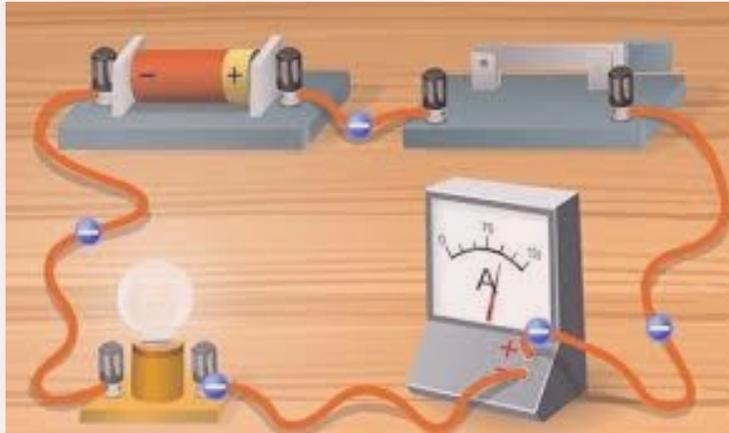


**RPP DARING PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
MATA PELAJARAN IPA KELAS IX SEMESTER GENAP
“RANGKAIAN SERI DAN PARALEL”**



Oleh:

20 - F SITI NURJANA, S.Si., S.Pd.Bio

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN CILACAP
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cimanggu
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IX / 1
Materi Pokok : Listrik Dinamis Dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu : 3 JP x 40 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik	3.5.10. Membedakan karakteristik rangkaian listrik seri dan paralel 3.5.11. Menghitung hambatan total dari rangkaian yang disusun seri dan paralel.
4.5. Menyajikan hasil rancangan dan pengukuran berbagai rangkaian listrik.	4.5.5. Menyajikan hasil rancangan rangkaian hambatan seri dan paralel.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Keempat

- 3.5.10 Melalui kegiatan diskusi dan kaji literatur yang dipandu dengan LKPM 4 dan *handout* di platform daring, peserta didik dapat membedakan karakteristik rangkaian listrik seri dan paralel dengan percaya diri
- 3.5.11 Melalui kegiatan diskusi dan kaji literatur yang dipandu dengan LKPM 4 dan *handout* di platform daring, peserta didik dapat menghitung hambatan total untuk rangkaian seri dan rangkaian paralel dengan teliti dan percaya diri
- 4.5.5. Melalui video kegiatan percobaan dengan *virtual lab* yang dipandu LKPM 4 dan *handout* di platform daring, peserta didik dapat menyajikan hasil rancangan rangkaian hambatan seri dan paralel dengan terampil dan kreatif

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media belajar

Pertemuan	Media Pembelajaran	Alat dan Bahan Pembelajaran
4	a. <i>Power point</i> b. Video rangkaian seri dan paralel c. LKPM 4	a. Aplikasi <i>google meet</i> , <i>google form</i> , <i>mentimeter</i> , <i>google classroom</i> , dan <i>wa</i> b. Hp dan laptop

2. Sumber belajar

- a. Buku guru dan peserta didik
- 1) Zubaidah, S., dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 3) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- b. Lembar kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM 4)
- c. Power Point
- d. *Handout* “Rangkaian Seri dan paralel”
- e. Internet:
 - 1) <https://www.youtube.com/watch?v=Zk2vsf4RbEk&t=98s>. Diakses 7 Februari 2021 Pukul 08.35 WIB
 - 2) https://id.wikipedia.org/wiki/Rangkaian_seri_dan_paralel. Diakses 7 Februari 2021 Pukul 08.35 WIB.
 - 3) <https://tianphysics.wordpress.com/2013/11/05/rangkaian-seri-dan-rangkaian-paralel/>. Diakses 7 Februari 2021 Pukul 08.35 WIB.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dan mengecek presensi kehadiran peserta didik) melalui aplikasi google meet. (<i>Religius, disiplin</i>) ● Guru melakukan apersepsi dan motivasi supaya peserta didik lebih bersemangat belajar ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang ingin dicapai. ● Guru membagikan link google form di kolom chat untuk mengetahui kebutuhan belajar peserta didik (<i>Diferensiasi konten</i>). ● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan kegiatan yang akan dilakukan di platform daring yang dipilih peserta didik menggunakan power point. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Guru minta peserta didik untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masuk ke platform daring yang dipilih peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> ● Bagi peserta didik yang menggunakan google classroom maka melakukan kegiatan sesuai petunjuk yang ada di google classroom. ● Bagi peserta didik yang kesulitan menggunakan google classroom maka menggunakan whatshap. ● Bagi peserta didik yang tidak bisa menggunakan kedua aplikasi tersebut maka menggunakan buku pendamping yang dibagikan dan mengambil LKPM ke sekolah. 2) Mengamati video rangkaian seri dan paralel (https://www.youtube.com/watch?v=Zk2vsf4RbEk&t=98s) yang guru share di platform daring. <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik diminta memberi tanggapan atau pertanyaan terkait isi video tersebut . ● Guru memberi kesempatan kepada peserta didik lainya untuk merespon tanggapan atau pertanyaan yang dilempar oleh temanya, jika masih kurang jelas guru memaparkannya. (<i>Communication</i>) 3) Guru menjelaskan tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran yang harus dilaksanakan untuk menyelesaikan materi “Rangkaian seri dan paralel” dan jangka waktu pelaksanaannya. <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mempelajari LKPM 4 dan <i>handout</i> yang dibagikan guru di platform daring ● Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait hal yang diamati (<i>Critical Thinking</i>) ● Peserta didik menggali informasi melalui video kegiatan percobaan dengan <i>virtual lab</i>, kaji literasi, dan diskusi pada LKPM 4 dan bertanya kepada guru (<i>Collaboration</i>) 4) Setelah peserta didik mendapatkan informasi, peserta didik diminta untuk menjelaskan informasi hasil diskusi tersebut dalam bentuk tulisan, gambar, poster atau video yang dishare melalui platform daring yang dipilih. Jika ada peserta didik yg belum mampu mengerjakan tugas tersebut maka guru melakukan bimbingan individu atau meminta orang tua mendampingi anaknya. Guru akan membagikan beberapa strategi pembelajaran yang dapat diterapkan oleh orang tua di rumah (<i>Diferensiasi Proses</i>) 5) Sebagai produk pembelajaran, peserta didik kemudian menuangkan hasil pengamatan video kegiatan percobaan <i>virtual lab</i> yang telah dirubah kedalam bentuk tulisan, rekaman, atau video tersebut kedalam bentuk produk karya sastra yang mereka sukai atau minati dalam tengang waktu 1 minggu. (<i>Diferensiasi produk berdasarkan kesiapan</i>) 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang suka menggambar akan menjelaskan hasil pengamatan kegiatan <i>percobaan virtual lab</i> dalam bentuk gambar atau poster. <i>(Creatif)</i> • Peserta didik yang suka teknologi akan menjelaskan hasil pengamatan kegiatan <i>percobaan virtual lab</i> dalam bentuk video menggunakan aplikasi kinemaster, cap cut atau lainnya. <i>(Creatif)</i> • Peserta didik yang suka menulis akan menjelaskan hasil pengamatan kegiatan <i>percobaan virtual lab</i> dalam bentuk laporan tertulis. <i>(Creatif)</i> <p>6) Setelah satu minggu, peserta didik mengirim hasil pekerjaannya dengan cara menguploadnya ke platform daring yang mereka pilih yaitu wa, google classroom, atau mengumpulkan secara luring bagi yang tidak bisa menggunakan keduanya.</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik kepada peserta didiknya • Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dan melakukan refleksi melalui aplikasi mentimeter yang dibagikan di platform daring. • Guru melakukan post test melalui google form di platform daring <i>(HOTS)</i> • Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa,dsb). 	10 menit

F. PENILAIAN

No.	Ranah penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal	Lampiran 1a
2	Pengetahuan	Penugasan	Soal pilihan ganda	Lampiran 1b
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Kesesuaian isi laporan dengan materi Kreativitas produk peserta didik dalam bentuk gambar, poster, video atau laporan tertulis	Lampiran 1c

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Cimanggu, 7 Februari 2021
Guru Mapel,

Sulastyo Barnabas, S.Pd., M.Pd.
NIP.19620611 198601 1 004

Siti Nurjanah, S.Si., S.Pd.Bio
NIP.-