

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 5 Campalagian  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : IX/Genap  
 Materi Pokok : Masa Kemerdekaan (1945-1950)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan diharapkan:

- Peserta didik dapat menjelaskan usahan persiapan kemerdekaan melalui Pembentukan BPUKI dengan tepat.
- Peserta didik dapat menjelaskan sejarah dibentuknya PPKI dengan tepat.
- Peserta didik dapat menjelaskan peristiwa dan nilai dari Rengadengklok dengan tepat.

### B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- Media Pembelajaran:  
Gambar, tayangan slide Power point (ppt) berisikan materi.
- Sumber Belajar:  
**Buku:** Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

### C. Diferensiasi: Konten, Proses dan Produk.

#### D. KSE :

- Pengelolaan Diri – Mengelola Emosi dan Fokus
- Kesadaran Sosial-Keterampilan Berempati

#### Teknik :

- Bernafas dengan kesadaran penuh (Teknik STOP)
- Kegiatan menulis pengalaman bekerja sama dalam kelompok
- Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif dalam kelompok
- Ucapan terima kasih (Protokol dan Budaya Sekolah)
- Membuat Jurna Diri.

### E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa berdasarkan keyakinan untuk memulai pembelajaran (Budaya Positif)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan tetap mengingatkan protocol kesehatan.</li> <li>• Membuat kesepakatan kelas</li> </ul>
<p>Sebelum memulai pembelajaran, memfokuskan konsentrasi murid dalam pembelajaran dan tentunya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran. Guru memberikan <b>Teknik pengelolaan Kompetensi Sosial dan Emosional (Pengelolaan diri) dengan teknik STOP.</b></p> <p>Murid diminta untuk mengikuti arahan guru sesuai teknik STOP yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Stop/ Berhenti.</b> Hentikan apapun yang sedang Anda lakukan.</li> <li>2) <b>Take a deep Breath/</b> Tarik nafas dalam. Sadari nafas masuk, sadari nafas keluar. Lakukan 3x</li> <li>3) <b>Observe/ Amati.</b> Amati apa yang dirasakan pada tubuh Anda? Rasakan yang telah Anda lakukan.</li> <li>4) <b>Proceed/ Lanjutkan.</b> Latihan selesai. Mari kembali lanjutkan aktivitas pembelajaran dengan perasaan yang lebih tenang, pikiran yang lebih jernih, dan sikap yang lebih positif.</li> </ol>
Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah proses pembelajaran berakhir.
Menampilkan gambar dan Video sebagai bahan stimulus. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DWj8ak9Ypol">https://www.youtube.com/watch?v=DWj8ak9Ypol</a>
Menggali informasi hubungannya dengan materi/tema/kegiatan pembelajaran dengan sumber dari masyarakat (veteran/Kakek/orang tua) murid. <b>Diferensiasi Konten.</b>
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Masa Kemerdekaan.
Kegiatan Inti ( 50 Menit )
Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan slide dan bahan bacaan terkait materi.

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok berdasarkan karakteristik peserta didik (kesiapan belajar dan profil belajar murid) untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi.
<b>Kegiatan Menulis Pengalaman Bekerjasama Dalam Kelompok.</b> Diberikan instruksi kepada murid untuk mengingat kembali dan memikirkan kejadian/pengalaman yang pernah dialami saat mereka bekerja sama di dalam kelompok. Mengajak mereka untuk memikirkan bagaimana kondisi saat diskusi kelompok berjalan dengan baik dan tidak berjalan baik. Apa perbedaan dari kedua kondisi tersebut?
<b>Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif dalam kelompok.</b> Setiap murid dipersilakan duduk berpasangan untuk kemudian saling bergantian bercerita. Saat satu murid menceritakan sebuah cerita. Murid lainnya berusaha mendengarkan dengan seksama dan bertanya apabila ada cerita yang belum jelas. Kelompok dengan kemampuan yang belum memahami konsep materi diberikan bimbingan khusus ( <i>Scaffolding</i> ) <b>Diferensiasi Proses dilakukan.</b>
Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja kelompok dalam bentuk produk sesuai dengan kesepakatan kelompok masing-masing. Misalnya Puisi, Drama, Karangan, Video, dll <b>(Diferensiasi Produk)</b> Guru memberi pujian kepada setiap kelompok yang telah mengerjakan tugas.
Setiap kelompok bertukar pekerjaan dengan kelompok lain dan saling memberi tanggapan untuk saling melengkapi. Serta diarahkan untuk saling menuliskan atau mengucapkan Terimakasih. <b>Teknik pengelolaan Kompetensi Sosial dan Emosional (Kesadaran Sosial-Keterampilan Berempati) dan Diferensiasi Proses</b>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
Guru dan murid membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Rangkuman belajar murid dibuat dalam bentuk <b>Jurnal Diri (Teknik Kompetensi sosial dan emosional)</b> . Murid diminta menyiapkan sebuah buku tulis yang akan mereka sebut sebagai buku jurnal. Minta mereka menggambarkan ataupun menulis tentang apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan mereka setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut (Apa yang menarik? Apakah hal baru yang saya lihat? Apakah yang berubah dalam perasaan dan pikiran saya? Apakah yang ingin saya pelajari lebih lanjut?)

#### F. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Uraian/Lisan
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian Produk
3. Penilaian Sikap : Observasi (catatan anekdot)

Campalagian, 8 Maret 2021

Mengetahui Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

**KAHARUDIN, S.Pd.M.M**  
NIP. 19680421 199702 1 003

**KAHAR, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 198505022009031009

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen peserta didik dalam kerja kelompok.
2. Pengetahuan : Peserta didik dapat menelaah sejarah proses persiapan kemerdekaan 1945.
3. Keterampilan : Peserta didik dapat menyajikan data dan informasi dalam bentuk tulisan dan atau lisan sesuai kaidah kebahasaan dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C).

### B. STRATEGI DAN ALAT PENILAIAN

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Strategi : Unjuk Kerja

Alat : Isian

No	Aspek yang Dinilai	Skor (1-4)
1.		
2.		
<b>Total</b>		8

#### Keterangan:

Skor 4 = menunjukkan pemahaman yang sangat baik dan sesuai dengan kriteria

Skor 3 = menunjukkan pemahaman yang baik sesuai dengan kriteria

Skor 2 = menunjukkan pemahaman baik tetapi kurang sesuai dengan kriteria.

Skor 1 = menunjukkan pemahaman kurang baik dan tidak sesuai dengan kriteria.

$$\text{Skor Akhir: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

#### 2. Penilaian Keterampilan

Strategi : Unjuk Kerja

Alat : Isian

Penilaian berdasar pengamatan guru menggunakan format sebagai berikut.

No	Aspek yang Dinilai	Skor (1-4)
1.	Ketepatan waktu mengumpulkan tugas	
2.	Keaktifan dalam kerja kelompok	
3.	Keaktifan dalam menanggapi kelompok lain	
<b>Total</b>		12

#### Keterangan:

Skor 4 = menunjukkan sikap yang sangat baik sesuai dengan kriteria penilaian.

Skor 3 = menunjukkan sikap yang baik.

Skor 2 = menunjukkan sikap kurang baik

Skor 1 = menunjukkan sikap sangat kurang baik

$$\text{Skor Akhir: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

#### 3. Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Catatan Anekdote

**C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Kelompok** : .....

**Anggota** : 1. ....

                  2. ....

Setelah kalian mengamati Gambar yang ditampilkan, silahkan kalian kerjakan Lembar Kerja berikut dengan cara mendiskusikan dengan teman kelompoknya!

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Kelompok	Masukan Kelompok Lain
1	Sejarah pembentukan BPUPKI		
2	Sejarah Pembentukan PPKI		
3	Peristiwa rengasdengklok		
4	Nilai moral dalam sejarah peristiwa Rengasdengklok		

**D. LEMBAR REFLEKSI DIRI**

OBSERVASI LEMBAR KEAKTIFAN SISWA DALAM BELAJAR

Sekolah / Kelas : \_\_\_\_\_  
 Hari / Tanggal : \_\_\_\_\_  
 Nama Guru : \_\_\_\_\_  
 Nama Pengamat : \_\_\_\_\_

**Tujuan:**

1. Merekam data berapa banyak siswa di suatu kelas aktif belajar
2. Merekam data kualitas aktivitas belajar siswa

**Petunjuk:**

1. Pengamat harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat menghitung setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
2. Pengamat memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut:  
 ☐ Banyak siswa: 0 sampai > 20%; 2 bila 20% sampai > 40%; 3 bila 40% sampai > 60% skor 4 bila 60% sampai 80%; skor 5 bila 80% sampai 100% aktif. ☐ Kualitas: 1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = baik sekali

No	Aktifitas Belajar Siswa	Banyak siswa yang aktif	Kualitas keaktifan
1	Membuat pengamatan atau penyelidikan		
2	Membaca dengan aktif		
3	Mendengarkan dengan aktif		
4	Berpikir kreatif		
5	Berpikir kritis		
6	Mengemukakan pendapat		
7	Berdiskusi		
8	Mempresentasikan laporan		
9	Memajang hasil karya		
10	Mengomentari dan menyimpulkan proses pembelajaran		
11	Memperbaiki kesalahan dan kekurangan		
12	Menanggapi kelompok lain		

**Refleksi Guru:**

.....

.....

**Catatan**

**1. Masalah:**

.....

.....

**2. Ide baru:**

.....