

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 55 Otting

Kelas / Semester : 4 /1

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)

Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : (7x20 menit)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
3. Dengan membaca informasi, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

B. SUMBER BELAJAR

- Gambar Serumpun padi
- Gambar tiga kondisi geografis
- Buku Panduan pegangan Guru Tematik Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3
- Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Memulai kelas dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (Orientasi)2. Menyiapkan Murid secara psikis dan fisik untuk belajar dan mengecek kehadiran siswa.3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">✚ Minta Murid untuk :<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati gambar serumpun padi.2. Memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam kehidupan sehari-hari.3. Membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka4. Mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.5. Membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.6. Membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut.7. Mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.✚ Untuk murid yang belum bisa membuat pertanyaan tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi., guru akan melakukan bimbingan individual melatih murid tersebut membuat	110 menit

	<p>pertanyaan dengan memilih kalimat- kalimat yang mudah dipahami. (Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan kesiapan belajar murid)</p> <p>✚ Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk</p> <ol style="list-style-type: none"> Menuliskan atau membuat pertanyaan melalui berbagai cara. (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness) <ul style="list-style-type: none"> Murid yang memahami dalam membuat pertanyaan, menuliskan 3 pertanyaan tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi dalam tabel atau yang sesuai dengan minatnya. Murid yang belum memahami dalam membuat pertanyaan, boleh menuliskan pertanyaan dalam bentuk menjodohkan atau menarik garis hubungan antara gambar dataran rendah, dan dataran tinggi dengan pertanyaan yang disajikan. Mendemonstrasikan karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi melalui berbagai cara (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat belajar) <ul style="list-style-type: none"> Murid yang senang menulis, akan mendemonstrasikan pemahamannya dengan menjelaskan dalam bentuk tulisan. Murid yang senang menggambar akan mendemonstrasikan pemahamannya dengan membuat gambar pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi beserta karakteristik masing-masing. Murid yang senang bermain/bergerak, akan mendemonstrasikan pemahamannya melalui permainan role playing (melalui peragaan). 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek ketercapaian tujuan pembelajaran. ✚ Guru memberikan umpan balik kepada murid. ✚ Guru bersama murid membuat rangkuman pelajaran. ✚ Guru memberikan tugas/PR kepada murid. ✚ Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb). 	15 menit

C. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang membuat pertanyaan tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia
- Keterampilan : Menyajikan pertanyaan tentang karakteristik bentang alam dalam bentuk tabel secara tertulis.
Mendemonstrasikan pemahamannya tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia.

2. Strategi dan Alat Penilaian:

- Sikap
 - Strategi: Observasi
 - Alat: Catatan Anekdote

No	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				
2				
3				

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat	Belum mampu Mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat	Belum mampu Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √

Lembar penilaian (Daftar Ceklis)

NO	Nama Murid	ASPEK									
		PENGETAHUAN					KETERAMPILAN				
		BS	B	C	PB	N	BS	B	C	P	N
1											
2											
3											

2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat	Mengidentifikasi sebagian karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat	Belum mampu Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat
Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi,	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi,	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi,	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi,	Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah,

dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis	dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan cukup sistematis	dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis	dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia secara konsisten	Cukup Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Kurang Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Cukup Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Belum Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten

Lembar penilaian (Daftar Ceklis)

NO	Nama Murid	ASPEK											
		PENGETAHUAN					KETERAMPILAN						
		BS	B	C	PB	N	BS	B	C	P	N		
1													
2													
3													

3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Lembar penilaian (Daftar Ceklis)

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 55 Otting		ASPEK									
NO	Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup	PENGETAHUAN					KETERAMPILAN				
	Sub Tema : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan	BS	B	C	PB	N	BS	B	C	P	N
Pembelajaran Murid : Rumahku											
1											
2											
3											

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Otting, 30 Agustus 2021
Guru Kelas 4 ,

SAHARUDDIN, S.Pd.I
NIP. 19611231 198203 1 159

ROSMIATI, S.Pd.I

LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
3. Dengan membaca informasi, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

B. Petunjuk Kegiatan

- Amatilah gambar serumpun padi
- Pilihlah salah satu jenis tanaman yang sering di konsumsi dalam kehidupan sehari-hari kemudian buatlah tiga pertanyaan tentang tanaman yang dipilih pada buku latihannya.
- Amatilah gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.
- Bacalah informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. Kemudian buatlah daftar pertanyaan yang ingi diketahui tentang bentang alam.
- Kamu sudah mempelajari karakteristik tiga bentang alam Indonesia. Sekarang saatnya kamu mendemonstrasikan pemahamanmu tentang rantai makanan.
- Isilah tabel tentang karakteristik bentang alam dibawah ini berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan dibuku siswa.

N o	Bentang Alam	Karakteristik
1.	Pantai	
2.	Dataran Rendah	

3.	Datarn Tinggi	
----	---------------	--