



R P P
BAHASA INDONESIA
KELAS XII
S M A



OLEH :
RIDWAN, S.Pd.
NIP. 19800216 200604 1 007

SMA NEGERI 1 TINOMBO SELATAN

I ♥ BAHASA
INDONESIA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMAN 1 Tinombo Selatan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	XII / Genap
Kompetensi Dasar	3.8 Menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca. 4.8 Menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang baik secara lisan maupun tulis.
Materi Pokok	Novel
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran Berdiferensiasi dan pendekatan Saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca serta terampil menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang baik secara lisan maupun tulis dengan kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam;
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran;
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya;
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru membagi kelompok diskusi;
2. Peserta didik berkelompok (4-5 orang siswa) mendiskusikan pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca;
3. Guru mengingatkan peserta didik tentang tugas membaca Trilogi *Novel Ronggeng Dukuh Paruk* karya Ahmad Tohari;
4. Peserta didik membaca *Penciptaan Trilogi Ronggeng Dukuh Paruk Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud / 2018, halaman 115 s.d. 116;
5. Peserta didik mengidentifikasi isi artikel *Penciptaan Trilogi Ronggeng Duku Paruk*;
6. Peserta didik merumuskan data yang diperoleh berdasarkan hasil identifikasi dari artikel *Penciptaan Trilogi Ronggeng Duku Paruk*;
7. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi artikel *Penciptaan Trilogi Ronggeng Duku Paruk* untuk didiskusikan secara umum (Peristiwa apa saja dalam video tersebut?
 - a. Menceritakan tentang apa Ronggeng Duku Paruk ?
 - b. Berlatar belakang tempat di manakah kehidupan dalam novel trilogy Ronggeng Dukuh Paruk ?
 - c. Bagaimana latar belakang Ahmad Tohari Penulis novel trilogi Ronggeng Dukuh Paruk?
 - d. Bagaimana latar sosial budaya dalam novel trilogi Ronggeng Dukuh Paruk?

8. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai konsep, konten, dan profil belajar/kebiasaan belajar mereka;
9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui konsep, konten, dan profil belajar/kebiasaan belajar mereka (foto/gambar, video, voice, PPT, File Word/Pdf) dalam menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan pada novel Trilogi ‘ Ronggeng Dukuh Paruk’ dan peserta yang lain menanggapi.;
10. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi lewat jamboard atau stick note tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya;
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran;
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASILBELAJAR

1. Pengetahuan :
Soal online melalui google form.
2. Keterampilan
Produk berupa karya peserta didik (foto/gambar, video, voice, PPT, File Word/Pdf) di nilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - a. Isi menarik (skor 0 - 30)
 - b. Pemahaman penafsiran pengarang (skor 0 - 40)
 - c. Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 30)
 Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
Sikap kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Maninili,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Tinombo Selatan

Guru Mata Pelajaran

BUSAR BINA, SH. M.Pd.
NIP. 19720615 200604 1 031

RIDWAN, S.Pd.
NIP. 19800216 200604 1 007

Catatan Kepala Sekolah :

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMAN 1 Tinombo Selatan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Genap
Kompetensi Dasar	3.9 Menganalisis isi dan kebahasaan novel 4.9 Merancang novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Novel
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran Berdiferensiasi dan pendekatan Saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*, peserta didik dapat menganalisis isi dan kebahasaan novel serta terampil merancang novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis dengan kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam;
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran;
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya;
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru membagi kelompok diskusi;
2. Peserta didik berkelompok (4-5 orang siswa) mendiskusikan isi dan kebahasaan novel yang di baca;
3. Peserta didik membaca kutipan Trilogi *Ronggeng Dukuh Paruk* dari *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud / 2018, halaman 121 s.d. 124;
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan kutipan novel yang di baca;
 - a. Peristiwa apa saja kutipan novel tersebut?
 - b. Bagaimana unsur Intrinsik dalam kutipan Novel tersebut?
 - c. Bagaimana unsur kebahasaan (Majas) dalam Kutipan Novel tersebut?
5. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berkelompok sesuai konsep, konten, dan profil belajar/kebiasaan belajar mereka;
6. Peserta didik merancang sebuah novel yang mengandung unsur intrinsik dan kebahasaan (majas) dalam bentuk (foto/gambar, video, voice, PPT, File Word/Pdf) dan dikirim ke link google drive yang diberikan guru;
7. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi dan kebahasaan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi lewat jamboard atau stick note tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Soal online melalui google form.
2. Keterampilan
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - a. Isi novel menarik (skor 0 - 20)
 - b. Isi Novel mengandung Unsur Intrinsik (skor 0 - 30)
 - c. Kebahasaan/majas yang digunakan (skor 0 - 30)
 - d. Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20)
 Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
Sikap kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Maninili,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Tinombo Selatan

Guru Mata Pelajaran

BUSAR BINA, SH. M.Pd.
NIP. 19720615 200604 1 031

RIDWAN, S.Pd.
NIP. 19800216 200604 1 007

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	SMAN 1 Tinombo Selatan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Genap
Kompetensi Dasar	3.10 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca 4.10 Menyusun opini dalam bentuk artikel
Materi Pokok	Fakta dan Opini
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran Berdiferensiasi dan pendekatan Saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca serta terampil mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca dengan sungguh-sungguh, percaya diri, kreatif, dan bekerja sama selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam;
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran;
1. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya;
2. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
3. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru membagi kelompok diskusi;
2. Peserta didik berkelompok (4-5 orang siswa) mendiskusikan fakta dan opini;
3. Peserta didik membaca artikel tentang “Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Dunia Pendidikan melalui link berikut : <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/> ;
4. Peserta didik mengidentifikasi fakta dan opini artikel tersebut;
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui konsep, konten, dan profil belajar/kebiasaan belajar mereka (foto/gambar, video, voice, PPT, File Word/Pdf) dan peserta yang lain menanggapi;
6. Peserta didik memperbaiki hasil diskusinya berdasarkan masukan/saran temannya;
7. Peserta didik mendata permasalahan/informasi yang termasuk opini;
8. Peserta didik menyusun beberapa opini yang satu tema menjadi sebuah artikel;
9. Peserta didik mengirimkan hasil kerjanya ke surat elektronik guru;
10. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan ciri-ciri fakta maupun opini;

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya;

3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi lewat jamboard atau stick note tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut ;
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran;
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan : Penugasan dan Soal online melalui google form;
2. Keterampilan
Produk hasil menyusun opini dalam bentuk artikel (foto/gambar, video, voice, PPT, File Word/Pdf);
3. Sikap
Observasi saat pembelajaran mengenai sikap kritis, kerja sama, tanggung jawab, dan komunikatif;
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis;
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Maninili,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Tinombo Selatan

Guru Mata Pelajaran

BUSAR BINA, SH. M.Pd.
NIP. 19720615 200604 1 031

RIDWAN, S.Pd.
NIP. 19800216 200604 1 007

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMAN 1 Tinombo Selatan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Genap
Kompetensi Dasar	3.11 Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah 4.11 Mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan
Materi Pokok	Fakta dan Opini
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran Berdiferensiasi dan pendekatan Saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan artikel dan/ atau buku ilmiah serta terampil mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan dengan sungguh-sungguh, percaya diri, kreatif, dan bekerja sama selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam;
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran;
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya;
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru membagi kelompok diskusi;
2. Peserta didik membaca artikel tentang “Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Dunia Pendidikan melalui link berikut : <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/> ;
3. Peserta didik berkelompok (4-5 orang siswa) mendiskusikan kaidah kebahasaan yang telah ditemukan, yang meliputi kata keterangan, konjungsi, kata kerja material, kata relasional, kata kerja mental, dan kosakata serapan asing atau istilah.
4. Peserta didik menganalisis kebahasaan artikel tersebut melalui konsep, konten, dan profil belajar/kebiasaan belajar mereka;
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui konsep, konten, dan profil belajar/kebiasaan belajar mereka (foto/gambar, blogspot, google drive, video, voice, PPT, File Word/Pdf) dan peserta yang lain menanggapi;
6. Peserta didik memperbaiki hasil diskusinya berdasarkan masukan/saran temannya;
7. Peserta didik menyusun kerangka artikel dengan mendata fakta-fakta yang satu tema;
8. Peserta didik menulis artikel berdasarkan fakta yang telah disusun dan memerhatikan kaidah kebahasaannya;
9. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan kaidah kebahasaan artikel

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya;
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi lewat jamboard atau stick note tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut;
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran;
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan : Penugasan dan soal online melalui google form;
2. Keterampilan
Produk menulis artikel (foto/gambar, blogspot, google drive, video, voice, PPT, File Word/Pdf);
3. Sikap
Observasi saat pembelajaran mengenai sikap kritis, kerja sama, tanggung jawab, dan komunikatif;
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis;
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Maninili,

**Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Tinombo Selatan**

Guru Mata Pelajaran

**BUSAR BINA, SH. M.Pd.
NIP. 19720615 200604 1 031**

**RIDWAN, S.Pd.
NIP. 19800216 200604 1 007**

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMAN 1 Tinombo Selatan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Genap
Kompetensi Dasar	3.12 Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis 4.12 Menyusun kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Kritik dan Esai
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran Berdiferensiasi dan pendekatan Saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis serta terampil menyusun kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam;
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran;
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya;
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik menyimak video di link <https://youtu.be/gvU9ixxad6E> teks kritik dan esai;
2. Peserta didik mencatat hal-hal yang berkaitan dengan perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis sesuai dengan buku teks Bahasa Indonesia kelas XII halaman 185-205;
3. Guru membagi beberapa kelompok untuk membahas hal-hal yang ditemukan dalam tayangan video tersebut;
4. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengidentifikasi ciri khas dari kritik sastra dan esai berdasarkan tayangan video tersebut;
5. Peserta didik bersama kelompoknya menemukan pengertian kritik sastra dan esai serta ciri khasnya;
6. Peserta didik bersama kelompoknya membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis;
7. Peserta didik merumuskan penemuan hal yang berkaitan dengan perbandingan;
8. Peserta didik secara kritis dan kreatif merumuskan perbandingan isi kritik esai dan cara pandang penulis dengan mengerjakan **tugas KD 3.12**. (halaman 198 nomor 1-2);
9. Peserta didik secara kritis dan kreatif menyusun tulisan jenis teks kritik dan esai yang telah dipelajari. dengan mengerjakan **tugas KD 4.12**. (halaman 200 dan 205);
10. Peserta didik mengembangkan hasil perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik dan esai dan menyusun teks kritik dan esai melalui konsep,

- konten, dan profil belajar/kebiasaan belajar mereka (foto/gambar, blogspot, google drive, video, voice, PPT, File Word/Pdf) dan peserta yang lain menanggapi;
11. Peserta didik memanfaatkan Mading Kelas untuk publikasi tulisan;
 12. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi lewat jamboard atau stick note tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru meberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan
Penugasan dan soal online melalui google form;
2. Keterampilan
Penulisan teks melalui (foto/gambar, blogspot, google drive, video, voice, PPT, File Word/Pdf);
Hasil tugas peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - a. Perbedaan isi teks jelas antara teks kritik dan esai (skor 0 - 30)
 - b. Struktur teks kritik dan esai (skor 0 - 30)
 - Teks terdiri atas (pernyataan pendapat, argumen dan penegasan ulang),
 - c. Kebahasaan (skor 0 – 40)
 - Penggunaan penulisan sesuai dengan PUEBI (0 – 40)
 Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
Keaktifan peserta didik bersikap kritis, bekerja sama, dan komunikatif dalam menyelesaikan tugas
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Maninili,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Tinombo Selatan

Guru Mata Pelajaran

BUSAR BINA, SH. M.Pd.
NIP. 19720615 200604 1 031

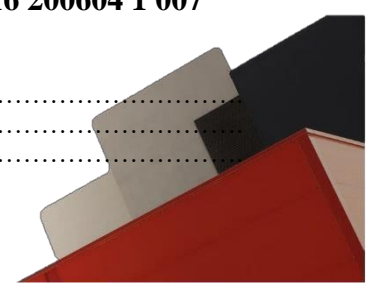
RIDWAN, S.Pd.
NIP. 19800216 200604 1 007

Catatan Kepala Sekolah :

.....

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMAN 1 Tinombo Selatan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XII / Genap
Kompetensi Dasar	3.13 Menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai 4.13 Mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	Kritik dan Esai
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan Berdiferensiasi dan pendekatan Saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai serta terampil mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis dengan kritis, kreatif, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahulaun

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Peserta didik membaca buku teks Bahasa Indonesia kelas XII halaman 205-215 *Menganalisis Sistematika Kritik Sastra dan Esai*;
2. Peserta didik bersama kelompoknya mengidentifikasi sistematika dan kebahasaan kritik dan esai;
3. Peserta didik bersama kelompoknya membandingkan sistematika dan kebahasaan kritik dan esai;
4. Peserta didik secara kritis dan kreatif mengonstruksi sebuah kritik sastra dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan secara tertulis pada **halaman 208 nomor 1-2**;
5. Peserta didik secara kritis dan kreatif dapat **mengonstruksi kritik tugas halaman 211**;
6. Peserta didik secara kritis dan kreatif dapat **mengonstruksi esai tugas halaman 215**;
7. Peserta didik mengembangkan hasil menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai dan mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan melalui konsep, konten, dan profil belajar/kebiasaan belajar mereka;
8. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya tugas kelompok dalam bentuk (foto/gambar, blogspot, google drive, video, voice, PPT, File Word/Pdf) dan peserta yang lain menanggapi;
9. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan sistematika dan kebahasaan kritik dan esai;

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi lewat jamboard atau stick note tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya;
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran;
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan
Penugasan dan soal online melalui google form;
2. Keterampilan
Penulisan teks melalui (foto/gambar, blogspot, google drive, video, voice, PPT, File Word/Pdf);
Hasil tugas peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - a. Menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik (skor 0 - 20)
 - b. Menganalisis sistematika dan kebahasaan esai (skor 0 - 20)
 - c. Mengonstruksi sebuah kritik sastra (skor 0 - 20)
 - d. Mengonstruksi sebuah esai sastra (skor 0 - 20)
 - e. Penggunaan penulisan sesuai dengan PUEBI (0 – 20)Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
Keaktifan peserta didik bersikap kritis, kreatif, bekerja sama, dan komunikatif dalam menyelesaikan tugas
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Maninili,

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Tinombo Selatan

Guru Mata Pelajaran

BUSAR BINA, SH. M.Pd.
NIP. 19720615 200604 1 031

RIDWAN, S.Pd.
NIP. 19800216 200604 1 007

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....

