

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
JARAK JAUH (DARING)**

Nama Sekolah : SMA Plus Provinsi Riau
Mata pelajaran : Matematika Wajib
Materi : Trigonometri

Kelas / Semester : X / Genap
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 60 Menit (2JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku*

B. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi Google Classroom, Google Meet dan WAG
2. Buku Matematika kelas X, Kemdikbud

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
|---|--|
| <p>Melalui aplikasi google meet guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Mengingatkan kembali standar protocol kesehatan pemerintah untuk memutuskan rantai perkebang virus • Menyampaikan tujuan pembelajaran . • Apersepsi materi yang akan disampaikan | |
| KEGIATAN INTI | |
| <i>Stimulus</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Melalui meet peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</i> |
| <i>Identifikasi masalah</i> | <ul style="list-style-type: none"> • 1 minggu sebelum meet, guru memberikan modul berkaitan dengan materi pembelajaran dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</i> • 1 minggu sebelum peserta didik sudah dikelompokkan secara heterogen untuk mendiskusikan materi melalui WAG masing- dan membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk tulis tangan yang di photo, video, ppt atau aplikasi lainnya <ul style="list-style-type: none"> ✓ Untuk peserta yang belum memahami konsep rumus phytagoras, konsep perbandingan dan dapat melakukan operasi hitung dengan benar tetapi belum dapat merasionalkan penyebut dan penyederhanaan untuk bilangan akar guru memberikan video dan menanyakan kembali kepada siswa secara individu melalui chat/ video call aplikasi whatsapp |
| <i>Pengumpulan data</i> | <p>Melalui meet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dengan seksama materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</i> • Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</i> |
| <i>Pembuktian</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</i> . • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</i> . <ul style="list-style-type: none"> ✓ Untuk peserta didik yang memiliki kesiapan belajar yang baik guru meminta murid untuk mengerjakan soal-soal tantangan dan mengaplikasikan trigonometri dalam dalam kehidupan sehari-hari. Muridberkerja secara mandiridan saling memeriksa pekerjaannya. ✓ Untuk peserta didik yang memiliki kesiapan belajar yang sedang murid diberikan soal-soal yang berkaitan dengan trigonometri dan menanyakannya jika ada kesulitan ✓ Untuk peserta didik yang memiliki kesiapan belajar yang kurang murid diberikan soal-soal yang berkaitan dengan trigonometri dan menanyakan secara individu kesulitan yang mereka alami |

| | |
|--|--|
| <i>Menarik kesimpulan</i> | <p>Melalui meet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku.</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>pengenalan ukuran sudut, konversi sudut, dan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. |
| REFLEKSI DAN KONFIRMASI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian peserta didik /formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|--------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi dan Jurnal | Pengamatan sikap (jurnal) | Selama KBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis | Soal tes | Setelah KBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja - Laporan tertulis | - Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis | - Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pekanbaru, 1 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

Andri Karmidi, S.Pd

Evirahmi, M.Pd