

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDI Nggorang  
 Kelas/Semester : V1 / 2 (genap)  
 Tema : 8. Bumiku  
 Sub Tema : 1. Perbedaan waktu dan pengaruhnya  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran : 1

Link Video Penerapan dari RPP ini:

<https://youtu.be/n6xgkoMhEZY>

**A. Tujuan Pembelajaran:**

1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran bumi, murid mampu mengetahui dan memahami konsep siang dan malam.
2. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi bumi dan akibatnya.

**B. Sumber Belajar:**

1. Buku Guru: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Tema 8 Bumiku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
2. Buku Siswa: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Tema 8 Bumiku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
3. Buku Pendamping Tematik Terpadu, Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas VI, Erlangga, 2019.
4. Buku Pendamping Tematik Terpadu, Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas VI, Erlangga, 2019.

**C. Kegiatan Pembelajaran:**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  |
|-------------|---|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dan memulai kegiatan rutin pembelajaran sosial emosional <b>dalam kompetensi kesadaran diri dalam ruang lingkup Rutin dengan teknik Melukis dengan jari</b>)<br/>Guru meminta murid untuk melukis benda langit yang nampak pada siang hari dan benda langit yang nampak pada malam hari.</li> <li>- Guru membagi siswa dalam kelompok menurut gaya belajar siswa. yaitu kelompok A untuk murid yang kinestetik; kelompok B untuk murid yang gaya belajarnya visual.</li> <li>- Guru bersama murid membuat kesepakatan belajar.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>   |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi materi yang disesuaikan dengan gaya belajar murid menurut kelompok A dan B. (<b>diferensiasi konten</b>)</li> <li>- Murid kelompok A dan B membaca materi sesuai dengan kelompoknya masing-masing. (<b>diferensiasi proses</b>)</li> <li>- Murid kelompok A melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk dalam materi, dan murid kelompok B mengamati percobaan yang dilakukan oleh kelompok A.</li> <li>- Setelah kelompok A melakukan percobaan, dan kelompok B mengamati, maka kelompok A dan kelompok B berbaur mencari pasangan. (<b>PSE kompetensi berinteraksi sosial dalam ruang lingkup terintergasi dalam mata pelajaran dengan teknik Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif</b>)</li> <li>- Setiap murid dipersilakan duduk berpasangan untuk kemudian saling bergantian bercerita tentang peristiwa rotasi bumi dan akibatnya. Murid lainnya berusaha mendengarkan dengan seksama dan bertanya apabila ada cerita yang belum jelas. Setiap murid diajarkan untuk mendengarkan dengan penuh kesadaran akan cerita temannya dan berusaha tidak menginterupsi saat temannya sedang berbicara. Setelah selesai, pencerita berganti sebagai pendengar.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Bagi murid yang tidak dapat bercerita secara lisan dapat bercerita secara tertulis. (diferensiasi produk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat peta pikiran tentang rotasi bumi</li> </ul> |
| Penutup     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama murid. (<b>PSE kompetensi berinteraksi sosial dalam ruang lingkup Protokol dengan teknik Mengenali Situasi Menantang</b>).<br/>Minta murid untuk menuliskan situasi-situasi menantang yang terpikirkan oleh mereka di kertas <i>Post-It</i> berwarna-warni. Situasi menantang yang dapat memunculkan perasaan antara lain bosan, kecewa, sedih, takut, marah, khawatir, jengkel, atau muak.<br/>Informasikan bahwa kertas tersebut akan dikumpulkan dan tempel di papan. Kumpulkan kertas tersebut dan tempel di papan. Bacakan secara keras dan tanyakan kepada para</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>murid, apa yang akan mereka lakukan ketika terpapar situasi atau permasalahan tersebut.</p> <p>- Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, doa, terimakasih)</p> |
|--|--|

D. Penilaian :

Penilaian Sikap: Pengamatan (Catatan anekdot)

| No | Nama murid | Tanggal/<br>catatan sikap | Tanggal/<br>catatan sikap | Tanggal/<br>catatan sikap | Tanggal/<br>catatan sikap |
|----|------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|    |            |                           |                           |                           |                           |
|    |            |                           |                           |                           |                           |

Penilaian Pengetahuan:

- Bentuk : tertulis (uraian bebas)
- Lisan (pengamatan)

Keterampilan:

- Bentuk : pengamatan

Nggorang, 03 Maret 2021

Mengetahui,  
Kepala SDI Nggorang

Guru Kelas VI b

Yakobus Sutarto, S.Pd  
NIP.196608142000121007

Adelheid Jemimun, S.Pd  
NIP. 19881221 201001 2 003

Lampiran 1:  
Lembar refleksi

Tuliskan pada kertas post it mengenai perasaan kalian ( senang, bosan, kecewa, sedih, takut, marah, khawatir, jengkel, atau muak) sesuai dengan pertanyaan berikut:

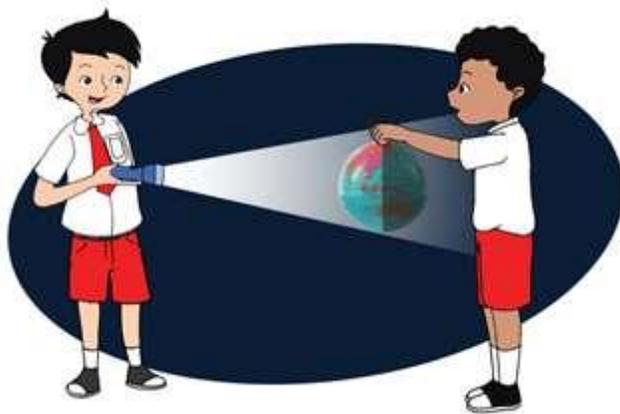
1. Bagaimana perasaan kalian berkaitan dengan pembelajaran hari ini?
2. Bagaimana perasaan kalian berkaitan dengan guru yang telah memfasilitasi kegiatan pembelajaran hari ini?
3. Bagaimana perasaan kalian berkaitan dengan kerjasama dengan temanmu pada pembelajaran hari ini?

Lampiran 2:

Materi pembelajaran

Konten materi Kelompok A.  
Terjadinya siang dan malam

Mengapa ada siang dan ada malam?  
Apakah Matahari itu bergerak sehingga ia terbit dan tenggelam?  
Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak? Untuk memahaminya, ayo, kita pelajari bersama.



Ikuti langkah kegiatan di bawah ini!

Alat dan Bahan yang diperlukan: Senter, globe.

1. Peganglah senter dan satu temanmu memegang globe.
2. Arahkan senter (jangan dinyalakan) sehingga menghadap globe. Amati globe.
3. Nyalakan senter. Amati globe.
4. Adakah perbedaan pada globe, antara sebelum dan sesudah senter dinyalakan? Tuliskan hasil pengamatanmu!

---

5. Tetap nyalakan senter, lalu putarlah globe perlahan-lahan berlawanan arah jarum jam. Apa yang teramati pada globe? Tuliskan hasil pengamatanmu!

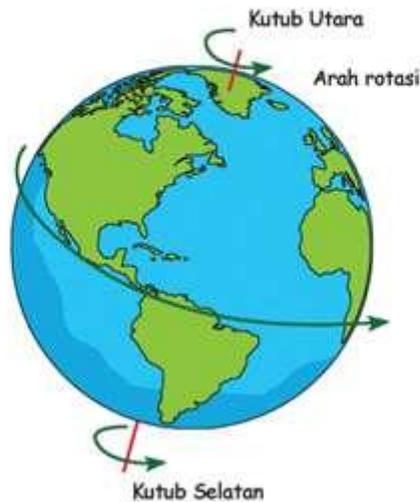
---

Konten Materi kelompok B.

Mengapa ada siang dan ada malam?  
Apakah Matahari itu bergerak sehingga ia terbit dan tenggelam?  
Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak? Untuk memahaminya, ayo, kita pelajari bersama.



Ketika pagi hari, saat membuka jendela, kamu melihat cahaya di langit. Cahaya itu tanda Matahari telah terbit. Saat makan siang, Matahari berada di tempat tinggi di langit. Saat waktunya makan malam, Matahari tidak tampak lagi di langit, tenggelam di cakrawala. Pertanyaannya, benarkah Matahari yang bergerak? Mari, kita cari tahu.



Matahari tampak terbit di pagi hari dan tenggelam di sore hari karena rotasi Bumi. Bumi terus berotasi sehingga Matahari tampak terbit di sebelah timur, dan tenggelam di sore hari. Sekali lagi, ini karena rotasi Bumi. Bagaimana hal ini dapat terjadi?

Bumi bergerak seperti gerakan permainan gangsing. Planetmu bergerak mengelilingi garis khayal yang disebut sumbu. Gerakan Bumi mengelilingi sumbu/poros disebut rotasi Bumi. Waktu Bumi mengalami satu kali rotasi adalah 24 jam.

Sekarang, lakukan percobaan. Menghadaplah kamu ke lampu. Anggaplah kamu sebagai Bumi dan lampu sebagai Matahari. Kepalamu sebagai poros Bumi.

Berputarlah di tempat pelan-pelan sambil mengamati posisi lampu terhadap dirimu dengan arah berlawanan arah jarum jam. Demikianlah, Matahari yang tampak bergerak, sesungguhnya Bumilah yang bergerak. Peristiwa pergerakan tersebut dinamakan sebagai gerak semu harian Matahari.