

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Sekolah : SMA Negeri 1 Role Delu
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XII Umum / Genap
 Kompetensi Dasar : 4.6.1 & 4.6.2 (integrated skill)
 Materi Pokok : Teks Prosedur
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran daring, peserta didik mampu menangkap makna dan menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, tentang cara melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara baik dan benar dan sesuai konteks

B. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT, dan SUMBER BELAJAR

Media : Lembar kerja, lembar penilaian, WA, zoom

Alat/bahan : Laptop, Notebook, Mobile phone

Sumber :

1. Materi (video pembelajaran) pada Zenius Apps
2. Kipin School Apps
3. Buku Paket Bahasa Inggris SMA Kelas XII. Handout guru

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Berdoa, sapa, salam, Absensi ✚ Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. ✚ Membuat apersepsi dengan mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (pembelajaran imperative sentence) ✚ Mengingatkan pentingnya kebiasaan 3M
Kegiatan Inti	<p>Minta murid untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati atau menonton video penjelasan dan contoh teks prosedur dari Zenius Apps. 2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi seperti: <u>fungsi sosial</u> (<i>Memberi informasi tentang cara melakukan sesuatu, dsb.</i>), struktur teks, dsb. 3. Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan bebas tersebut sesuai dengan video yang ditontonnya untuk selanjutnya menemukan jawaban atas pertanyaan bebas 4. Menjelaskan secara singkat hasil pengamatan dari pertanyaan yang mereka jawab atau menyampaikan hasil/jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan terhadap video terkait teks prosedur, misalnya terkait fungsi sosial teks, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>procedure</i> dengan bahasa mereka sendiri. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Untuk murid yang belum bisa menyusun teks prosedur dengan baik, guru akan melakukan bimbingan individual dengan kembali menjelaskan teks prosedur menggunakan video penjelasan dan contoh teks prosedur dengan bahasa dan contoh pilihan teks yang lebih sederhana yang dilengkapi dengan <i>script</i> (running text) dan melibatkan orang tua untuk sama-sama membimbing. (Guru melakukan diferensiasi proses) ✓ Bagi murid yang sudah mengerti mereka diberikan teks prosedur dengan tingkatan lebih kompleks (diferensiasi proses) ✓ Sebagai produk pembelajaran, murid yang sudah mengerti kemudian diminta untuk menyusun teks prosedur dalam bentuk audio/video monolog dengan bahasa mereka. (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagi murid yang belum paham, diberikan tugas teks prosedur secara tertulis atau menulis teks prosedur (diferensiasi produk). ▪ Murid yang sudah bisa menyusun teks prosedur dapat mengirimkan tugas dalam bentuk audio dengan script atau video monolog teks prosedur. ▪ Murid juga dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan umpan balik kepada murid. ✚ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terima kasih, doa, dan peringatan kebiasaan 3 M).

D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen dan kedisiplinan murid dalam menyelesaikan dan mengirim tugas
- Pengetahuan : Menunjukkan pemahaman peserta didik tentang teks prosedur
- Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan menulis, berbicara dan penyajian teks prosedur

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

- ✚ Strategi : Observasi
- ✚ Bentuk : Jurnal Penilaian Sikap
- ✚ Alat : Catatan Sikap

No	Nama Murid	Waktu	Catatan Sikap	Tanda Tangan	Keterangan

a. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	4
		Memahami	3
		Cukup memahami	2
		Kurang memahami	1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	4
		Struktur teks yang digunakan runtut	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	1
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	4
		Variatif dan tepat	3
		Cukup variatif dan tepat	2
		Kurang variatif dan tepat	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	4
		Pilihan tata bahasa tepat	3

	Pilihan tata bahasa cukup tepat	2
	Pilihan tata bahasa kurang tepat	1

b. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog Procedure Text (audio/video)

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (goal, step, closing)		
2.	Isi presentasi (kebermaknaan)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

Masebewa, 10 Februari 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Andreas Benyamin Edi, S. Pd
NIP. 19640425 199903 1 002

Fransiskus Frescoriot A. Mago, S. Pd
NIP. 19840225 200903 1 003

DON'T FORGET HEALTH PROTOCOL OF COVID-19 (3M)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

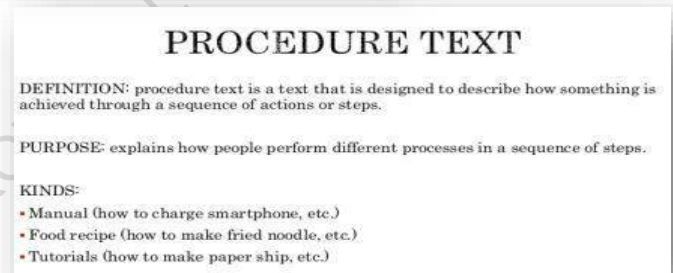
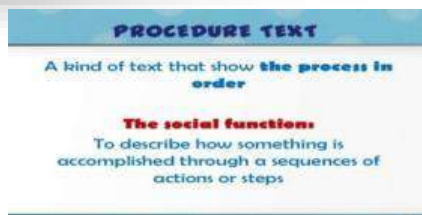
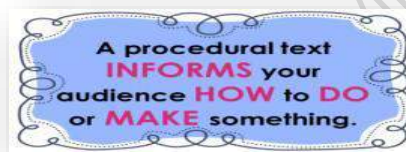
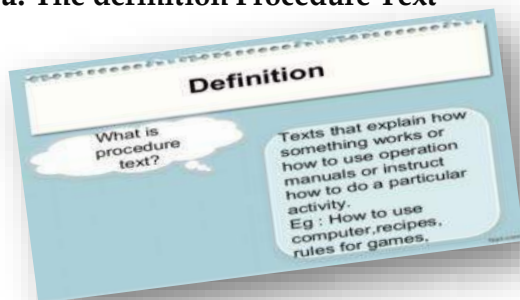
Life Learning Do it Now!!



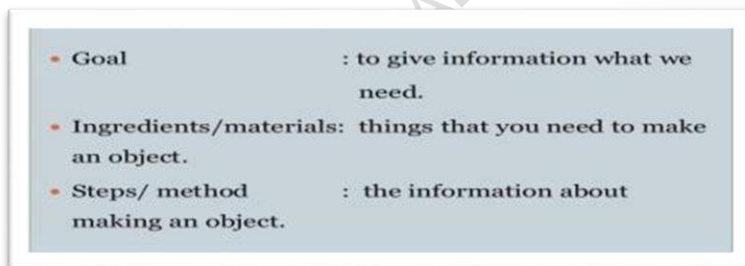
Sekolah : SMA SMA Negeri 1 Role Delu
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XII (Umum) / II (Genap)
 Materi Pokok : Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

KD 4.6.1	Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep.
KD 4.6.2	Menyusun teks prosedur sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

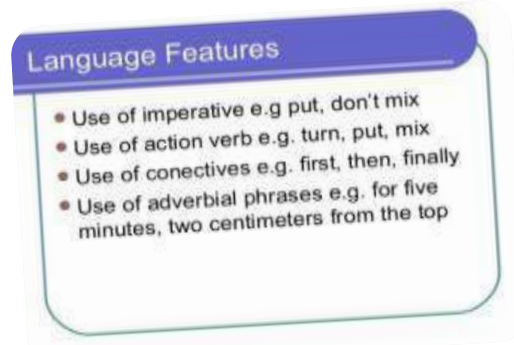
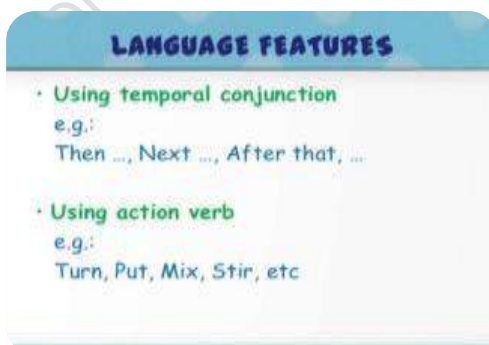
a. The definition Procedure Text



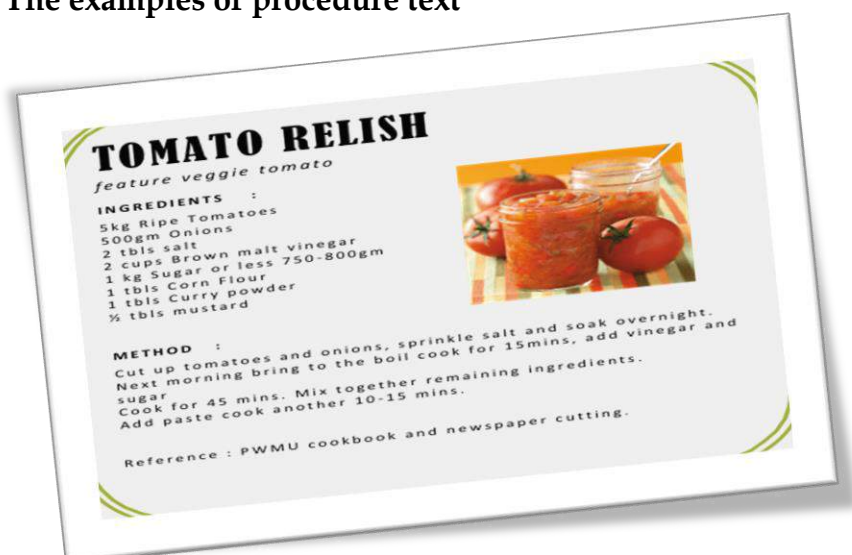
b. Generic Structure



c. Language Features



d. The examples of procedure text



LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : SMA Negeri 1 Role Delu
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/I
Materi Pokok : Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

KD 4.6.1	Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep.
IPK 4.6.2	Menyusun teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan konteks penggunaannya.

Activity 1

:

Read the procedure text below, then answer the following questions.



“How to Make Bregedel Tempe”

The ingredients:

- 150 g tempe
- 1 tablespoon flour
- 1 egg
- 1 spoon Royco
- 1 cup vegetable oil for frying

Here are the instructions:

1. Mash the *tempe* with a fork.
2. Put the mashed *tempe* in a bowl and mix with the flour and Royco, followed by an egg.
3. Shape the *tempe* into the size of a golf ball and flatten a little with a fork.
4. Heat the vegetable oil in a medium flame. When the oil is hot, drop *tempe* into the oil, five or six at a time.
5. Fry until golden brown on both sides, drain on *absorbent* paper and serve hot with chili or sauce.

1. Which statement is TRUE about the instruction?
 - a. We need the big fire to make oil become hot.
 - b. We ought to drop *tempe* around ten or twelve at a two times.
 - c. We fork to flatten the shape of *tempe*.
 - d. We fry *tempe* before golden brown.
 - e. We boil *tempe* first.
2. What is the main ingredient of the bregedel *tempe*?
 - A. *Tempe*.
 - B. Bregedel *Tempe*.
 - C. *Tempe* and Egg.
 - D. *Tempe*, flour and Royco.
 - E. *Tempe*, salt, and oil.
3. When we add the egg in making bregedel *tempe*?
 - A. Between we mask the tempe and shape the tempe.
 - B. After we shape the tempe and before we mask the tempe.
 - C. Before we shape the tempe and mix the tempe with Royco.
 - D. When we put *Tempe* in the frying pan.
 - E. While we shape the tempe.
4. What is the Generic Structure of the text?
 - A. Goal – Equipment – Steps.
 - B. Goal – Materials – Resolution.
 - C. Goal – Materials – Steps.
 - D. Goal – Ingredients – Resolution.
 - E. Goal – Steps – Ingredients.
5. What is the social function of this text?
 - A. To inform the readers about Bregedel *Tempe*.
 - B. To retell about Bregedel *Tempe*.
 - C. To describe about Bregedel *Tempe*.
 - D. To describe about how to make Bregedel *Tempe*.
 - E. To explain what *Tempe* is.



Activity 2 :

Produce your own simple procedure text about how to make food or what else you know in written form, audio or visual record. Then submit the text by WA.

Example :
How to Make Fried Banana, etc.



Sekolah	: SMA Negeri 1 Role Delu
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII/I
Materi Pokok	: Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya.
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

KD 4.6.1	Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep.
IPK 4.6.2	Menyusun teks prosedur sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- ✚ Strategi : Observasi
- ✚ Bentuk : Jurnal Penilaian Sikap
- ✚ Alat : Catatan Sikap

No	Nama Murid	Waktu	Catatan Sikap	Tanda Tangan	Keterangan

Catatan: Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam rapor (menunjang penilaian sikap oleh guru PAI dan guru PKN).

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Kisi-kisi penilaian harian

KD	IPK	Materi	Indikator soal	Bentuk soal
4. 6.1 Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep.	4.6.1.1 Menemukan informasi tersurat dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial • Struktur Teks • Unsur Kebahasaan - Kalimat perintah seperti <i>cut the vegetables, pour the water, dll.</i> - Menggunakan kata kerja bentuk pertama (<i>present</i>) seperti <i>serve, pour, place, dll.</i> - Action Verbs, misalnya <i>mix, put, turn, dll.</i> - Kata penghubung seperti <i>then, while, next, after that, dll.</i> - Numbering, yang menunjukkan urutan kegiatan seperti <i>first, second, third, dll.</i> 	<p>Disajikan sebuah teks prosedur sederhana berbentuk resep, peserta didik mampu menemukan informasi tersurat dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep.</p> <p>Disajikan sebuah teks prosedur sederhana berbentuk resep, peserta didik mampu menemukan informasi tersurat dalam teks prosedur sederhana berbentuk resep.</p>	Multiple choice
4.6.2 Menyusun teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan konteks penggunaannya	4.6.2.1 Menyusun teks prosedur sederhana berbentuk resep sesuai dengan konteks penggunaannya dalam bentuk tulisan, dan lisan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial • Struktur Teks • Unsur Kebahasaan - Kalimat perintah seperti <i>cut the vegetables, pour the water, dll.</i> - Menggunakan kata kerja bentuk pertama (<i>present</i>) seperti <i>serve, pour, place, dll.</i> - Action Verbs, misalnya <i>mix, put, turn, dll.</i> - Kata penghubung seperti <i>then, while, next, after that, dll.</i> - Numbering, yang menunjukkan urutan kegiatan seperti <i>first, second, third, dll.</i> 	Disajikan sebuah penjelasan teks prosedur menggunakan video cara membuat makanan rumah, peserta didik mampu menyusun teks prosedur sederhana, berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya sesuai video yang mereka nonton dalam pembelajaran.	Uraian

b. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian

1) Activity 1

Penilaian Pengetahuan untuk kemampuan menganalisis

- Teknik : Tulis
- Bentuk : Objektif

Instrumen Penilaian	Skor
Choose the best answer based on the text above!	
1. Which statement is TRUE about the instruction? A. We need the big fire to make oil become hot. B. We ought to drop <i>tempe</i> around ten or twelve at a two times. C. We fork to flatten the shape of <i>tempe</i> . D. We fry <i>tempe</i> before golden brown. E. We boil <i>tempe</i> first	2
2. What is the main ingredient of the bregedel <i>tempe</i> ? A. <i>Tempe</i> . B. Bregedel <i>Tempe</i> . C. <i>Tempe</i> and Egg. D. <i>Tempe</i> , flour and Royco. E. <i>Tempe</i> , salt, and oil.	2
3. When we add the egg in making bregedel <i>tempe</i> ? A. Between we mask the <i>tempe</i> and shape the <i>tempe</i> . B. After we shape the <i>tempe</i> and before we mask the <i>tempe</i> . C. Before we shape the <i>tempe</i> and mix the <i>tempe</i> with Royco. D. While we shape the <i>tempe</i> . E. When we put <i>Tempe</i> in the frying pan.	2
4. What is the Generic Structure of the text? A. Goal – Equipment – Steps. B. Goal – Materials – Resolution. C. Goal – Materials – Steps. D. Goal – Ingredients – Resolution. E. Goal – Steps – Ingredients.	2
5. What is the social function of this text? A. To inform the readers about Bregedel <i>Tempe</i> . B. To retell about Bregedel <i>Tempe</i> . C. To describe about Bregedel <i>Tempe</i> . D. To describe about how to make Bregedel <i>Tempe</i> . E. To explain what <i>Tempe</i> is.	2
Jumlah total	10

Jumlah Soal : 5

Skor maksimal : 10

Skor minimum : 0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Keterangan :

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Ketepatan menjawab	Jawaban benar	2
	Jawaban salah	0

2) Activity 2

Penilaian Keterampilan untuk kemampuan menulis

- Teknik : Tulis
- Bentuk : Uraian

Instrumen Penilaian	Skor
 <p>ACTIVITY 2</p> <p><i>Produce your own simple procedure text about how to make a food or what else you know in written form, audio or visual record. Then submit the text by WA.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>For instance: How to Make Fried Banana, etc.</p>  </div>	12
Jumlah total	12

Jumlah Soal : 1

Skor maksimal : 12

Skor minimum : 0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Aspek	Skor	Keterangan
Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	4	Benar
	3	Kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kosa kata (<i>Vocabulary</i>)	4	Benar dan tepat
	3	Kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Isi teks (<i>Content</i>)	4	Sangat jelas
	3	Cukup jelas
	2	Jelas
	1	Kurang jelas

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai (skor 1-4)			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Tata Bahasa (Grammar)	Kosa Kata (Vocabulary)	Isi teks (Content)		
1.						
2.						
3.						
4.						