

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (Daring )

Satuan Pendidikan	: SMPN Satu Atap Ombuli
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII (Tujuh)/Genap
Materi Pokok	: Perbandingan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Jarak Jauh (Daring), Peserta didik diharapkan terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki sikap disiplin, teliti, percaya diri, dan rasa ingin tahu dalam melakukan proses pembelajaran serta diharapkan :

1. Dengan menggunakan tabel data, peserta didik dapat membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan tepat.
2. Melalui soal cerita yang diberikan, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dengan tepat.
3. Melalui soal cerita yang diberikan, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan tepat.

### B. Sumber Belajar

1. Aplikasi Zoom, Whatsapp, dan Youtube
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. *Buku Guru Matematika SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. *Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
4. Buku referensi lainnya.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam dan berdoa, ) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih.</li> <li>● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Minta murid untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menonton video youtube sesuai dengan link youtube yang sudah dibagikan.</li> <li>2. Membuat pertanyaan terkait dengan materi pada video tersebut</li> <li>3. Mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang muncul.</li> <li>4. Membaca materi bentuk pdf yang telah dibagikan.</li> <li>5. <b>Melakukan selingan pembelajaran dengan tehnik :Bernafas dengan kesadaran penuh dengan disertai dengan music instrument.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Di sela-sela pembelajaran, guru meminta murid untuk berhenti melakukan kegiatan pembelajaran sementara.</li> <li>● Selanjutnya guru memutar musik instrumen dan mengarahkan murid untuk menarik nafas dalam-dalam dan kemudian menghembuskan perlahan-lahan sambil diselingi musik instrument tersebut.</li> <li>● Kegiatan tersebut diulang 2-3 kali.</li> <li>● Meminta kepada siswa murid untuk merefleksikan apa yang dirasakan pada tubuh, fikiran dan perasaan mereka dan membandingkan apa yang dirasakan dengan yang dirasakan oleh teman. (berkaitan dengan materi Perbandingan)</li> </ul> </li> <li>6. Mengerjakan LKPM yang sudah dibagikan</li> <li>7. Selanjutnya membuat kartu soal dan kartu jawaban sesuai intruksi guru kemudian memasang yang bersesuaian.</li> </ol>

	<p><i>Guru melakukan diferensiasi proses sesuai pemetahan kebutuhan berdasarkan kesiapan(readiness) murid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk murid yang belum memahami konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai serta tidak lancar perkalian Murid akan mendapatkan pembelajaran secara eksplisit tentang konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai. Guru akan memberikan <i>scaffolding</i> dalam proses ini.</li> <li>• Untuk murid telah memahami konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai: namun kurang lancar melakukan operasi perkalian dan pembagian dasar.  Murid mengamati video yang menunjukkan aktivitas yang menunjukkan penerapan konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai dan diarahkan untuk mempraktekkan aktivitas tersebut. Jika mengalami kesulitan, murid diminta untuk bertanya kepada teman-temannya. Namun, jika teman-temannya pun belum bisa menjawab maka dibolehkan bertanya langsung kepada guru. Guru tetap akan membimbing dan memastikan murid tidak ada yang miskonsepsi.</li> <li>• Untuk murid telah memahami konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai dan dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian dasar.  Murid diminta mengerjakan soal-soal tantangan yang mengaplikasikan konsep perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai dalam kehidupan sehari-hari, murid akan diminta untuk bekerja secara mandiri dan saling memeriksa pekerjaan masing-masing</li> </ul> <p><i>Guru melakukan diferensiasi produk sesuai pemetahan kebutuhan berdasarkan minat</i></p> <p>Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menyelesaikan permasalahan membuat laporan penyelesaian permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai atau perbandingan berbalik nilai disesuaikan dengan minat masing-masing .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid yang berminat menjadi pedagang maka akan membuat laporan penyelesaian masalah perbandingan senilai atau berbalik nilai yang berkaitan dengan perdagangan.</li> <li>- Murid yang berminat menjadi olahragawan maka akan membuat laporan penyelesaian masalah perbandingan senilai atau berbalik nilai yang berkaitan dengan bidang olahraga.</li> <li>- Murid yang berminat menjadi seniman maka akan membuat laporan penyelesaian masalah perbandingan senilai atau berbalik nilai yang berkaitan dengan bidang kesenian.</li> <li>- Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik kepada murid terkait perbandingan senilai dan berbalik nilai.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, dan doa).</li> </ul>

D. Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

**Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual**

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut	Ket.

b. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Keterangan
1	Tes Tertulis	Pertanyaan tertulis berbentuk uraian	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Pembangunan sebuah jembatan diperkirakan memerlukan waktu 50 hari dengan melibatkan 30 pekerja. Setelah dikerjakan selama 8 hari, pembangunan jembatan dihentikan selama 6 hari . Jika dianggap kemampuan semua pekerja sama dan pembangunan jembatan harus selesai tepat waktu, tentukan berapa pekerja tambahan yang dibutuhkan ?

Pedoman Penskoran

NO.	INDIKATOR	SKOR
1.	Menuliskan dengan lengkap hal-hal yang diketahui	5
	Diketahui: Waktu perkiraan penyelesaian jembatan : 50 hari	1
	Lama pekerjaan telah berlangsung: 8 hari	1

	Sisa waktu penyelesaian: 50 hari-8 hari = 42 hari untuk diselesaikan oleh 30 pekerja Pekerja berhenti selama 6 hari. Maka sisa waktu penyelesaian adalah 42 hari-6 hari = 36 hari	1 1 1						
2	<u>Menuliskan hal yang ditanyakan</u>	1						
	Ditanyakan : Tambahan pekerja yang dibutuhkan dengan siswa waktu yang tersedia.	1						
3.	Menuliskan cara penyelesaian masalah dengan lengkap	6						
	Penyelesaian: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Waktu penyelesaian</th> <th>Banyaknya Pekerja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42 hari</td> <td>30 orang</td> </tr> <tr> <td>36 hari</td> <td>(30 + x) orang</td> </tr> </tbody> </table> $\frac{42}{36} = \frac{30+x}{30}$ $\Leftrightarrow \frac{42 \times 30}{36} = 30 + x$ $\Leftrightarrow 35 = 30 + x$ $\Leftrightarrow x = 5$	Waktu penyelesaian	Banyaknya Pekerja	42 hari	30 orang	36 hari	(30 + x) orang	1 1 1 1 1 1
Waktu penyelesaian	Banyaknya Pekerja							
42 hari	30 orang							
36 hari	(30 + x) orang							
TOTAL		12						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### Keterangan

Skor	Huruf
90 – 100	A
80 – 89	B
70 – 80	C
<70	D

#### c. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Projek
- Instrumen Penilaian Keterampilan

Silahkan Ananda membuat laporan penyelesaian permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai atau perbandingan berbalik nilai disesuaikan dengan minat masing-masing!

- Rubrik Penilaian Projek

NO.	INDIKATOR	RUBRIK
1.	Permasalahan yang disajikan merupakan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai	2 = Permasalahan yang disajikan berkaitan dengan perbandingan senilai atau berbalik nilai dan lengkap 1 = Permasalahan yang disajikan tidak berkaitan dengan perbandingan senilai atau berbalik nilai dan kurang lengkap 0 = Permasalahan yang disajikan tidak berkaitan dengan perbandingan senilai atau berbalik nilai dan tidak lengkap
2.	Menuliskan hal-hal yang diketahui.	2: Menuliskan semua yang diketahui. 1: Menuliskan sebagian hal yang diketahui. 0: Tidak Menuliskan hal yang diketahui
3.	Menuliskan hal yang ditanyakan.	2: Menuliskan hal yang ditanyakan dengan tepat. 1: Menuliskan hal yang ditanyakan tidak tepat 0: Tidak Menuliskan hal yang ditanyakan
4.	Menyusun model matematika untuk permasalahan yang disajikan	2: Menyusun model matematika untuk permasalahan yang disajikan dengan tepat 1: Menyusun model matematika untuk permasalahan yang disajikan dengan tidak tepat 0: Tidak menyusun model matematika untuk permasalahan yang disajikan
5.	<u>Proses penyelesaian permasalahan</u>	2: Menuliskan kapasitas bak yang terisi setelah pompa A rusak dengan tepat 1: Menuliskan kapasitas bak yang terisi setelah pompa A rusak dibutuhkan dengan tidak tepat 0: Tidak menuliskan kapasitas bak yang terisi setelah pompa A rusak.
6.	Menuliskan kesimpulan	2: Menuliskan kesimpulan dengan tepat 1: Menuliskan kesimpulan dengan tidak tepat 0: Tidak menuliskan Menuliskan kesimpulan
Skor Maksimum		12 (2+2+2+2+2+2)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

**Rubrik Penskoran Penilaian Praktik**

No	Nama Siswa	SKOR PER INDIKATOR					NILAI
		1	2	3	4	5	

**Keterangan**

Skor	Huruf
90 – 100	A
80 – 89	B
70 – 80	C
<70	D

Ombuli, Maret 2021

Mengetahui.

Kepala SMP Negeri Satu Atap Ombuli

Yespin Lutaan, S.Pd.  
Nip. 19660606 200604 2 025

Guru Mata Pelajaran

Rismayanti, S.Pd., Gr,  
Nip. 19880828 201708 2 004