

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
BERDIFERENSIASI TERINTEGRASI KSE**



**KELAS VII  
MATA PELAJARAN IPA**

**DISUSUN OLEH**

**DEVI KURNIA FITRA, S.Pd  
SMP NEGERI 1 TEMBILAHAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

**Nama Satuan Pendidikan** : SMPN 1 Tembilahan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas / Semester** : VII / 2  
**Materi Pokok** : Pencemaran Lingkungan  
**Alokasi Waktu** : 2 kali Pertemuan (120 menit/ minggu)





KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan






### TUJUAN PEMBELAJARAN


1. Melalui Diskusi Murid dapat Mendeskripsikan Jenis-jenis Pencemaran lingkungan dengan benar
2. Melalui Pengamatan dan literasi Murid dapat Mengidentifikasi jenis pencemaran, penyebab, dampak pencemaran dan usaha pencegahan pencemaran dengan tepat
3. Melalui kegiatan tulisan Murid dapat Menyajikan tulisan kampanye pencegahan pencemaran lingkungan

**Media** : Wa Grup, *Google Classroom*, Google meet  
**Sumber Belajar** : Buku Siswa IPA VII semester 2 edisi revisi 2017 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Modul Pembelajaran, Internet

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintaks	Aktifitas	Strategi / Media/ Alat / Sumber Belajar	Alokasi Waktu
<b>Pra Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkoordinir Murid di WA grup kelas untuk bergabung di Google classroom</li> <li>Meminta murid mengisi daftar hadir di google classroom, dan bergabung di google meet</li> </ul>	  <small>Google Classroom</small>	
<b>A. Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bersyukur/berdoa terlebih dahulu menurut agama masing-masing</b></li> <li><b>Latihan bernapas dengan berkesadaran penuh</b></li> <li>Mengingat kembali kesepakatan kelas</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pembelajaran akan diawali permainan / kuis singkat.</b> Murid diminta untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru (melalui <i>chat room</i>). Tentang pencemaran lingkungan. Contoh:           <ul style="list-style-type: none"> <li>Ditampilkan berapa gambar (<i>visual</i>), maka murid menyebutkan jenis pencemaran dan penyebabnya, serta menceritakan kegiatan pada gambar tersebut</li> <li>Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari permainan tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang Pencemaran Lingkungan</li> </ul> </li> </ul>	 Google Meet   Google Meet	20 menit

<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Kegiatan 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lakukan kegiatan <i>think--write—share</i></b></li> <li>• Memberikan murid instruksi dan waktu untuk menuliskan (misalnya dalam bentuk mindmap) apa saja yang mereka ketahui tentang pencemaran lingkungan</li> <li>• Setelah itu, meminta beberapa murid untuk membacakan apa yang telah mereka tulis.</li> <li>• Berikan apresiasi bagi usaha yang telah mereka lakukan untuk mengingat kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya bukan pada yang menjawab benar saja.</li> <li>• Guru akan menggunakan hasil pekerjaan murid untuk memetakan kebutuhan belajar murid.</li> </ul>	 <p>Google Meet</p>	<p>10 menit</p>
	<p><b>Kegiatan 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru menyajikan suatu video tentang pencemaran lingkungan (<i>audio vidio</i>)</b></li> <li>• Berdasarkan video Guru meminta beberapa murid untuk menjelaskan jenis pencemaran, penyebab, dan dampaknya pada lingkungan sekitar</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada murid yang telah mengemukakan pendapat</li> </ul>	  <p>Google Meet</p>	<p>15 menit</p>
	<p><b>Kegiatan 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi waktu kepada murid, untuk mengamati lingkungan tempat tinggalnya (<i>kinestetik</i>)</li> <li>• Mengamati lingkungan sekitar, apakah ada hal yang menyebabkan pencemaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika ada, murid menjelaskan jenis pencemaran yang terjadi, penyebab pencemaran, dan dampak bagi lingkungan</li> <li>- Jika tidak ada terjadi pencemaran lingkungan, murid menjelaskan usaha yang dilakukan, bagaimana lingkungannya terhidar dari berbagai jenis pencemaran</li> </ul> </li> <li>• <b>Guru mengarahkan murid untuk komunikasi aktif</b></li> <li>• Murid mengemukakan pendapat berdasarkan pengamatan dan pengalaman yang mereka peroleh dari lingkungan sekitar</li> </ul>	 <p>Google Meet</p>	<p>15 menit</p>
	<p><b>Kegiatan 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru Memberikan lembar kerja untuk diselesaikan secara berkelompok</b></li> <li>• Guru memberikan Lembar Kerja (LK) sebagai panduan kepada setiap kelompok. LK yang diberikan berbeda untuk setiap kelompok sesuai dengan pemetaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok A diberikan LK yang berisikan perintah untuk mengidentifikasi sendiri jenis pencemaran, penyebabnya, dampak dan usaha pencegahannya.</li> <li>- kelompok B diberikan LK yang ditampilkan jenis pencemaran dan penyebabnya, anggota kelompok melengkapi data dengan dampak dan usaha pencegahan</li> <li>- kelompok C diberikan LK yang menyertakan data jenis pencemaran, penyebab, dampak dan usaha pencegahan, murid hanya mengelompokkan data tersebut kepada jenis,</li> </ul> </li> </ul>	 <p>Google Meet</p>	<p>50 Menit</p>

	<p>penyebab pencemaran, dampak pencemaran, dan usaha pencegahan (<i>diferensiasi proses</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas ini dikirim melalui Google Classroom</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid memilih membuat penyajian produk tulisan kampanye pencegahan pencemaran lingkungan, dapat berupa Essay/ tulisan, Poster, PPT ataupun video kampanye.</li> </ul>		(seminggu)
<b>C. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru membimbing murid merefleksi pembelajaran mengenai pencemaran lingkungan, dengan bertanya Apa yang kamu pelajari hari ini? Hal menarik apa yang kamu pelajari?</b></li> <li>• Murid menyimpulkan materi pembelajaran dengan menulis di kolom chat</li> <li>• Guru Memberikan apresiasi kepada seluruh murid</li> <li>• Guru menginformasikan batas pengumpulan tugas dan materi untuk pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Guru mengingatkan Murid agar tidak keluyuran dan tetap mematuhi protokol kesehatan serta selalu menjaga kesehatan.</li> </ul>	 Google Meet	10 menit

### Penilaian

Penilaian akan dilakukan secara on-going dengan menggunakan strategi observasi dan *selected response assessment*. Alat penilaian untuk observasi adalah checklist dan Alat penilaian untuk *selected response assessment* adalah *tes tertulis* dalam lembar kerja.

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Soal tes tertulis dalam lembar kerja	Menyajikan Produk tulisan Kampanye pencegahan pencemaran lingkungan	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mengisi daftar hadir, mengirim tugas, aktif, dan percaya diri saat memberikan pendapat

Kepala SMPN 1 Tembilahan

Guru Mata Pelajaran

**DESWANTO, S.Pd, M.Pd**  
 NIP 9710520 199802 1 002

**DEVI KURNIA FITRA,S.Pd.**  
 NIP. 19861119 201001 2 019

**Tujuan:**

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

1. Mendeskripsikan Jenis-jenis Pencemaran lingkungan
2. Mengidentifikasi jenis pencemaran, penyebab, dampak pencemaran dan usaha pencegahan pencemaran
3. Mengamati pencemaran disekitar lingkungan

**Pencemaran lingkungan** merupakan segala sesuatu baik berupa bahan- bahan fisika maupun kimia yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem. Zat yang dapat mencemari lingkungan dan dapat mengganggu kelangsungan hidup makhluk hidup disebut **polutan**. Polutan ini dapat berupa zat kimia, debu, suara, radiasi, atau panas yang masuk ke dalam lingkungan



**AYO KITA DISKUSI!**

**1. Mengidentifikasi Penyebab dan dampak pencemaran**

- a. Ingatkembali materi yang telah dijelaskan dan Bacalah Modul pencemaran Lingkungan
- b. Tuliskanlah Jenis pencemaran, Penyebab dan dampak Pencemaran Llingkungan

Jenis Pencemaran	Penyebab	Dampak

**2. Pengamatan Lingkungan Tempat tinggal**

Pergilah ke halaman, kebun, kolam atau sungai yang memungkinkan kalian untuk melakukan pengamatan. Ingat tetap perhatikan keselamatan kalian .

**Pengamatan Pencemaran**

No	Aspek lingkungan yang diamati	Bau/ tidak berbau	Warna	Sumber Pencemaran
1	Tanah			
2	Air			
3	Udara			

**Jawab Pertanyaan**

1. Bagaimanakah usaha/ upaya mencegah terjadinya pencemaran tanah ?

---



---



---

2. Bagaimanakah usaha/ upaya mencegah terjadinya pencemaran AIR ?

---



---



---

3. Bagaimanakah usaha/ upaya mencegah terjadinya pencemaran UDARA ?

---

---

---

---

---

**Kesimpulan**

Tuliskan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran tentang pencemaran lingkungan

---

---

---

---

**Tujuan:**

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

1. Mendeskripsikan Jenis-jenis Pencemaran lingkungan
2. Mengidentifikasi jenis pencemaran, penyebab, dampak pencemaran dan usaha pencegahan pencemaran
3. Mengamati pencemaran disekitar lingkungan

**Pencemaran lingkungan** merupakan segala sesuatu baik berupa bahan- bahan fisika maupun kimia yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem. Zat yang dapat mencemari lingkungan dan dapat mengganggu kelangsungan hidup makhluk hidup disebut **polutan**. Polutan ini dapat berupa zat kimia, debu, suara, radiasi, atau panas yang masuk ke dalam lingkungan



**AYO KITA DISKUSI!**

**1. Mendeskripsikan jenis pencemaran**






Setelah menonton video pembelajaran, Tuliskan jenis pencemaran.






Jenis Pencemaran

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Mengidentifikasi Penyebab dan dampak pencemaran**

Kelompokkan gambar –gambar ini ke dalam tabel di bawah ini!

GAMBAR / PERISTIWA	Beri tanda ceklis pada aspek yang sesuai data		Jenis Pencemaran
	Penyebab	Dampak	
			
			
			
			
			

### 3. Pengamatan Lingkungan Tempat tinggal

Pergilah ke halaman, kebun, kolam atau sungai yang memungkinkan kalian untuk melakukan pengamatan. Ingat tetap perhatikan keselamatan kalian .

#### Pengamatan Pencemaran

No	Aspek lingkungan yang diamati	Bau/ tidak berbau	Warna	Sumber Pencemaran
1	Tanah			
2	Air			
3	Udara			

#### Jawab Pertanyaan

3. Bagaimanakah usaha/ upaya mencegah terjadinya pencemaran tanah ?

---



---



---



---

4. Bagaimanakah usaha/ upaya mencegah terjadinya pencemaran AIR ?

---



---



---



---



3. Bagaimanakah usaha/ upaya mencegah terjadinya pencemaran UDARA ?

---

---

---

---

---

**Kesimpulan**

Tuliskan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran tentang pencemaran lingkungan

---

---

---

---

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

**Tujuan:**

1. Mendeskripsikan Jenis-jenis Pencemaran lingkungan
2. Mengidentifikasi jenis pencemaran, penyebab, dampak pencemaran dan usaha pencegahan pencemaran
3. Mengamati pencemaran disekitar lingkungan

**Pencemaran lingkungan** merupakan segala sesuatu baik berupa bahan- bahan fisika maupun kimia yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem. Zat yang dapat mencemari lingkungan dan dapat mengganggu kelangsungan hidup makhluk hidup disebut **polutan**. Polutan ini dapat berupa zat kimia, debu, suara, radiasi, atau panas yang masuk ke dalam lingkungan



**AYO KITA DISKUSI!**

**1. Mendeskripsikan jenis pencemaran**

- a. Setelah menonton video pembelajaran, perhatikan gambar berikut!
- b. Jenis pencemaran apakah yang terjadi pada gambar



1.







2.










1.

**2. Mengeidentifikasi Penyebab dan dampak pencemaran**

Kelompokkan gambar –gambar ini ke dalam tabel di bawah ini!

GAMBAR / PERISTIWA	Beri tanda ceklis pada aspek yang sesuai data		Jenis Pencemaran
	Penyebab	Dampak	
 Burung laut terkena tumpahan minyak	-	V	Air
			
			
			

### 3. Pengamatan Lingkungan Tempat tinggal

Pergilah ke halaman, kebun, kolam atau sungai yang memungkinkan kalian untuk melakukan pengamatan. Ingat tetap perhatikan keselamatan kalian .

#### Pengamatan Pencemaran

No	Aspek lingkungan yang diamati	Bau/ tidak berbau	Warna	Sumber Pencemaran
1	Tanah			
2	Air			
3	Udara			

## Jawab Pertanyaan

1. Bagaimanakah usaha/ upaya mencegah terjadinya pencemaran tanah ?

---

---

---

2. Bagaimanakah usaha/ upaya mencegah terjadinya pencemaran AIR ?

---

---

---

3. Bagaimanakah usaha/ upaya mencegah terjadinya pencemaran UDARA ?

---

---

---

---

---

## Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran tentang pencemaran lingkungan

---

---

---

---

---

**RUBRIK PENILAIAN**

**CHECKLIST PENILAIAN OBSERVASI**  
**Deskripsi Penilaian (Kolom Hasil Observasi)**

VVV : Cakap  
 VV : Berkembang  
 V : Awal

No	Nama Siswa	Mendeskripsikan Jenis-jenis Pencemaran lingkungan		Mengidentifikasi jenis pencemaran, penyebab, dampak pencemaran dan usaha pencegahan pencemaran		Menyajikan produk /tulisan kampanye pencegahan pencemaran lingkungan	
		Tgl.Obs	Hasil Obs	Tgl.Obs	Hasil Obs	Tgl.Obs	Hasil Obs

**Lembar Refleksi Diri di Dalam Kelompok**

No	Nama Siswa	Selalu	Sering	Jarang	Belum
1	Mendengarkan pendapat orang lain				
2	Menyampaikan pendapat				
3	Merespon positif saat diminta berkontrobusi				
4	Fokus menyelesaikan tugas				

**PENILAIAN SIKAP**

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Topik/Subtopik : Pencemaran Lingkungan  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin mengisi absen, Aktif dalam daring dan percaya diri dalam mengemukakan pendapat.

No	Nama Siswa	Disiplin	Aktif	Percaya Diri	Skor Rata-rata
1					
2					
3					
4					
5					
....					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- Produk

**KELAS : VII (Tujuh)**

Lembar Pengamatan				
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik				
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam				
Kelas/Semester : VII / Genap				
Topik/Subtopik : Pencemaran Lingkungan				
Indikator : Menyajikan tulisan kampanye pencegahan pencemaran lingkungan				
No	Nama	Sistematika Tulisan	Isi Tulisan	Jumlah Skor
1				
2				
3				
....				

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Sistematika Tulisan	30	- Memiliki Judul yang jelas - Memiliki pendahuluan/pengantar - Isi Tulisan - Penutup yang berisi harapan
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Isi Tulisan	30	- Menggunakan Bahasa Indonesia yang jelas - Berisi Langkah-langkah mencegah pencemaran - Rapi dan Dilengkapi gambar penunjang
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia