

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDEFERENSIASI
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan	: SD GMIM Manembo
Kelas/Semester	: 3 (Tiga)/2 (Dua)
Tema	: 6. Energi dan Perubahannya
Sub Tema	: 2. Perubahan Energi
Pembelajaran	: 6 (Enam)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia (3.2 dan 4.2), PPKn (1.2, 2.2, 3.2, 4.2), Matematika (3.6 dan 4.6)
Alokasi waktu	: 5x35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memahami teks, siswa mampu menjelaskan makna istilah-istilah terkait perubahan energy dengan benar.
2. Dengan Tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terkait dengan penggunaan energy dengan benar.
3. Dengan memperhatikan contoh soal yang diberikan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit dengan tepat.

B. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

1. Buku Guru K-13 Kelas 3 Tema 6 Revisi 2018
2. Buku Siswa K-13 Kelas 3 Tema 6 Revisi 2018
3. Bola
4. Aplikasi Zoom
5. Aplikasi WA

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa saling menyapa lewat aplikasi zoom kemudian mengondisikan siswa agar siap belajar serta meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru mengadakan absensi siswa. • Mengadakan Tanya jawab tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks Perubahan Energi pada Pembelajaran 6 Buku Tema 6 Sub Tema 2. • Siswa dituntun untuk menemukan dan memahami istilah terkait perubahan energy dan menceritakannya. <p>Bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar, guru akan meminta bantuan orang tua atau pendamping untuk membimbing siswa membaca dan memahami teks untuk siswa tersebut. Namun sebelum pelajaran ini dilaksanakan guru telah menawarkan strategi pembelajaran yang dapat dilakukan oleh orang tua atau pendamping ini. (Guru melakukan diferensiasi proses)</p> <p>Sebagai produk pembelajaran siswa diminta menjelaskan dalam cerita istilah beserta makna terkait perubahan energy. (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan belajar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang dapat membaca dan menulis menceritakan penjelasan istilah dengan makna perubahan energy secara tulisan. 2. Siswa yang belum dapat membaca dan menulis hanya menulis istilahnya saja sedangkan makna istilah diceritakan secara lisan. 3. Tugas siswa dalam bentuk foto dan rekaman suara/video

	<p>di kirim lewat aplikasi WA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilanjutkan dengan Tanya jawab guru dan siswa tentang hak dan kewajiban terkait penggunaan sumber energy. <p>Bagi siswa yang belum dapat membaca dan menulis dengan lancar, guru akan menuntun secara individual untuk menyebutkan dengan bantuan orang tua atau pendamping setelah menawarkan strategi belajar pada mereka. (Guru melakukan diferensiasi proses)</p> <p>Sebagai produk pembelajaran siswa diminta menyebutkan hasil tanya jawab tentang hak dan kewajiban terkait perubahan energi. (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan diferensiasi kesiapan belajar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang dapat membaca dan menulis menyebutkan hasil Tanya jawab tentang hak dan kewajiban terkait perubahan energy secara tertulis. 2. Siswa yang belum lancar dalam membaca dan menulis menyebutkan hasil Tanya jawab tentang hak dan kewajiban perubahan energy secara lisan. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta memperhatikan contoh soal yang ada pada buku siswa. • Kemudian guru akan membimbing siswa memahami penyelesaian soal latihan tersebut. <p>Siswa yang telah memahami konsep alat ukur waktu dan dapat melakukan operasi hitung lama waktu suatu kejadian berlangsung (Diferensiasi Kesiapan Belajar) diarahkan untuk mengerjakan soal secara mandiri. (Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan diferensiasi kesiapan belajar)</p> <p>Siswa yang telah memahami konsep alat ukur waktu namun belum lancar dalam melakukan operasi hitung lamanya waktu suatu kejadian (Diferensiasi Kebutuhan Belajar) dituntun dengan menggunakan alat peraga berupa jam kemudian menghitung lamanya waktu suatu kegiatan berdasarkan soal latihan pada jam tersebut. Guru akan memberi petunjuk serta meminta bantuan dari orang tua atau pendamping untuk membantu siswa ketika ada kendala yang dihadapi. (Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan diferensiasi kesiapan belajar)</p>
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing murid untuk menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan umpan balik kepada murid. • Guru memberikan pesan-pesan kepada murid untuk memotivasi murid untuk belajar dan petunjuk untuk topik berikutnya. • Guru meminta seorang murid untuk menutup pelajaran dengan doa salam.

D. PENILAIAN

➤ **Penilaian Sikap** mengikuti

: Observasi sikap terhadap **tanggung jawab, percaya diri** dalam Pembelajaran dan **komitmen siswa** dalam mengerjakan dan mengirimkan tugas.

- **Penilaian Pengetahuan :**
 1. **Bahasa Indonesia** : Menjelaskan makna istilah-istilah terkait perubahan energy
 2. **PPKn** : Mengidentifikasi/Menyebutkan hak dan kewajiban terkait dengan perubahan energi
 3. **Matematika** : Mengidentifikasi/Menulis satuan waktu jam dan menit.
- **Penilaian Keterampilan**
 1. **Bahasa Indonesia** : Keterampilan menceritakan makna dari istilah yang terkait dengan perubahan energy.
 2. **PPKn** : Keterampilan mengidentifikasi/menyebutkan hasil diskusi hak dan kewajiban terkait dengan perubahan energy.
 3. **Matematika** : Keterampilan mengidentifikasi/ menulis satuan waktu jam dan menit.

STRATEGI , ALAT DAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Anekdot
- Instrumen : Observasi terhadap sikap disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri.

Nama siswa	Tanggal/catatan Sikap	Tanggal/catatan Sikap	Tanggal/catatan Sikap	Tanggal/catatan Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

- Strategi : Tes Tertulis/Tes Lisan
- Alat : Soal Uraian
- Instrumen : Jelaskan makna istilah yang terdapat pada teks Perubahan Energi!

PPKn

- Strategi : Tes Tertulis/Tes Lisan
- Alat : Soal Uraian
- Instrumen : Sebutkan hak dan kewajiban terkait dengan perubahan energy dari hasil Tanya jawab yang dilakukan.

Matematika

- Strategi : Tes Tertulis/Tes Lisan
- Alat : Soal Isian
- Instrumen :

Alat yang digunakan di rumah	Waktu mulai digunakan	Waktu selesai digunakan	Lama Penggunaan
Mesin air	04.00	05.30 jam menit
Kipas angin	21.00	04.00 jam menit
Televisi	14.30	17.00 jam menit
Lampu belajar	19.30	21.00 jam menit

3. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

- Strategi : Penilaian Kinerja
- Alat : keterampilan proses bercerita
- Instrumen : Ceritakanlah makna dari istilah dalam teks Perubahan Energi
Rubrik

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	cukup	Perlu Pendampingan

1	Kesesuaian Informasi dengan sumber informasi	Seluruh informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sampai dengan 50 % informasi yang disampaikan lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Kelengkapan dan kesesuaian informasi dengan sumber informasi kurang dari 50%.
2.	Susunan Kalimat Informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat sesuai dengan EYD

PPKn

- Strategi :Penilaian Kinerja
- Alat : ketrampilan proses bercerita
- Instrumen : Menyebutkan hasil diskusi hak dan kewajiban terkait dengan perubahan energi

Rubrik

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	cukup	Perlu Pendampingan
1	Ketepatan contoh perilaku hak dan kewajiban	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topic Tanya jawab	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak sesuai	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan benar
2	Sikap saat Tanya jawab	Sepanjang Tanya jawab menunjukkan sikap tertib, focus dan terlibat aktif.	Terlibat aktif namun ssekali kurang fokus	Bisa mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diinatkan untuk tetap focus dan aktif.	Belum dapat berpartisipasi aktif dan fokus

Matematika

- Strategi :Tes Tertulis/Tes Lisan
- Alat : Soal Uraian
- Instrumen : Menulis satuan waktu jam dan menit

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	cukup	Perlu Pendampingan
	Ketepatan menulis satuan waktu jam dan menit	Seluruh jam dan menit ditulis dengan tepat	Sebagian besar jam dan menit ditulis dengan tepat	Separuh saja jam dan menit ditulis dengan tepat	Belum mampu menulis jam dan menit dengan tepat

Mengetahui
Kepala Sekolah

Manembo, 12 Februari 2020
Guru Kelas

Adel. A Tulandi,S.Pd
NIP. 196204261986042001

Meine Meike Kalangi,S.Pd

LAMPIRAN LKPM

➤ BAHASA INDONESIA

1. Bacalah teks Perubahan Energi dalam buku siswa Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 6. Siswa yang belum lancar membaca akan dituntun oleh orang tua atau pendamping.
2. Temukan istilah yang terkait dengan perubahan energi dari teks yang telah kalian baca.
3. Adakah istilah lain selain dalam teks yang kalian ketahui terkait dengan perubahan energi ?
4. Ceritakanlah makna dari setiap istilah yang telah kalian temukan tersebut.
Bagi siswa yang belum dapat membaca dan menulis lancar dapat menceritakan dalam bentuk lisan, sedangkan siswa yang telah lancar membaca dan menulis menceritakan dalam bentuk tulisan.

➤ PPKn

1. Mintalah orang tua atau pendampingmu mendampingi belajar.
2. Sampaikanlah apa yang menjadi hak dan kewajiban yang kamu ketahui terkait hak dan kewajiban dan tanyakan tanggapan mereka mengenai hal itu.
3. Adakah hak dan kewajiban yang tidak terpikirkan olehmu namun diutarakan oleh orang tuamu? Bagaimana tanggapanmu terhadap pendapat itu?
4. Sebutkanlah hasil diskusimu hak dan kewajiban terkait dengan perubahan energi!
Bagi siswa yang belum dapat membaca dan menulis lancar dapat menyebutkan dalam bentuk lisan, sedangkan siswa yang telah lancar membaca dan menulis menyebutkan dalam bentuk tulisan.

➤ Matematika

1. Perhatikanlah contoh soal dan penyelesaiannya.
2. Tentukan lamanya kegiatan dengan mengisi table dibawah ini.

Alat yang digunakan di rumah	Waktu mulai digunakan	Waktu selesai digunakan	Lama Penggunaan
Mesin air	04.00	05.30 jam menit
Kipas angin	21.00	04.00 jam menit
Televisi	14.30	17.00 jam menit
Lampu belajar	19.30	21.00 jam menit

3. Adakah kegiatan lain selain dalam table yang kamu pahami penulisan waktu jam dan menitnya? Kalau ada kamu dapat menambahkannya pada table.

Siswa yang belum lancar melakukan operasi hitung lamanya waktu dapat menggunakan alat peraga berupa jam. Sedangkan bagi yang telah lancar dapat langsung mengisi table yang ada.