

# RPP BERDIFERENSIASI

---

## KELAS I SEMESTER I

NURKAENAH, M.Pd.



# CONTOH RPP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : SD Penggerak Peradaban

Kelas/Semester : 1 / Semester 2

Tema/Subtema : 1/2

Muatan terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

Pembelajaran Ke : 1

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- Murid dapat mengenal bagian – bagian anggota tubuh
- Murid dapat mengenal fungsi anggota tubuh
- Murid dapat menghitung jumlah anggota tubuh
- Murid dapat berkreasi membuat bentuk ran dari plastisisn/clay
- Murid dapat menjaga auratnya (melindungi diri)
- Murid dapat menirukan lagu 'Sentuhan boleh Sentuhan tidak boleh"

### **B. Sumber Belajar**

- Aplikasi Zoom atau Whatsapp
- Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 1 tema 1
- Buku murid tematik 2013 kelas 1 tema 1

## C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian</li><li>○ menggunakan platform daring yang dipilih.</li><li>○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Guru menunjukkan video lagu “Dua Mata Saya” (diferensiasi konten)</p> <p>Guru meminta murid untuk :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan murid bernyanyi secara bersama-sama</li><li>2. Mengamati gambar tentang anggota tubuh</li><li>3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan panca indera dan bagaimana cara merawat panca indera agar terawat dan sehat.</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Membaca kalimat sederhana tentang anggota tubuh cara perawatannya dan cara menjaganya</li><li>5. Bagi murid yang belum bisa membaca dan menulis dengan lancar, guru melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua membantu melatih murid tersebut membuat kata/kalimat sederhana tentang anggota tubuh. (Guru melakukan diferensiasi proses)</li><li>6. Bagi murid yang memiliki keterbatasan penglihatan, guru memberikan rekaman bacaan cerita singkat tentang anggota tubuh atau meminta orang tua membantu membacakan cerita singkat tentang anggota tubuh. (Guru melakukan diferensiasi konten &amp; proses)</li></ol>

	<p>7. Guru menunjukkan video lagu “Sentuhan Boleh Sentuhan Tidak Boleh” (diferensiasi konten)</p> <p>*Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menyebutkan bagian anggota tubuh menggunakan bahasanya sendiri (diferensiasi produk)</p> <p>8. Murid yang sudah bisa membaca dan menulis boleh menjelaskan dalam bentuk tulisan</p> <p>9. Murid yang belum bisa membaca dan menulis boleh menjelaskan dalam bentuk gambar maupun dalam bentuk lisan</p> <p>10. Murid dapat membuat ran dari plastisin atau clay</p> <p>11. Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru memberikan umpan balik kepada murid.</li> <li>○ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).</li> </ul>

#### D. Penilaian

**Sikap** : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

**Pengetahuan** : Menunjukkan pengetahuan tentang cara merawat anggota tubuh

**Keterampilan** : -Mendemonstrasikan keterampilan menulis kata melalui gambar  
 - Membuat bagian anggota tubuh dari clay/plastisin

## E. Instrumen Penilaian

### 1. Lisan dan tertulis dalam bentuk soal

Penilaian dilakukan dengan cara lisan bagi yang belum bisa membaca dan tertulis bagi yang sudah bisa membaca dan menulis

### 2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk rubrik penilaian

## F. Strategi dan Alat Penilaian:

### Penilaian Sikap

- Strategi: Observasi
- Alat: Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

### Keterangan :

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya

## H. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- Strategi: Unjuk kerja
- Alat: Checklist

## I. Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Instrument penilaian tes tertulis (lembar kerja) menyebutkan nama-nama-nama bagian anggota tubuh

## J. Penilaian Keterampilan

Bernyanyi, Audiotori, Membuat clay

**Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara tentang Anggota Tubuh Menggunakan Audiotori (khusus murid yang belum bisa membaca & menulis)**

Kriteria	Cheklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menyebutkan bagian anggota tubuh				
Menjelaskan cara merawat anggota tubuh dengan kalimat sederhana				
Menjelaskan fungsi anggota tubuh				
Menyebutkan jumlah anggota tubuh				

## Rubrik Penilaian Bernyanyi Bagi Murid yang Belum Bisa Membaca dan Menulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat dan ekspresi)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

## Rubrik Penilaian Membuat Ran dari Plastisin atau Clay

Kriteria	Mahir	Dasar	Butuh bimbingan
Kreativitas	Bentuk ran menunjukkan anggota tubuh manusia dan memiliki perpaduan lebih dari satu warna	Bentuk ran menunjukkan anggota tubuh manusia dan tidak memiliki perpaduan warna	Belum bisa membuat ran dari plastisin.
Ukuran proporsional	Ukuran mendekati golden ratio	Ukuran belum mendekati golden ratio	Ukuran sangat jauh dari golden ratio

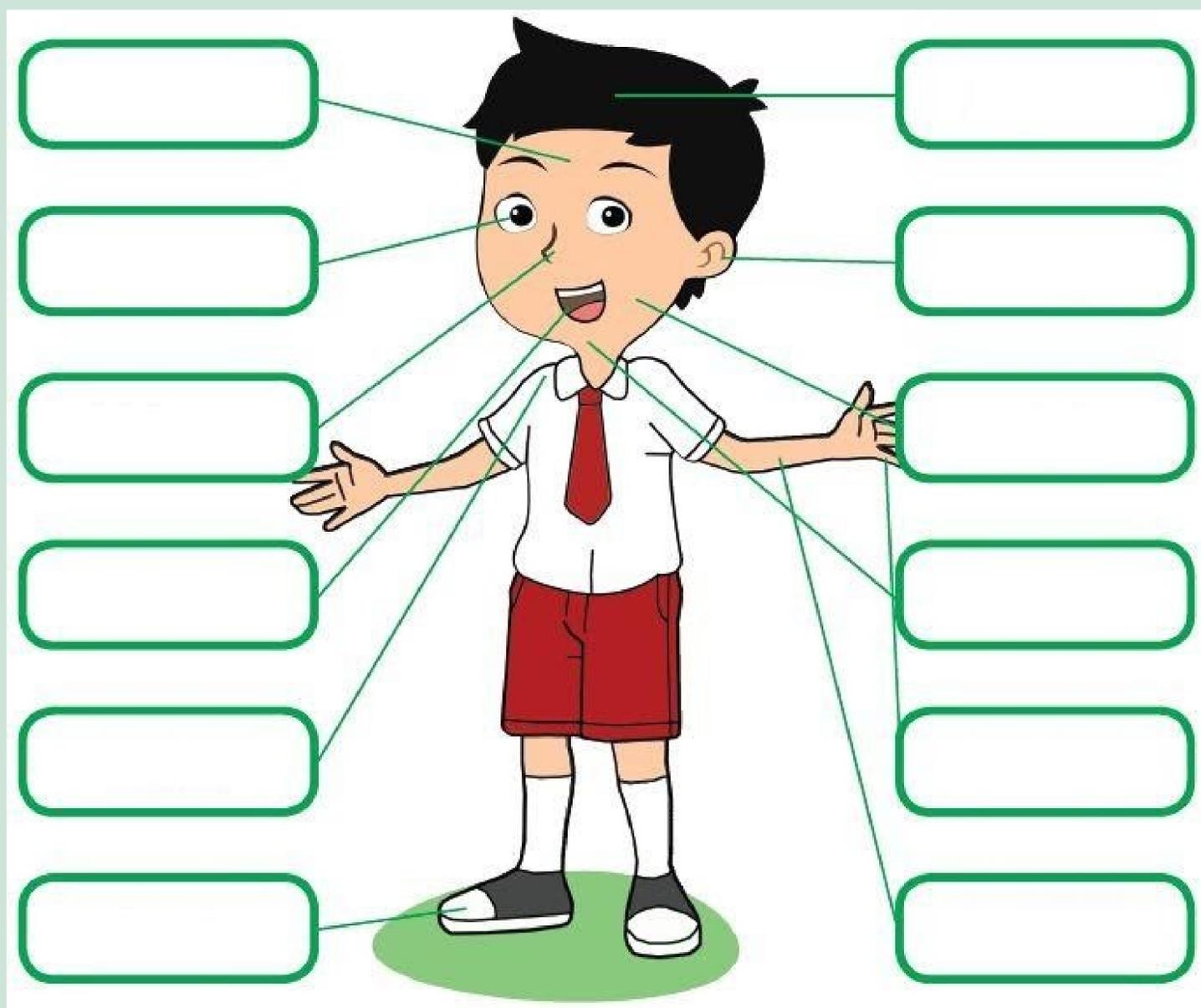
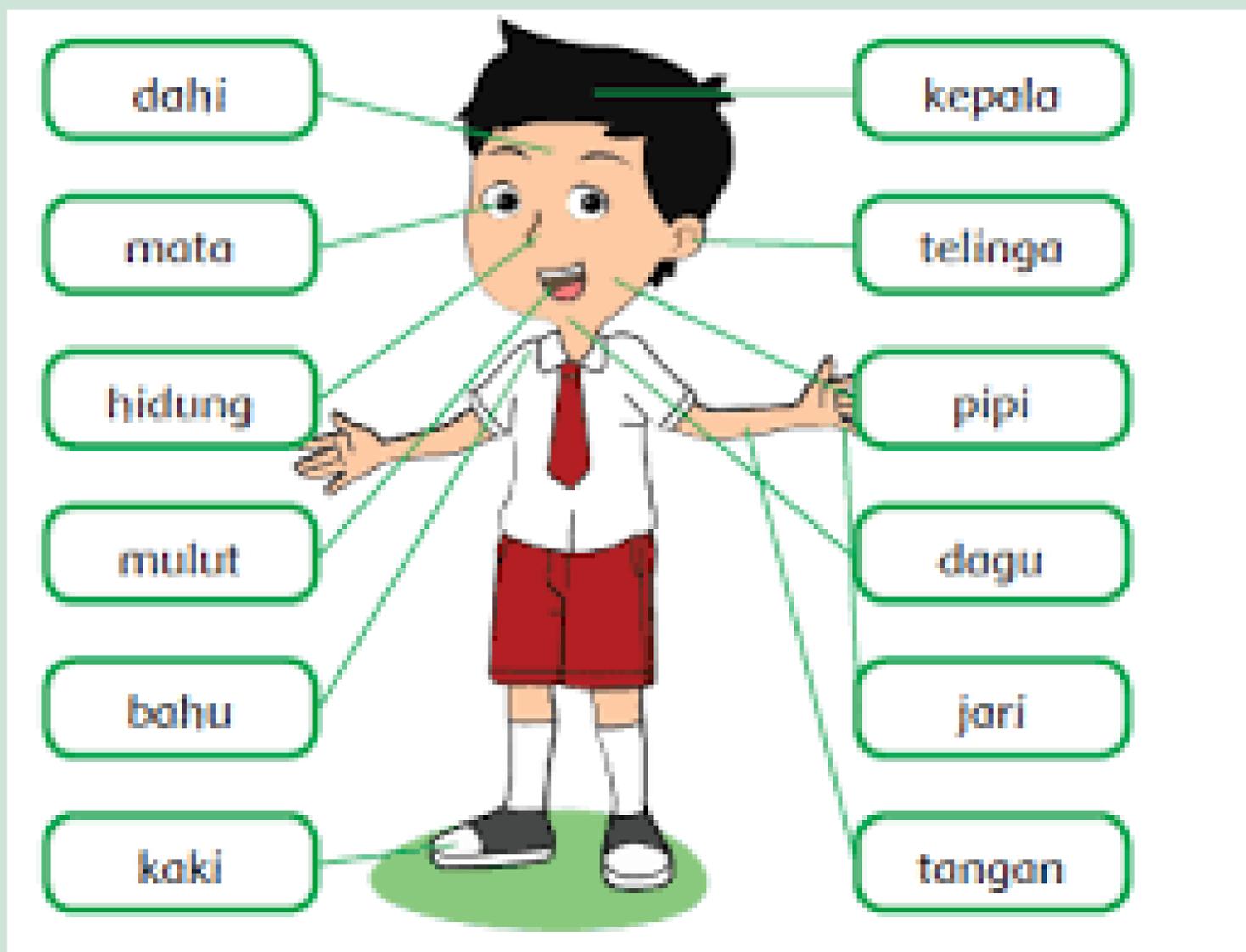
Mengetahui  
Kepala Sekolah,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP.....

Cirebon,.....2021  
Guru kelas I,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP.....

# Instrumen test tertulis



Berapa banyak bagian tubuh ini?

