circ$$

UkuranDanSatuan.Com

#### Sifat-Sifat Sudut dalam Bidang Segi Empat Istimewa



UkuranDanSatuan.Com

## Lampiran 2

### LEMBAR EVALUASI

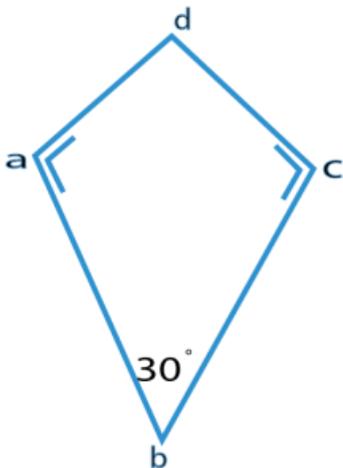
#### PENGUKURAN SUDUT SEGI EMPAT

Nama/No. Presensi :

Hari/Tanggal :

**Isilah soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat !**

1. Jumlah sudut pada bangun datar segi empat beraturan adalah . . .
2. Besar setiap sudut yang dimiliki persegi adalah . . . .
3. Sudut yang besarnya 75 derajat termasuk jenis sudut . . . .
4. Diketahui sebuah jajargenjang ABCD dengan sudut A dan C adalah 75 derajat. Besar sudut B adalah . . .
5. Besar sudut c pada gambar dibawa ini adalah



**KUNCI JAWABAN**

1. 360 derajat
2. 90 derajat
3. Tumpul
4. 105 derajat
5. 150 derajat

### Lampiran 3 RUBRIK PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

**Satuan Pendidikan** : SDN Polehan 3

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas /Semester** : IV /Genap

No	Nama Peserta Didik	AKTIVITAS															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adiva Abhinaya Khanza																
2	Aira An'nur Interlizzie Ardiansyah																
3	Alif Anggara Putra																
4	Argio Iqbal Arbiyatna																
5	Arlia Sasa Midina																
6	Aska Aftauriq Wardhana																
7	Asyifa Zahra Difa Amelia																
8	Belliana Joelia Sukmawati																
9	Clarinta Gilda Zanzabilla																
10	Haidar Ali Mufid																



28	Siti Amaliyah Hasanah																
----	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rubrik penilaian:

1. Apabila pesertadidik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

<b>MK=</b>	<b>14 -</b>
<b>MB=</b>	<b>11-</b>
<b>MT=</b>	<b>8 -</b>
<b>BT=</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

- BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
- MK = Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).



	Romanshah													
20	Nadiyah Elvaretta Sya'bani													
21	Nadya Bunga Faradhita													
22	Nevy Sya'bani Erzavi Fandiyah													
23	Novia Susanti													
24	Putri Alvarossa													
25	Rhehan Yudis Prasetia													
26	Sabrina Olivia													
27	Savina Maulidiyah Putri													
28	Siti Amaliyah Hasanah													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

### Format Penilaian

**Satuan Pendidikan** : SDN Polehan 3  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : IV /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

No.	nama siswa	NILAI
1	Adiva Abhinaya Khanza	
2	Aira An'nur Interlizzie Ardiansyah	
3	Alif Anggara Putra	
4	Argio Iqbal Arbiyatna	
5	Arlia Sasa Midina	
6	Aska Aftauriq Wardhana	
7	Asyifa Zahra Difa Amelia	
8	Belliana Joelia Sukmawati	
9	Clarinta Gilda Zanzabilla	
10	Haidar Ali Mufid	
11	Haiqal Bima Pamungkas	
12	Hibrizi Rizq Amru	
13	Hikmal Akbar Maulana	
14	Inara Marsha Hapsari	
15	Khafa Zahir Pratama	
16	Khaira Fayyaza Hanoon	
17	Linda Febrianti	
18	Moch Habil Akbar Efendi	
19	Muhammad Weda Romanshah	
20	Nadiyah Elvaretta Sya'bani	
21	Nadya Bunga Faradhita	
22	Nevy Sya'bani Erzavi Fandiyah	
23	Novia Susanti	
24	Putri Alvarossa	
25	Rhehan Yudis Prasetia	



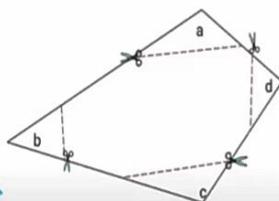


# Lampiran 4 MEDIA PEMBELAJARAN

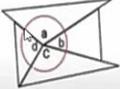
zoom\_0.mp4  
File View Play Navigate Favorites Help

## 1. Pengukuran Sudut pada Segi Empat

Segi empat memiliki empat sudut.



Setelah digabungkan keempat sudutnya, maka akan membentuk sudut satu putaran penuh.



Jadi jumlah keempat sudut pada bangun segi empat adalah  $360^\circ$

06:48 / 55:25

Playing [H/W]

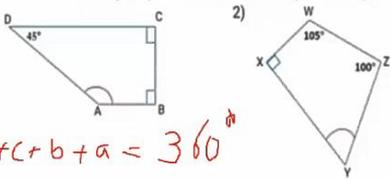
06:48 / 55:25

Type here to search

zoom\_0.mp4  
File View Play Navigate Favorites Help

## Contoh :

Tentukan besar sudut yang belum diketahui pada segi empat berikut!



$360 - (a+b)$

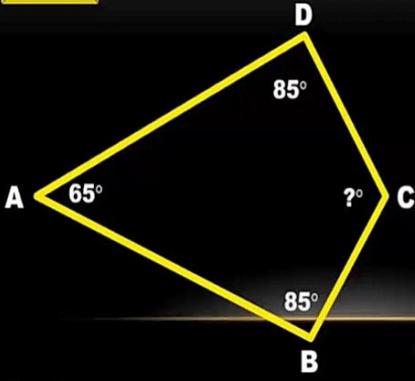
$$d + c + b + a = 360$$
$$45 + 90 + 90 + a = 360$$
$$225 + a = 360$$
$$a = 360 - 225$$
$$= 135$$

14:39 / 55:25

00:18  
12/03/2021

zoom\_0.mp4  
File View Play Navigate Favorites Help

**PENGUKURAN SUDUT PADA BANGUN DATAR SEGI EMPAT**



$\angle A + \angle B + \angle C + \angle D = 360^\circ$   
 $65^\circ + 85^\circ + \angle C + 85^\circ = 360^\circ$   
 $150^\circ + \angle C + 85^\circ = 360^\circ$   
 $235^\circ + \angle C = 360^\circ$   
 $\angle C = 360^\circ - 235^\circ$   
 $\angle C = 125^\circ$

27:37 / 55:25  
00:21  
12/03/2021