

RPP BERDIFERENSIASI
(DILENGKAPI DENGAN PEMETAAN BELAJAR MURID DAN PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL)

Pemetaan Kebutuhan Belajar Murid Kelas V B Berdasarkan Minat

Tujuan Pembelajaran: Murid dapat mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dll)

Minat	Gambar	Kesenian	Sains
Nama murid	<ul style="list-style-type: none"> • Andika Halim • Alvin Seno Prabowo • Fikri Albukhori • Haekal Hermansyah • Danish Fachri • M. Alif Alfatullah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sherrin Sahputri • Afdila Fitri Ramadani • Irfan Kurniawan • Surya Aridho • Indra Zhat • Arif Prataman • Rahmad Satria Pane • Ahmad Rafi Abua 	<ul style="list-style-type: none"> • Silvy Hardiyanti • Alfurqan Subroto • Mairi Dwi Prameswari • Malika Khairani • Harry Chandra • Charina Zahara Salsabila • Eryna Zahara Salsabila
Produk	Membuat mind mapping tentang artikel manfaat air bersih	Membuat mind mapping atau gambar manfaat air bersih bagi manusia, hewan, dan tumbuhan	Membuat laporan dalam bentuk mind mapping mengenai manfaat air bersih bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

Pemetaan Kebutuhan Belajar Murid Kelas V B Berdasarkan Kesiapan Belajar

Tujuan Pembelajaran: Murid dapat menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari

Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>)	Murid telah memahami manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari	Murid telah memahami manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari namun belum mampu membuat laporan dengan benar	Murid belum memahami manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari
Nama murid	<ul style="list-style-type: none"> • Alfurqan Subroto • Mairi Dwi Prameswari • Malika Khaieani • Harry Chandra • Surya Ar Ridho 	<ul style="list-style-type: none"> • Andika Halim • Afdila Fitri Ramadhani • Silvy Hardiyanti • Alvin Seno Prabowo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sherrin Sahputri

	<ul style="list-style-type: none"> • Charina Zahara Salsabila • Eryna Zahara Salsabila • Arif Pratama 	<ul style="list-style-type: none"> • Indra Zhat • M. Alif Alfatullah • Fikri Al Buchori • Irfan Kurniawan • Haekal Hermansyah • Danish Fachri • Rahmad Satria Pane • Ahmad Rafi Zebua 	
Proses	Murid diminta mengerjakan LPKM dan soal HOTS	Murid menggunakan bantuan orang tua atau kakak di rumah untuk mengerjakan LKPM dan Soal HOTS	Murid akan mendapatkan pembelajaran pada kegiatan home visit mengenai manfaat air dalam kehidupan sehari-hari bagi manusia, hewan dan tumbuhan

Pemetaan Kebutuhan Belajar Murid Kelas V B Berdasarkan Profil Belajar Murid

Tujuan Pembelajaran: Murid dapat menjelaskan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari

Profil Belajar Murid	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama murid	<ul style="list-style-type: none"> • Sherrin Sahputri • Andika Halim • Silvy Hardiyanti • Irfan Kurniawan • Mairi Dwi Prameswari • Malika Khairani • M. Alif Alfatullah • Charina Zahara Salsabila • Eryna Zahara Salsabila 	<ul style="list-style-type: none"> • Afdilla Fitri Ramadhani • Alvin Seno Prabowo • Alfurqan Subroto • Harry Chandra • Surya Aridho • Ahmad Rafi Zebua 	<ul style="list-style-type: none"> • Fikri Albuchori • Haekal Hermansyah • Danish Fachri • Indra Zhat • Arif Pratama • Rahmad Satria Pane
Produk	Murid memilih cara menjelaskan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk gambar, video, puzzle, dan lainnya		
Proses	Saat menjelaskan guru menggunakan banyak gambar	Guru juga menyediakan	Guru membuat suatu strategi kunjung karya

	atau video pembelajaran.	kesempatan bagi murid untuk mengakses sumber belajar yang dapat didengarkan murid secara lisan	(mengunjungi kelompok lain sambil membawa lembar observasi) dan karya kunjung (membawa karya kepada kelompok lain, dan kelompok lain memberi penilaian) pada saat kegiatan home visit
--	--------------------------	--	---

KELAS VB

Subtema 1 “Manusia dan Lingkungan”

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Subtema 1 Pelajaran 1

IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah Dasar	: SDN 101868 DESA SENA
Kelas/ Semester	: V/ 2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1. Manusia dan lingkungan
Pelajaran	: 1
Waktu	: (40 menit/Daring)

A. Kompetensi Dasar

BAHASA INDONESIA

- 3.8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

IPA

- 3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

B. Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.8.1. Menentukan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi
- 3.8.2. Mengkoordinasi urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi
- 4.8.1. Mendesain kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

IPA

- 3.8.1. Menentukan fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan serta keterkaitan antara ketika fungsi air tersebut
- 3.8.2. Mengambil keputusan berdasarkan kriteria fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
- 3.8.3. Merencanakan prosedur atau cara untuk mengetahui fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

C. Tujuan Pembelajaran

BAHASA INDONESIA

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan murid dapat:

1. Menentukan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi dengan benar.
2. Mengkoordinasi urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi dengan benar.
3. Mendesain kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.

IPA

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan murid dapat:

1. Menentukan fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan serta keterkaitan antara ketika fungsi air tersebut dengan tepat.
2. Mengambil keputusan berdasarkan kriteria fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan tepat.
3. Merencanakan prosedur atau cara untuk mengetahui fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan tepat.

D. Sumber Belajar

- Buku murid kurikulum 2013 kelas V Edisi Revisi 2017
- Internet (<http://www.mikirbae.com/2014/10/manfaat-air-bagi-makhluk-hidup.html>)
- LKPM berbasis HOTS

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran ini adalah gambar-gambar manfaat air dalam kehidupan sehari-hari. Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM) dan aplikasi/platform zoom/wa
- Alat/Bahan : laptop, layar dan infocus (jika guru mempraktikkan langsung di kelas menggunakan layar)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan 1.1 Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas online dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran murid. • Kelas online dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang murid. • Murid difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 menit
Kegiatan Inti		30 menit
Bahasa Indonesia	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Murid membaca teks “Demi air bersih, warga Waboroba rela berjalan sejauh 25 kilometer”. • Guru memberikan informasi penting terkait gambar tersebut. 	
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Murid mengidentifikasi pertanyaan tentang isi teks tersebut. 	
	Mengumpulkan data: <ul style="list-style-type: none"> • Murid mencari informasi dan mengumpulkan data melalui urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi • Untuk murid yang gemar membaca dan menulis melakukan studi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pustaka dengan mencari informasi mengenai manfaat air bersih atau artikel tentang air bersih yang ada di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. (Guru melakukan diferensiasi konten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk Murid yang gemar menggambar, bisa membuat mind mapping mengenai mencari informasi dan mengumpulkan data melalui urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mengolah informasi yang telah dikumpulkan mengenai peristiwa dalam teks. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menyajikan pendapatnya tentang kerjasama tim, saling menghargai dan perbedaan pendapat yang mungkin muncul ketika mengutarakan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi • Membuat refleksi berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan. • mengerjakan evaluasi 	
IPA	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mengamati berbagai macam aktivitas yang memerlukan air • Guru memberikan informasi penting terkait gambar tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mengidentifikasi pertanyaan tentang manfaat air <p>Mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mencari informasi dan mengumpulkan data tentang kegunaan air bagi makhluk hidup pada LKPM • Untuk murid yang gemar membaca dan menulis melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai manfaat air bersih atau artikel tentang air bersih yang ada di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. (Guru melakukan diferensiasi konten • Untuk Murid yang gemar menggambar, bisa membuat mind mapping mengenai mencari informasi dan mengumpulkan data mengenai manfaat air bersih dalam kehidupan sehari-hari • Untuk murid audio, visual dan kinestetik menonton video mengenai manfaat air bagi kehidupan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mengolah informasi yang telah dikumpulkan tentang kegunaan air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. 	
	<p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menyajikan pendapatnya tentang kerjasama tim, saling menghargai dan perbedaan pendapat yang mungkin muncul ketika mengutarakan fungsi air bagi makhluk hidup. • Membuat refleksi berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan. • mengerjakan evaluasi 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Murid bersama guru membuat kesimpulan tentang fungsi air bagi kehidupan makhluk hidup. • Murid bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini. <p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid dapat membuat daftar pertanyaan tambahan sendiri yang berhubungan dengan fungsi air bagi makhluk hidup 	5 menit

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian

- Penilaian Sikap : kecermatan dan ketelitian, rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab.
- Penilaian pengetahuan : tes HOTS
- Penilaian keterampilan : keterampilan proses sains (KPS)

2. Bentuk instrumen penilaian

- Penilaian sikap : kecermatan dan ketelitian, rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab.
- Penilaian keterampilan : tes HOTS terlampir di LKS
- Penilaian keterampilan : KPS (melalui pengamatan)

No	Nama	Aspek yang Dinilai							Skor
		A	B	C	D	E	F	G	

Keterangan :

A : Mengamati

- B : Mengklasifikasi
- D : Mengkomunikasikan
- E : Menginferensi
- F : Memprediksi
- G : Menarik Kesimpulan

Teknik analisis data observasi dilakukan dengan rumus

$$P = \frac{\text{jumlah skor aspek yang diamati}}{\text{jumlah total aspek}} \times 100\%$$

(Sudjana Nana, 2009:133)

Dengan kriteria sebagai berikut :

Kriteria kemampuan murid:

- Sangat baik (SB) : 80% - 100% dari jumlah indikator
- Baik (B) : 60% - 79% dari jumlah indikator
- Cukup (C) : 40% - 59% dari jumlah indikator
- Kurang (K) : 20% - 39% dari jumlah indikator
- Sangat kurang (SK) : 0% - 19% dari jumlah indikator

Berdasarkan minat siswa:

- Untuk murid yang gemar membaca dan menulis melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai manfaat air bersih atau artikel tentang air bersih yang ada di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. (Guru melakukan diferensiasi konten)
- Untuk Murid yang gemar menggambar, bisa membuat mind mapping mengenai mencari informasi dan mengumpulkan data melalui urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi

Berdasarkan kesiapan belajar dan profil belajar siswa:

1. Untuk murid audio, visual dan kinestetik menonton video mengenai manfaat air bagi kehidupan.
2. Murid mencari informasi dan mengumpulkan data tentang kegunaan air bagi makhluk hidup pada LKPM

Mengetahui
Kepala SD Negeri 101868
Desa Sena

Batang Kuis **2021**
CGP

Tri Purwanti, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19700214 200801 2 018

Megawati, S.Pd.
NIP. 19930812 201903 2 007

BAHAN/MATERI DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 101868 Desa Sena Kec. Batang Kuis
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub tema 1 : Lingkungan Sahabat Kita

A. Tujuan Pembelajaran

BAHASA INDONESIA

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan murid dapat:

1. Menentukan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi dengan benar.
2. Mengkoordinasi urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi dengan benar.
3. Mendesain kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.

IPA

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan murid dapat:

1. Menentukan fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan serta keterkaitan antara ketika fungsi air tersebut dengan tepat.
2. Mengambil keputusan berdasarkan kriteria fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan tepat.
3. Merencanakan prosedur atau cara untuk mengetahui fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan tepat.

B. Sumber Belajar

- Buku murid kurikulum 2013 kelas V Edisi Revisi 2017
- Internet (<http://www.mikirbae.com/2014/10/manfaat-air-bagi-makhluk-hidup.html>)
- LKPM berbasis HOTS

C. BAHAN/MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Bahasa Indonesia

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

2. MATERI IPA

Air merupakan salah satu bagian terpenting bagi makhluk hidup. Jika tidak ada air, maka tidak ada pula kehidupan. tidak hanya manusia saja yang memerlukan air, tumbuhan serta hewan pun sangat membutuhkan keberadaan air tersebut. Semua makhluk hidup di muka bumi tidak akan mampu bertahan hidup tanpa keberadaan air. Air adalah sumber kehidupan bagi manusia, hewan dan tumbuhan. Seperti halnya manusia, hewan pun memerlukan air untuk meneruskan hidupnya dan untuk melakukan aktivitasnya, tanah pun seperti itu memerlukan air untuk membantu proses penyuburannya dan menjaga kelestariannya.

Air merupakan sumberdaya alam yang terbaharui melalui daur hidrologi. Namun keberadaan air sangat bervariasi tergantung lokasi dan musim. Ketersediaan air di daerah tropis sangat besar dibandingkan dengan daerah lain misalnya daerah gurun atau padang pasir. Air sangatlah bermanfaat bagi kehidupan sehingga ketersediaan air perlu diperhatikan karena melihat kondisi sekarang ini sumber air sudah mulai berkurang akibat dampak kehidupan sosial di lingkungan masyarakat yang tidak mencintai lingkungan sekitar contohnya saja penebangan pohon secara liar sehingga menyebabkan berkurangnya sumber air. Sekalipun air merupakan sumberdaya alam yang dapat diperbaharui tetapi walaupun seperti itu kualitas air di pengaruhi oleh bagaimana manusia menjaga dan melestarikannya. Diketahui bahwa air sangatlah berperan penting bagi kelangsungan hidup makhluk hidup.



Gambar 1.1. Air untuk Mandi

Sumber: <http://www.bacaanpopuler.com>



SUBTEMA 1 PELAJARAN 1 MANFAAT AIR BAGI MANUSIA, HEWAN, DAN TUMBUHAN

A. Manfaat Air Bagi Manusia

Manusia tidak akan dapat hidup tanpa air. **Fungsi air** bagi manusia sangatlah banyak. **Air** selain berfungsi untuk kebutuhan sehari-hari manusia, air juga berfungsi untuk proses yang terjadi di dalam tubuh manusia. Dalam usaha mempertahankan kelangsungan hidupnya, manusia berupaya mengadakan air yang cukup bagi dirinya sendiri. Berikut ini air merupakan kebutuhan pokok bagi manusia dengan segala macam kegiatannya, antara lain digunakan untuk:

1. Keperluan rumah tangga, misalnya air digunakan untuk minum, masak, mandi, mencuci dan mengepel lantai.
2. Keperluan industri, misalnya air digunakan sebagai bahan baku minuman kemasan, selain itu air juga digunakan untuk pembangkit tenaga listrik yang sangat dibutuhkan oleh sektor industri.
3. Keperluan rekreasi dan olah raga, ada beberapa cabang olah raga yang memanfaatkan air sebagai sarannya. Misalnya olahraga renang, selancar, dayung, dan arung jeram.
4. Keperluan pertanian dan peternakan, para petani sangat membutuhkan air dalam jumlah yang banyak untuk mengairi sawah dan lahan pertaniannya. Para peternak juga sangat membutuhkan air untuk memelihara ternak mereka.
5. Keperluan transportasi, misalnya dalam pelayaran sangat membutuhkan air sebagai sarana transportasi. Demikian juga di daerah kalimantan air sungai dimanfaatkan sebagai sarana transportasi penduduk setempat.

KAMU HARUS TAHU!



Tujuh puluh persen komponen yang menyusun tubuh seorang manusia dewasa adalah air. Kehilangan air beberapa persen saja akan mengganggu kelangsungan tubuh manusia untuk bekerja. Fungsi air bagi tubuh manusia adalah :

Sebagai pelembab jaringan tubuh

1. Mengatur suhu tubuh
2. Sebagai alat transportasi darah, nutrisi, dan oksigen
3. Sebagai pelumas tulang belakang, otak dan sendi
4. Membantu proses pencernaan
5. Sebagai sarana pembuangan zat sisa tubuh
6. Membantu mencegah terjadinya penyakit

B. Manfaat air bagi hewan

Air merupakan bagian penting dan terbesar dalam tubuh hewan. Air sangat dibutuhkan dalam berbagai keperluan seperti pengaturan suhu tubuh, membantu proses pencernaan, dan produksi susu. Hewan juga membutuhkan air seperti manusia dan tumbuhan, hewan memanfaatkan air untuk keperluan sebagai berikut

1. Untuk minum, sebagai makhluk hidup hewan memerlukan air untuk metabolisme dalam tubuh hewan.
2. Untuk produksi susu, bagi hewan yang menyusui seperti kambing dan sapi air sangat berperan dalam proses produksi susu.
3. Sebagai tempat hidup, ada beberapa hewan yang hidup di air, misalnya berbagai jenis ikan, udang, lumba-lumba, dan ikan paus.
4. Hewan juga membutuhkan air untuk membersihkan tubuhnya, misalnya saja kerbau biasanya membersihkan tubuhnya dengan cara masuk ke dalam air.
5. Sebagai alat perlindungan, Kuda nil menghabiskan sebagian besar waktunya di dalam air adalah agar kuda nil bisa menghindari panas terik di siang hari.
6. Sebagai senjata, ikan pemanah adalah penembak jitu di dalam sungai, dan sebuah jet air adalah senjatanya. Dengan bidikan yang tepat, ikan ini mampu mengambil serangga apapun dalam beberapa meter tanpa menggunakan apa-apa selain air yang disemprotkan dari mulutnya.

C. Manfaat air bagi tumbuhan

Tumbuhan sangat memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya. Kekurangan air akan menyebabkan tanaman menjadi kerdil, perkembangannya menjadi tidak normal. Kekurangan yang terjadi terus menerus selama periode pertumbuhan akan menyebabkan tanaman tersebut kemudian mati. Tumbuhan memerlukan air untuk berbagai keperluan, berikut ini adalah beberapa fungsi penting air bagi tumbuhan :

1. Sebagai tempat hidup, ada beberapa jenis tumbuhan yang hidup di air, misalnya eceng gondok, teratai, dan pandan air.
2. Menjadi pelarut bagi zat hara yang diperlukan tumbuhan. Zat hara yang ada dalam tumbuhan dilarutkan oleh air dan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan.
3. Menjadi alat transportasi untuk memindahkan zat hara. Bahan yang diangkut dapat berupa bahan mineral dari dalam tanah, bahan - bahan organik hasil fotosintesa, dan olahan sel lainnya.
4. Menjadi bahan dasar pada fotosintesis, tanpa adanya air fotosintesis tidak dapat berlangsung.

Air merupakan sumber daya yang sangat penting bagi kehidupan. Karena mempunyai berbagai macam fungsi, antara lain untuk mandi, mencuci dan minum. Bagi hewan dan tumbuhan air juga merupakan bagian yang sangat penting. Kelestarian air harus tetap dijaga agar kehidupan di muka bumi berlangsung selaras dan seimbang.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

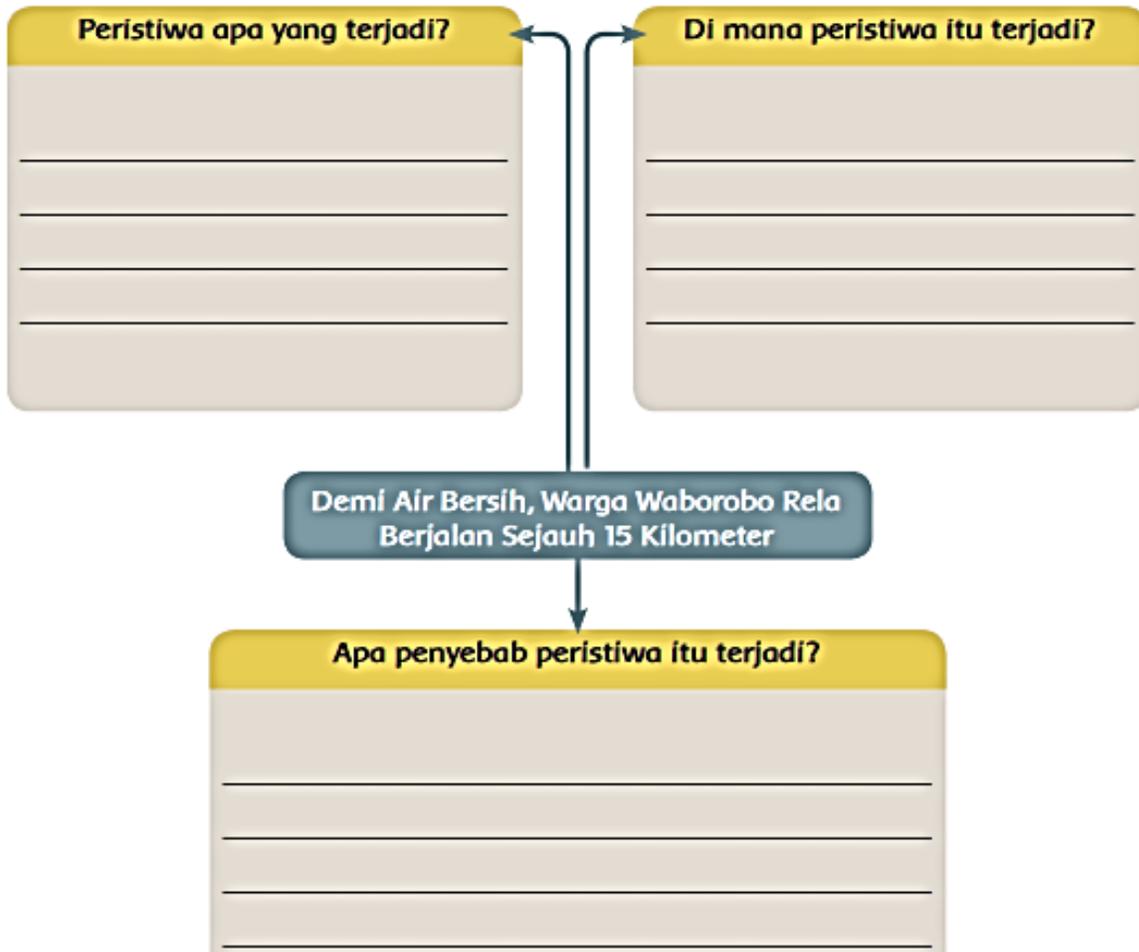
- Media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran ini adalah gambar-gambar manfaat air dalam kehidupan sehari-hari. Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM) dan aplikasi/platform zoom/wa
- Alat/Bahan : laptop, layar dan infocus (jika guru mempraktikkan langsung di kelas menggunakan layar)



LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID

BAHASA INDONESIA

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



LKPM IPA BERBASIS KETERAMPILAN PROSES SAINS (KPS) DASAR

Kegiatan 1



Perhatikan gambar
1 di bawah ini!



Gambar 1.2 Manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan

Sumber: <http://www.mikirbae.com>

Mengamati

1. Apa yang kamu amati dari gambar 1 di atas?

Mengklasifikasi

2. Banyak manfaat air yang dapat digunakan bagi makhluk hidup. Air banyak bermanfaat untuk manusia, air juga bermanfaat untuk hewan dan tumbuhan. Jika tidak ada air, maka tidak akan ada kehidupan. Segala aktivitas makhluk hidup memerlukan air. Sebagaimana yang telah kalian amati pada gambar 1 di atas, pilihlah salah satu pertanyaan yang menurut kamu paling sesuai dengan manfaat air bagi kehidupan makhluk hidup (manusia, hewan dan tumbuhan). Lingkarilah pertanyaan yang sesuai dengan manfaat air bagi makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan).
- Bagaimanakah tumbuhan dapat tumbuh subur dan menghasilkan makanan cadangan berupah buah-buahan yang kita makan?
 - Bagaimanakah proses penjernihan air?
 - Bagaimanakah sungai dapat mengalami kekeringan?
 - Siapa yang paling dirugikan jika air sungai tercemar?

Mengkomunikasikan

3. Kamu sudah dapat menentukan manfaat air bagi makhluk hidup. Sekarang tugas kamu adalah kelompokkanlah manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan sesuai dengan pengamatanmu pada gambar 1.1. dan lingkungan sekitarmu! Tuliskan jawabanmu pada tabel 1.1. berikut ini!

Tabel 1.1. Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup

No	Manfaat Air
1	Manfaat air bagi manusia
	a.
	b.
	c.
	d.
	e.
2.	Manfaat air bagi hewan
	a.
	b.
	c.
	d.
	e.
3.	Manfaat air bagi tumbuhan
	a.
	b.
	c.
	d.
	e.

Mengukur

4. Dari kegiatan mengelompokkan manfaat air tersebut, manakah diantara kegiatan manfaat air bagi makhluk hidup (Manusia, hewan dan tumbuhan) yang memiliki resiko pencemaran lingkungan? Jelaskan!

Memprediksi

5. Buktikanlah pernyataanmu dengan mengisi tabel 1.2. di bawah ini!

Tabel 1.2. Hasil Pengamatan Manfaat Air Bagi Makhluk Hidup

No	Kegiatan Pemanfaatan Air	Kegiatan Makhluk Hidup		Alasan
		Berdampak terhadap lingkungan sekitar	Tidak Berdampak terhadap lingkungan sekitar	
1	Kegiatan manusia			
	a. Keperluan rumah tangga			
	1) Untuk mencuci			
	2) untuk masak			
	3) untuk mandi			
	4) untuk minum			
	b. Keperluan Industri/pabrik			
	1) Sebagai bahan tambahan industri seperti pabrik			

No	Kegiatan Pemanfaatan Air	Kegiatan Makhluk Hidup		Alasan
		Berdampak terhadap lingkungan sekitar	Tidak Berdampak terhadap lingkungan sekitar	
	pembuatan minuman seperti cocacola, teh botol sosro			
	2) Bahan tambahan pewarna tekstik untuk pabrik pakaian			
	3) Untuk pencucian seperti industri layanan londry			
	4) Pencucian kedelai di pabrik tahu			
	c. Keperluan rekreasi			
	1) Untuk kolam renang			
	2) Untuk pemandian alam			
	3) Untuk memancing			
	4) Untuk pemandian air panas			
	5) Untuk olah raga arum jeram			
	d. Keperluan pertanian			
	1) Untuk menyiram tanaman			

No	Kegiatan Pemanfaatan Air	Kegiatan Makhluk Hidup		Alasan
		Berdampak terhadap lingkungan sekitar	Tidak Berdampak terhadap lingkungan sekitar	
	2) Sebagai media tanam seperti tanaman padi			
	e. Keperluan transportasi			
	1) pasar terapung			
	2) membantu kapal atau perahu mengapung dan berjalan			
2.	Bagi hewan			
	a. Pemanfaat air parit			
	b. Air sungai			
	c. Air laut			
3.	Bagi tumbuhan			
	a. Tumbuhan yang hidup di air			
	b. Tumbuhan yang hidup di darat			

Menyimpulkan

6. Setelah kamu mengisi tabel 1.2 di atas, maka buatlah kesimpulanmu dari hasil pengamatan yang kamu lakukan !



Latihan

Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, dan D) dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Pengetahuan faktual

Kegunaan air sangat diperlukan bagi kehidupan manusia. Gambar A adalah seseorang yang sedang mencuci tangan menggunakan air jernih. Gambar B adalah seseorang yang menggosok gigi dan mencuci dengan air keruh. Keduanya merupakan aktivitas manusia dengan menggunakan air.



Gbr 1.3

Sumber: <https://pxhere.com>



Gbr 1.4

Sumber: <https://www.boombastis.com>

Kedua gambar tersebut sama-sama memanfaatkan air bagi kehidupan. Air di gambar A berbeda dengan air di gambar B. Apakah air pada gambar B dapat dimanfaatkan secara terus menerus oleh manusia....

- A. Ya, karena air merupakan sumber kehidupan
- B. Tidak, karena air pada gambar B memiliki kualitas yang keruh dan tidak sehat
- C. Ya, karena air pada gambar B jika dilakukan reklamasi dapat menjadi air yang sehat dan dapat dimanfaatkan secara terus menerus.
- D. Tidak, karena air pada gambar B tidak sejernih air pada gambar A

2. Pengetahuan konseptual

Air merupakan bagian penting dalam tubuh hewan. Salah satu fungsi air adalah sebagai tempat hidup, ada beberapa hewan yang hidup di air, misalnya berbagai jenis ikan. Akan tetapi fenomena yang terjadi di sebuah sungai banyak ikan yang mati. Sungai tersebut bersebelahan dengan pabrik. Perhatikanlah gambar di bawah ini:



Gbr 1.6. Sungai yang tercemar

Sumber: <http://poskotanews.com>



Gbr 1.7. Puluhan ikan mati keracunan

Sumber: <https://lampungpro.com>

Dari kedua gambar tersebut, apakah ikan tersebut dapat dikonsumsi?

- A. Ya, karena ikan sungai merupakan salah satu sumber protein yang tinggi
- B. Tidak, karena ikan tersebut sudah tercemar oleh limbah pabrik
- C. Ya, karena limbah pabrik tidak berbahaya bagi ikan
- D. Tidak, karena ikan berasal dari pabrik yang mencemari sungai

3. Pengetahuan prosedural

Perhatikan langkah-langkah percobaan berikut:

- 1) Karbondioksida akan diambil oleh Stomata (mulut daun) pada daun tumbuhan dari udara bebas
 - 2) Cahaya matahari akan diambil dalam bentuk energi oleh klorofil (zat hijau daun).
 - 3) Membutuhkan Oksigen serta Glukosa.
 - 4) Air diambil melalui akar tumbuhan dan diangkut komponen pengangkut pada tumbuhan
- Dari langkah percobaan di atas, maka prosedur percobaan yang tepat dengan tujuan untuk mengetahui fungsi air bagi tumbuhan adalah....

- A. 4, 3, 1
- B. 1, 4, 2
- C. 3, 2, 1
- D. 4, 2, 3

Catatan Guru	Nilai			Paraf guru	Pafar Orang Tua
	Baik	Cukup	Kurang		

Kerjakanlah Latihan Ini dengan Baik Dan benar !

Implementasi Kompetensi Sosial dan Emosional (KSE) dalam RPP

KSE	RUANG LINGKUP	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
KOMPETENSI KESADARAN SOSIAL	<p>RUTIN (waktu khusus di luar kegiatan akademik)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Membuat jurnal diri 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Minta murid menyiapkan sebuah buku tulis yang akan mereka sebut sebagai buku jurnal. b. Minta mereka menggambarkan ataupun menulis tentang apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan mereka setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: <p>Guru meminta murid untuk menuliskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang menarik pada hari itu? b. Apakah hal baru yang saya lihat? c. Apakah yang berubah dalam perasaan dan pikiran saya? d. Apakah yang ingin saya pelajari lebih lanjut? 4. Penjelasan tentang tujuan: <p>Bagi murid : Untuk memandu melatih murid untuk berkata jujur dan mengungkapkan pendapatnya mengenai hal-hal yang gmenarik bagi dirinya</p> <p>Bagi Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sebagai bahan refleksi dan umpan balik untuk memperbaiki cara guru mengajar dan bersikap pada murid. b. Sebagai bahan acuan untuk menganalisis hal-hal yang menarik bagi siswa dan hal-hal yang kurang menarik bagi siswa
	<p>Terintegrasi dalam mata pelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif mengenai pengalaman dalam pemanfaatan air dalam kehidupan sehari-hari 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap murid dipersilakan duduk berpasangan untuk kemudian saling bergantian bercerita. Saat satu murid menceritakan sebuah cerita misalnya tentang pemanfaatan air dalam kehidupan sehari-hari. b. Cerita yang disampaikan bisa tentang pengalaman yang menyenangkan maupun pengalaman yang tidak menyenangkan. c. Murid lainnya berusaha mendengarkan dengan seksama

KSE	RUANG LINGKUP	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
		<p>dan bertanya apabila ada cerita yang belum jelas.</p> <p>d. Setiap murid diajarkan untuk mendengarkan dengan penuh kesadaran akan cerita temannya dan berusaha tidak menginterupsi saat temannya sedang berbicara.</p> <p>e. Mereka dapat bertanya, “Lalu?”, “Apa yang terjadi?” Setelah selesai, pencerita berganti sebagai pendengar. Ajak murid untuk merefleksikan apa yang mereka rasakan saat bercerita maupun saat menjadi pendengar</p> <p>3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid:</p> <p>a. Murid melakukan peran berpasangan untuk saling bergantian dalam bercerita.</p> <p>b. Murid lainnya mendengarkan dan bertanya apabila cerita yang disampaikan belum jelas</p> <p>c. Murid dapat bertanya dengan kata “Lalu?”, “Apa yang terjadi?”</p> <p>d. Murid yang mendengarkan bergantian dalam bercerita dan melakukan kegiatan yang sama pada murid sebelumnya.</p> <p>4. Penjelasan tentang tujuan: Bagi murid:</p> <p>a. Dapat melatih kesabaran dalam mendengarkan cerita</p> <p>b. Menumbuhkan sikap toleransi dan saling menghargai dengan temannya yang bercerita</p> <p>c. Menumbuhkan sikap kedisiplinan murid karena dengan sabra harus mendengarkan cerita pasangannya</p> <p>Bagi guru :</p> <p>a. Membantu siswa mengungkapkan pengalamannya dengan senang hati</p> <p>b. Melatih sikap toleransi dan saling menghargai dengan temannya yang bercerita</p> <p>c. Melatih kedisiplinan murid karena dengan sabra harus mendengarkan cerita pasangannya</p>
	<p>PROTOKOL (BUDAYA atau TATA TERTIB)</p>	<p>1. Teknik: Kegiatan menulis pengalaman bekerjasama dalam kelompok</p> <p>2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru:</p> <p>a. Berikan instruksi kepada murid untuk mengingat Kembali dan memikirkan kejadian/pengalaman yang pernah dialami saat mereka bekerja sama di dalam kelompok.</p>

KSE	RUANG LINGKUP	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
		<p>b. Ajak mereka untuk memikirkan bagaimana kondisi saat diskusi kelompok berjalan dengan baik dan tidak berjalan baik.</p> <p>c. Apa perbedaan dari kedua kondisi tersebut?</p> <p>d. Alternatif kegiatan kedua adalah dengan menggunakan media film dan video terkait diskusi untuk resolusi konflik. Sediakan cuplikan film ataupun video, kemudian minta murid menonton.</p> <p>e. Kemudian diskusikan dan minta murid Anda mencatat bagaimana keefektifan cara berkomunikasi yang digunakan dalam video tersebut.</p> <p>f. Bagaimana cara berkomunikasi mempengaruhi orang lain? Berikan alasan untuk pendapat mereka.</p> <p>g. Ajak murid untuk memberikan kemungkinan atau alternatif lain dalam merespon konflik tersebut.</p> <p>3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid:</p> <p>a. Mendiskusikan dan mencatat bagaimana keefektifan cara berkomunikasi yang digunakan dalam video tersebut. Berikan alasannya!</p> <p>b. Murid memberikan kemungkinan atau alternatif lain dalam merespon konflik</p> <p>4. Penjelasan tentang tujuan: Tujuannya adalah :</p> <p>Bagi murid :</p> <p>a. Dapat menuliskan pengalamannya bekerjasama dalam kelompoknya</p> <p>b. Dapat mengidentifikasi kegiatan yang ada dalam video yang disajikan</p> <p>c. Dapat merespon atau menyelesaikan konflik dalam video</p> <p>Bagi Guru :</p> <p>a. Dapat melatih murid untuk bekerjasama dalam kelompok, menghargai perbedaan dan menghargai pendapat temannya</p> <p>b. Dapat melatih kemampuan siswa dalam mengidentifikasi konflik dalam video</p>