

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : SMP Raj Yamuna Denpasar		Kelas / Semester : VII/ 2 Genap	
Mata Pelajaran : Matematika		Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit	
Materi Pokok : Aritmatika Sosial		Pertemuan ke : 2	
Kompetensi Dasar	3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto dan tara) 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto dan tara)		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.9.3 Menganalisis situasi terkait aritmatika sosial yang berkaitan dengan penjualan dan pembelian. 4.9.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aritmatika sosial dalam penjualan dan pembelian		

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui aktivitas belajar mandiri murid akan menganalisis situasi terkait aritmatika sosial dalam penjualan dan pembelian serta dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. Dengan kegiatan ini murid diharapkan dapat memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri dalam menyelesaikan situasi terkait aritmatika sosial.
B. Sumber/ Media/ Alat Belajar
1. <i>Sumber</i> : Buku Pegangan Guru Matematika kurikulum 2013 Kelas 7 semester 2 Kemdikbud, Buku Pegangan Siswa Mata pelajaran matematika kurikulum 2013 kelas 7 semester 2. 2. <i>Media</i> : Aplikasi Google Meet, Google Classroom, Google Form, Whatsaap, Internet, Youtube. 3. <i>Alat</i> : Laptop, Hp, Alat tulis dan buku

D. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Guru menginformasikan siswa melalui <i>Google Classroom</i> tentang rencana pembelajaran dan pengisian kuesioner terkait kesiapan belajar. 2. Guru mengirimkan siswa link <i>Google Form</i> yang berisi kuesioner terkait kesiapan belajar dan meminta siswa mengisinya. 3. Guru menganalisis hasil kuesioner untuk kesiapan belajar siswa. 4. Guru mengelompokkan siswa berdasarkan hasil pemetaan kesiapan belajar yang telah dilaksanakan, siswa dibagi menjadi 3 kelompok a. Kelompok A: Siswa-siswa yang mandiri, telah memahami bagaimana proses jual beli dan siap untuk diberikan tantangan ragam operasi hitung penyelesaian jual beli b. Kelompok B : Siswa-siswa yang telah cukup memahami bagaimana proses jual beli, namun masih kesulitan untuk memilih penyelesaian operasi hitung jual beli yang sesuai. c. Kelompok C : Siswa-siswa yang masih kesulitan memahami proses dan tahapan penyelesaian operasi hitung jual beli, memerlukan bimbingan guru. 5. Orientasi : Melalui link google meet: https://meet.google.com/jny-mscy-rkg guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, dan mengarahkan peserta didik untuk melakukan presensi di google classroom yang sudah disiapkan. 6. Motivasi : Guru motivasi siswa untuk tetap semangat belajar di rumah, menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan dan menyampaikan pesan harian lainnya. 7. Apersepsi : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa mengamati dan mempelajari bahan ajar yang diberikan pada classroom, ada berupa video, artikel dan gambar yang sesuai dengan gaya belajar mereka. <i>(Deferensiasi konten)</i> 2. Guru meminta siswa membuat dan mengajukan pertanyaan bebas terkait dengan penyelesaian permasalahan tentang penjualan dan pembelian 3. Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan temannya atau anggota keluarga atau guru melalui google meet atau whatsapp grup kelas sehingga mereka memperoleh informasi yang sesuai. 4. Setelah siswa mendapatkan berbagai informasi yang diperlukan, Guru mengelompokkan siswa berdasarkan kesiapan belajar, menjadi 3 kelompok, yaitu: <i>(Diferensiasi proses)</i> a. Kelompok A: Siswa dipersilahkan masuk ke google classroom untuk memulai kegiatan secara mandiri dengan mengerjakan soal-soal penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan proses jual beli pada LK dan guru memberikan beberapa petunjuk ketika siswa mengalami kesulitan. b. Kelompok B : Siswa diminta menonton video materi yang ada pada google classroom kemudian melakukan kegiatan dalam menghitung dan menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan proses jual beli pada LK dengan memberikan scaffolding ketika siswa mengalami kesulitan melalui whatsapp group. c. Kelompok C : Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai materi melalui google meet. Siswa dapat bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami. Kemudian siswa melakukan kegiatan menghitung dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan proses jual beli pada LK, dengan memberikan scaffolding agar tidak mengalami miskonsepsi melalui whatsapp group 5. Guru tetap memberikan kesempatan kepada siswa berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk menemukan solusi dari permasalahan yang disediakan pada LK 6. Guru meminta siswa mengirimkan hasil penyelesaian masalahnya, sesuai minat siswa dalam bentuk power point, gambar/foto/poster, video, atau laporan tertulis ke dalam google classroom. Guru memberikan umpan balik terkait dengan pekerjaan siswa. <i>(Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat siswa)</i>
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru mengajak siswa melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran 3. Guru memberi tahu siswa informasi terkait materi selanjutnya 4. Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).

E. PENILAIAN

- a. Sikap

Observasi terhadap sikap **komitmen** siswa melalui kehadiran, rasa ingin tahu, percaya diri serta tanggungjawab menyelesaikan pebelajaran daring.

Strategi	Alat penilaian	Butir instrumen	Waktu pelaksanaan
Observasi	Catatan Adekdor	Lampiran 1	Selama proses pembelajaran
- b. Pengetahuan

Menunjukkan pengetahuan dalam **menentukan penyelesaian permasalahan terkait proses jual beli**

Strategi	Alat penilaian	Butir instrumen	Waktu pelaksanaan
Penugasan mandiri	Lembar tugas mandiri	Lampiran 2	Setelah proses pembelajaran
- c. Keterampilan

Menyajikan **keterampilan menyelesaikan masalah konstektual** yang berkaitan dengan proses jual beli

Strategi	Alat penilaian	Butir instrumen	Waktu pelaksanaan
Unjuk Kerja	Lembar Unjuk Kerja	Lampiran 3	Selama proses pembelajaran

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 10 Denpasar

Denpasar, 9 Februari 2021
Guru Matematika

Drs. I Made Jasa

I Gede Galih Yogadiputra, S.Pd

LAMPRAN 1

INSTRUMENT PENILAIAN SIKAP
CATATAN ADEKDOT

No.	Nama murid	Tanggal	Catatan Sikap	Hasil Analisis
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
...				

Catatlah hasil observasi terhadap sikap **komitmen** siswa melalui kehadiran, rasa ingin tahu, percaya diri serta tanggungjawab menyelesaikan pebelajaran daring.

LAMPIRAN 2

Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Kisi-kisi penulisan soal (uraian)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	No Soal
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan /diskon, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto dan tara)	3.9.3 Menganalisis situasi terkait aritmatika sosial yang berkaitan dengan penjualan dan pembelian.	Siswa dapat menganalisis situasi berkaitan dengan penjualan dan pembelian	No. 1
			No. 2
			No. 3

2. Soal dan Rubrik Penskoran

No	Soal	Alternatif Kunci Jawaban	Skor
1	Seorang penjual krupuk mengeluarkan modal sebesar Rp1.000.000,00 untuk menjalankan usahanya. Dia mematok harga krupuknya adalah Rp6.000,00 perbungkus. Jika ia merencanakan ingin mendapatkan keuntungan Rp200.000,00 dari usaha krupuknya tersebut, maka berapa kemasan krupuk minimal yang harusnya dibuat?	Modal awal (beli) = Rp1.000.000 Untuk mendapatkan untung, dia harus menghasilkan penjualan = Hb + U = Rp 1.000.000 + Rp200.000=Rp1.200.000 Harga satuan krupuk di jual Rp6.000 Minimal krupuk yang di buat $= \frac{\text{Harga Penjualan}}{\text{Harga Satuan Krupuk}} = \frac{1.200.000}{6.000} = 200$ Jadi, banyak krupuk minimal yang harusnya dibuat agar mendapat keuntungan yang diinginkan adalah 200 kemasan.	2
2	Bang Toyib seorang penjual bakso di daerah Bandung. Seperti biasa, setiap pagi Bang Toyib pergi ke pasar untuk berbelanja bahan pokok untuk membuat bakso. Untuk membeli bahan pokok bakso tersebut, Bang Toyib menghabiskan uang Rp900.000,00 Dengan bahan baku tersebut Bang Toyib mampu membuat sekitar 130 porsi bakso dan dijual dengan harga Rp10.000,00 per porsi. Pada hari itu Bang Toyib mampu menjual 110 porsi bubur ayam. Dapatkah kamu membantu Bang Toyib menentukan hasil penjulana bakso nya? Apakah Bang Toyib mengalami untung atau rugi?	Modal awal (beli) = Rp900.000 Hasil penjualan (jual) = Rp10.000x110 = Rp 1.100.000 Pemasukan dari hasil penjualan = Rp1.100.000 – Rp900.000 = Rp200.000 Jadi, dari hasil penjualan bakso tersebut Bang Toyib mendapatkan keuntungan sebesar Rp200.000,00	3

3	Seto adalah seorang pengusaha muda yang menjual beras. Jika Seto membeli 1 kuintal beras dengan harga Rp. 11.000,00 per kg. Pedagang itu menjual beras tersebut dan memperoleh uang sebanyak Rp. 1.220.000,00. Tentukan persentase untung atau rugi kah Seto dalam berdagang?	Beras 1 kuintal = 100 kg Harga pembelian = $(100 \times \text{Rp. } 11.000,-)$ = Rp. 1.100.000 Harga penjualan = Rp. 1.220.000 Harga penjualan lebih dari harga pembelian maka pedagang itu mengalami untung. Untung = $\text{Rp. } 1.220.000 - \text{Rp. } 1.100.000$ = Rp. 120.000 Persentase keuntungan pedagang itu adalah: Peresentase keuntungan = $\frac{\text{untung}}{\text{Harga Beli}} \times 100\%$ = $\frac{120.000}{1100.000} \times 100\% = 10,9\%$ Jadi, persentae keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut adalah 10,9%	5
		Skor Maksimum	

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Lampiran 3

Lembar Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/semester : VII/ 2

Waktu Pengamatan :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah kontekstual yang relevan berkaitan dengan proses jual beli

1. Kurang terampil, jika sama sekali tidak mampu menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah kontekstual yang relevan berkaitan dengan proses jual beli
2. Terampil, jika mampu menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah kontekstual yang relevan berkaitan dengan proses jual beli
3. Sangat terampil, jika mampu menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah kontekstual dan tantangan yang relevan berkaitan dengan proses jual beli

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Kurang Terampil	Terampil	Sangat Terampil
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
...				

Lampiran 4

BAHAN AJAR DAN MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahan dan Materi pembelajaran berupa video pembelajaran dari youtube pada link :

Link Bahan Ajar: <https://www.youtube.com/watch?v=Qqrcqf4Hnh4>

Ling Materi : <https://www.youtube.com/watch?v=VQqEdbStxsM>

2. Bahan dan Materi pembelajaran berupa gambar dan artikel/tulisan

Link Bahan Ajar : https://docs.google.com/document/d/1lU8i7eR9Vg-QYb1Vgq_hhCqat4yd_uHw/edit

Link Materi: https://docs.google.com/document/d/1QQ_SAHeIBwB4OkRU--50uBZv_glRmU6z/edit#

LEMBAR KERJA (LK)

Matematika

Kelas 7 / Semester Genap

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Kompetensi Dasar :

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto dan tara)

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto dan tara)

Tujuan Pembelajaran :

Melalui aktivitas belajar mandiri murid akan menganalisis situasi terkait aritmatika sosial dalam penjualan dan pembelian serta dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan aritmatika sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. Dengan kegiatan ini murid diharapkan dapat memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri dalam menyelesaikan situasi terkait aritmatika sosial.

KEGIATAN

Menentukan penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan penjualan dan pembelian dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

- Petunjuk Kerja:**
1. Bacalah bahan ajar yang telah disediakan pada google classroom
 2. Pahami lembar kegiatan yang diberikan
 3. Selesaikan permasalahan kontekstual tentang penjualan dan pembelian yang diberikan!
 4. Sajikanlah penyelesaian masalah yang ada pada LK dalam bentuk gambar, tulisan, video sesuai minat siswa
 5. Hasil LK kumpulkan pada Google Classroom

Ayo Coba !

1. Perhatikan Kejadian Berikut Ini!



Seorang penjual krupuk mengeluarkan modal sebesar Rp1.000.000,00 untuk menjalankan usahanya. Dia mematok harga krupuknya adalah Rp6.000,00 perbungkus. Jika ia merencanakan ingin mendapatkan keuntungan Rp200.000,00 dari usaha krupuknya tersebut, maka berapa kemasan krupuk minimal yang harusnya dibuat?

Jawaban :

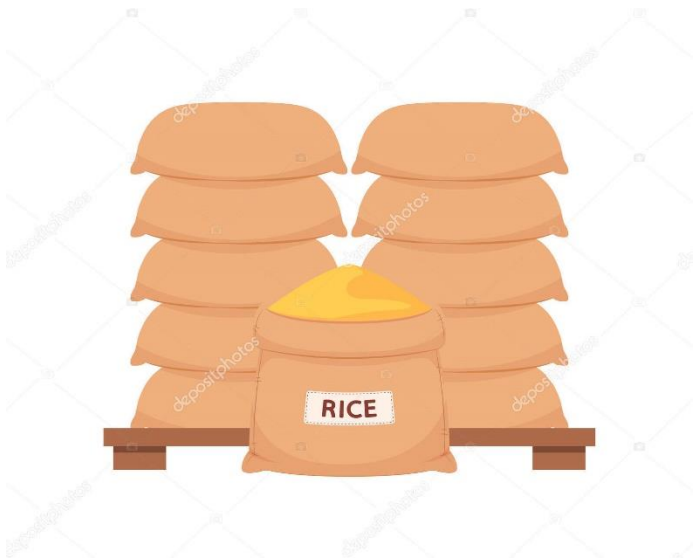
2. Perhatikan Cerita Berikut Ini!



Bang Toyib seorang penjual bakso di daerah Bandung. Seperti biasa, setiap pagi Bang Toyib pergi ke pasar untuk berbelanja bahan pokok untuk membuat bakso. Untuk membeli bahan pokok bakso tersebut, Bang Toyib menghabiskan uang Rp900.000,00 Dengan bahan baku tersebut Bang Toyib mampu membuat sekitar 130 porsi bakso dan dijual dengan harga Rp10.000,00 per porsi. Pada hari itu Bang Toyib mampu menjual 110 porsi bubur ayam. Dapatkah kamu membantu Bang Toyib menentukan hasil penjulana bakso nya? Apakah Bang Toyib mengalami untung atau rugi?

Jawaban :

3. Perhatikan Ilustrasi Berikut Ini



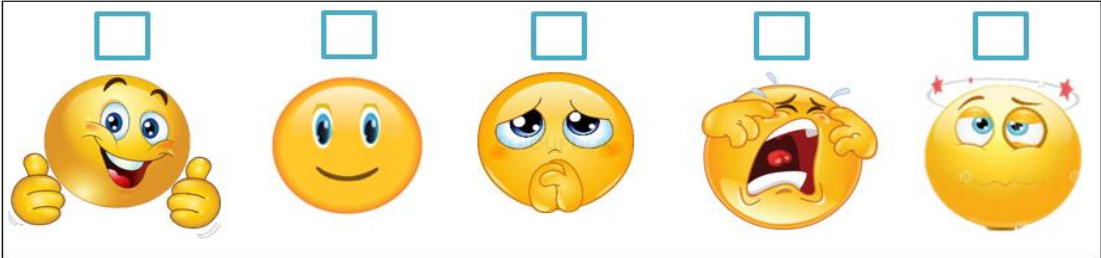
Seto adalah seorang pengusaha muda yang menjual beras. Jika Seto membeli 1 kuintal beras dengan harga Rp. 11.000,00 per kg. Pedagang itu menjual beras tersebut dan memperoleh uang sebanyak Rp. 1.220.000,00. Tentukan persentase untung atau rugi kah Seto dalam berdagang?

Jawaban :

Lembar Refleksi Diri

Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-juurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengerjakan suplemen bahan materi ini!

1. Bubuhkanlah tanda centang (√) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



2. Apa yang sudah kalian pelajari?
-
-
-
-
3. Apa yang kalian kuasai dari materi ini?
-
-
-
-
4. Bagian apa yang belum kalian kuasai?
-
-
-
-
5. Apa upaya kalian untuk menguasai yang belum kalian kuasai?
-
-
-
-
6. Sebutkan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!
-
-
-
-
7. Sebutkan hal yang tidak menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!
-
-
-
-