



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Bangunrejo
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / ganjil
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Pola Bilangan
Sub Materi	: Menentukan Persamaan dari Suatu Barisan Bilangan
Alokasi Waktu	: 10 JP
Metode Pembelajaran	: Scientific Aproach (4C)

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah berliterasi melalui aktivitas mengamati, membaca, mencoba, mendiskusikan, tanya jawab, menggali informasi, menalar, menyimpulkan dan mengkomunikasikan secara daring, siswa dapat membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.

### C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : LMS Moodle <https://smpn1bangunrejo.net/> , WhatsApp Group kelas, Telegram Group Mata pelajaran, Google Drive,
2. Alat dan Bahan : Smartphone/Gadget, Laptop
3. Sumber Belajar : Buku Matematika Siswa kelas VIII semester 1 Kemendikbud, <https://smpn1bangunrejo.net/> pada courses Matematika 834567 <https://youtu.be/KaT9HzRRyXs> <https://youtu.be/x-R3bsMpoqs>





## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### a. Pendahuluan

- Membuka kegiatan dengan salam dan doa sebelum memulai pembelajaran melalui WhatsApp Group
- Mempersilahkan murid untuk absen di LMS
- Mengingatkan murid untuk selalu mematuhi protokol kesehatan guna memutus mata rantai penyebaran Covid - 19
- Menyampaikan motivasi tentang materi yang akan dipelajari
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan metode pembelajaran yang akan ditempuh

### b. Kegiatan Inti

Kegiatan Literasi	Murid diberikan kesempatan untuk memilih materi melalui link yang diberikan berdasarkan profil belajar murid; untuk murid dengan gaya belajar visual dapat mengakses: <a href="https://smpn1bangunrejo.net">https://smpn1bangunrejo.net</a> pada courses Matematika 834567 untuk murid dengan gaya belajar auditori dan kinestetik dapat mengakses video audio visual melalui: <a href="https://youtu.be/KaT9HzRRyXs">https://youtu.be/KaT9HzRRyXs</a> <a href="https://youtu.be/x-R3bsMpoqs">https://youtu.be/x-R3bsMpoqs</a> untuk murid dengan gaya belajar kinestetik dianjurkan untuk mencatat materi. <i>(Diferensiasi konten)</i>
Critical Thinking	Murid dikelompokkan ke dalam 3 kelompok berdasarkan kesiapan belajarnya, dimana kelompok A menganalisa permasalahan secara mandiri serta mengerjakan LK, kelompok B bekerja berkelompok yang sesekali dipandu oleh guru, dan kelompok C bekerja secara berkelompok 3 - 4 orang yang didampingi oleh guru dalam menganalisis permasalahan dan mengerjakan LK. <i>(Diferensiasi proses)</i>
Collaboration	Murid melakukan diskusi asinkron mencari informasi tentang barisan bilangan. Proses diskusi ini dapat dilakukan melalui pesan singkat dalam WAG. Kelompk A langsung diminta mengerjakan LK, kelompok B diberikan sedikit panduan maupun pertanyaan pemantik, sedangkan kelompok C diberikan bimbingan oleh guru
Communication	Murid mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui Google Meet dan memposting jawabannya di LMS. Guru memberikan umpan balik positif kepada murid serta memberikan penguatan terhadap materi yang dipelajari.





	Murid mengerjakan latihan soal yang ada di LMS (model drag and drop)
<b>Creativity</b>	Murid membuat generalisasi dari sebuah barisan bilangan yang dipilih dengan pengetahuan yang telah dipelajari sebelumnya. Murid dapat menyampaikannya melalui video pendek, poster sederhana, maket, maupun voice note sesuai minatnya. Hasil kerja dapat diunggah melalui LMS . <b>(Diferensiasi produk)</b>

c. Penutup

- Guru bersama murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru menyampaikan pertanyaan tentang materi yang dipelajari dan memberikan penugasan kepada murid.
- Guru mengajak murid untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.

**E. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Proyek

2. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Isian Singkat dan Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Proyek (video pendek, poster, card, voice note, dll)

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap  
(Religius, Semangat, Percaya Diri)

No	Hari/Tgl	Nama	Kejadian	Butir Sikap	Ektrem (+ / -)	Tanda Tangan





## b. Penilaian Pengetahuan

- Kisi - kisi

KD	IPK	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	Menentukan bilangan pada barisan bilangan	Diberikan sebuah barisan bilangan, murid dapat menentukan tiga bilangan selanjutnya dari pola barisan bilangan	L <sub>3</sub>	Uraian	1 dan 2
		Diberikan barisan bilangan dengan pola tertentu, murid dapat menentukan angka ke-n dari barisan bilangan tersebut	L <sub>3</sub>	Uraian	3 dan 4

- Instrumen

Indikator Soal	Soal	Rubrik Penilaian	
		Alternatif Jawaban	Pedoman penskoran
Diberikan sebuah barisan bilangan, murid dapat menentukan tiga bilangan selanjutnya dari pola barisan bilangan	Tuliskan tiga bilangan selanjutnya dari pola barisan bilangan : 4, 12, 36, 108, ... , ... , ...	Pola barisan bilangan : 4, 12, 36, 108, <b>324, 672, 2.016</b>	20
	Isilah titik - titik berikut agar membentuk suatu pola barisan bilangan : 100, 92, ... , 76, ... , 60 , 52	Barisan bilangan : 100, 92, <b>84</b> , 76, <b>68</b> , 50, 52	20
Diberikan barisan bilangan dengan pola	Jika angka pada bilangan 100100100100100 diteruskan dengan	Barisan tersebut bergantian setelah tiga angka, jadi untuk menentukan angka ke -	30





tertentu, murid dapat menentukan angka ke-n dari barisan bilangan tersebut	pola yang sama, tentukan angka ke - 2021	$n, n$ dibagi dengan 3 $2021 : 3 = 672$ bersisa 2 Maka angka ke - 2021 adalah 0	
	Jika angka pada bilangan 133464133464133464 diteruskan dengan pola yang sama, tentukan angka ke - 2022	Barisan tersebut bergantian setelah enam angka, jadi untuk menentukan angka ke - $n, n$ dibagi dengan 6 $2022 : 6 = 672$ bersisa 2 Maka angka ke - 2021 adalah 0	30

(Di upload di LMS : <https://smpn1bangunrejo.net/> pada courses Matematika 834567)

**Jawablah dengan benar!**

1. Tuliskan tiga bilangan selanjutnya pada barisan bilangan : 4, 12, 36, 108, ... , ... , ...
2. Isilah titik - titik berikut agar membentuk suatu pola barisan bilangan: 100, 92, ... , 76, ... , 60, 52
3. Jika angka pada bilangan 100100100100100 diteruskan dengan pola yang sama, tentukan angka ke - 2021
4. Jika angka pada bilangan 133464133464133464 diteruskan dengan pola yang sama, tentukan angka ke - 2022





c. **Penilaian Keterampilan**

Diupload di LMS : <https://smpn1bangunrejo.net/> pada Courses Matematika 834567

**Penilaian Keterampilan**

**Petunjuk :**

1. Pilihlah satu dari soal yang diberikan
2. Buatlah sebuah video pendek/poster/voice note/dll sesuai minat mu untuk menyelesaikan soal yang sudah dipilih

**Pilihan Soal:**

1. Jika angka pada bilangan 100100100100100 diteruskan dengan pola yang sama, tentukan angka ke - 2021
2. Jika angka pada bilangan 133464133464133464 diteruskan dengan pola yang sama, tentukan angka ke - 2022
3. Tentukan angka satuan pada bilangan  $2^{2021}$

Mengetahui Kepala SMPN 1 Bangunrejo

Bangunrejo, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran Matematika

MARDLIA IZMI, S.Pd  
NIP 196709131995121001

ERNA WATI, S.Pd  
NIP. 19811102008012019





**Lampiran :**

Asasmen Diagnostik Akademik

Bentuk Drag and Drop di LMS <https://smpn1bangunrejo.net/>

The screenshot shows a web browser window with the URL `smpn1bangunrejo.net/mod/quiz/attempt.php?attempt=993&cmid=77`. The page title is "Matematika 834567". The breadcrumb trail is: Home / My courses / Ema wati, S.Pd. / Selasa, 27 Juli 2021 : BAB 1 POLA BILANGAN / Latihan 1 Pola Bilangan / Preview. The user is identified as "guru Ema wati, S.Pd.". The main content area displays "Question 1" which is "Not yet answered" and "Marked out of 1.00". The question text is "Tentukan bilangan selanjutnya dari pola barisan bilangan berikut ini:". There are five sub-questions (a-e) with input boxes for the next numbers in the sequences. Below the question is a drag-and-drop interface with a row of 15 numbered boxes: 112, 12, 75, 108, 64, 80, 15, 9, 60, 49, 5, 11, 34, 21, 36. On the left, there is a "Quiz navigation" panel with a "1" in a box, "Finish attempt ..." button, and "Start a new preview" button. Below that is a "Navigation" panel with links for Home, Dashboard, Site pages, and My courses. A "Finish attempt ..." button is also present at the bottom right of the question area.

Question 1  
Not yet answered  
Marked out of 1.00  
Flag question  
Edit question

Tentukan bilangan selanjutnya dari pola barisan bilangan berikut ini:

a. 1, 4, 9, 16, 25, , ,

b. 100, 95, 90, 85, ,

c. 4, , 36, , 324

d. 0, 1, 1, 2, 3, , 8, 13,

e. 5, 10, 8, 13, , 16, 14

112 12 75 108 64 80 15 9 60 49 5 11 34 21 36

Finish attempt ...

