

SAMPLE KASUS PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN PROFIL BELAJAR MURID

UNIT KERJA : SMPN 3 RANCABALI KAB. BANDUNG

MATA PELAJARAN YANG DIAMPU : BAHASA INGGRIS

KELAS : 9

KOMPETENSI DASAR :

3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Profil Belajar Murid	Visual 	Auditori 	Kinestetik 
Nama Murid	<ol style="list-style-type: none"> Adi Gunawan Ai Dati Al Suryani Astuti Btari Azhar Putri Zainab Doni Ridho Galuh Lintang Pramesti Luri Nuriani Neng Tania Rena Puspita Revana Putra S. Yejan Dea Sista 	<ol style="list-style-type: none"> Amanda Julianti Cici Yuliyanti Davina Putra Hendra Ilham Hermawan Putra Intan Alia Nursifa Neng Indriyani Neng Mira Neng Nia Rosmawati Rina Kartika Risma Regina Putri Rustandi Sri Yulianti Sumintar Tania Dwi Rahayu Topit M. Zahra Sr Widia 	<ol style="list-style-type: none"> Agus M. Nurpalah Ardiansyah Arditia Sidik Nuryadi Depin Ramadani Dika Ramdani Muhamad Riski Pani Nurpadila Salsa Putri Shabila Nopi Meliani

Produk	Murid diberikan beberapa pilihan dalam mendemonstrasikan pemahaman mereka terhadap teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi. Mereka dapat menyampaikannya dalam bentuk komik/gambar, rekaman audio, video, ataupun performance.		
Proses	Saat menjelaskan materi guru menggunakan media visual seperti komik, infografik, emotikon, stiker, atau flashcards.	Saat menjelaskan guru dapat menggunakan variasi suara yang menarik atau berperan seperti penyiar radio. Guru juga dapat menggunakan lagu sebagai media pembelajaran.	Guru dapat melakukan pembelajaran yang menuntut murid untuk aktif secara fisik seperti bermain peran, <i>hands on activities</i> , dan <i>total physical response</i> .

*Catatan: untuk mendapatkan informasi terkait profil belajar murid, guru meminta murid untuk mengisi angket pada <https://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=mtywntezmqz871>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KD. 3.1 DAN 4.1)**

SEKOLAH : SMPN 3 RANCABALI KAB. BANDUNG
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 WAKTU : 2 JP
 KELAS/SEMESTER : 9/GANJIL

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Indikator Pencapaian Kompetensi</i>
<i>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</i>	Memahami unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan Tindakan menyatakan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dan meresponnya.
<i>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</i>	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dan meresponnya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penggunaan teks multimoda, murid dapat memahami unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya dengan tepat.
2. Setelah mempelajari berbagai contoh yang diberikan, murid dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya dengan tepat.

C. SUMBER BELAJAR

1. Buku paket/modul

2. Video
3. Komik pembelajaran

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Durasi
<p>1. PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Murid menjawab salam yang diberikan guru di grup WhatsApp kelas b. Salah satu perwakilan peserta sesuai jadwal memimpin doa melalui <i>voice note</i> atau langsung di ruang pertemuan. c. Guru meminta murid untuk menyampaikan kondisi/perasaan mereka melalui emotikon/stiker yang sesuai (hal ini untuk menarik perhatian murid yang visual) atau <i>voice note</i> (bagi siswa auditori). d. Salah satu murid menyampaikan kata-kata motivasi kepada teman-temannya baik melalui pesan teks, <i>voice note</i>, atau video. e. Murid diminta untuk melakukan <i>ice breaking</i> berupa menyusun puzzle bergambar medali pada tautan berikut https://jigex.com/b2AS f. Berdasarkan gambar pada puzzle, guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan mengaitkannya dengan pembahasan pada pertemuan sebelumnya. g. Guru mengingatkan tugas mandiri pada pertemuan sebelumnya untuk mengamati contoh percakapan memberi dan meminta informasi terkait tindakan menyatakan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi melalui komik, video, dan teks yang telah disiapkan oleh guru sesuai dengan gaya belajar masing-masing. 	10 menit
<p>2. KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Murid dengan didampingi guru mendiskusikan beberapa pertanyaan terkait unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan menyatakan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dalam komik, video, dan teks pada tugas sebelumnya b. Perwakilan murid menyampaikan simpulan hasil diskusi baik melalui pesan singkat, <i>voice note</i>, ataupun video sesuai dengan gaya belajar masing-masing. c. Guru memberikan penguatan terkait simpulan yang disampaikan oleh murid. d. Guru meminta murid untuk melengkapi teks percakapan menyatakan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi. e. Perwakilan murid menyampaikan hasil tugas yang diberikan. Murid yang lain dan guru dapat memberikan pendapat atau tanggapan. 	40 menit
<p>3. PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya 	10 menit

<p>b. Murid beserta guru merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini baik secara langsung ataupun melalui aplikasi <i>padlet/jamboard</i>.</p> <p>c. Guru menyampaikan tugas kepada murid untuk mengubah percakapan dalam latihan yang sudah dilakukan ke dalam bentuk grafis (komik/cerita bergambar), audio, atau video secara berpasangan.</p> <p>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan hamdalah.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Guru menilai sikap keaktifan murid dalam diskusi dan kegiatan pembelajaran di grup	Guru menilai pemahaman murid melalui jawaban tulis/lisan murid terhadap pertanyaan yang diberikan.	Guru menilai pemahaman murid melalui produk murid terhadap tugas yang diberikan.

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Muncul	Belum Muncul
1	Keaktifan saat berdiskusi		
2	Keaktifan bertanya selama pembelajaran		

2. Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kemampuan mengidentifikasi ekspresi/ungkapan menyatakan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya	
2	Kemampuan menyimpulkan pemahaman	

Kriteria penilaian:

Kemampuan mengidentifikasi ekspresi yang tepat

- 4 Murid mampu mengidentifikasi seluruh ekspresi dengan tepat
- 3 Murid mampu mengidentifikasi sebagian besar ekspresi dengan tepat
- 2 Murid memilih beberapa ekspresi yang kurang tepat
- 1 Murid salah memilih ekspresi yang tepat

Kemampuan menyimpulkan pemahaman

- 4 Murid mampu menyimpulkan pemahaman dengan tepat
- 3 Murid mampu menyimpulkan pemahaman dengan sedikit kesalahan
- 2 Murid mampu menyimpulkan pemahaman dengan beberapa kesalahan
- 1 Murid belum mampu menyimpulkan pemahaman

Nilai= (Nilai yang didapat/nilai maksimal)x100

3. Penilaian keterampilan

Penilaian berdasarkan produk karya murid (komik, video, audio percakapan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kejelasan pesan/informasi yang disampaikan	
2	Tata bahasa	
3	Kreativitas	

Kriteria penilaian:

Kejelasan pesan/informasi yang disampaikan

- 4 Murid mampu menyampaikan isi percakapan dengan sangat jelas
- 3 Murid mampu menyampaikan isi percakapan dengan jelas
- 2 Murid mampu menyampaikan isi percakapan dengan cukup jelas
- 1 Murid belum mampu menyampaikan isi percakapan

Tata bahasa

- 4 Murid mampu menggunakan tata bahasa dengan sangat baik
- 3 Murid mampu menggunakan tata bahasa dengan sedikit kesalahan
- 2 Murid mampu menggunakan tata bahasa dengan beberapa kesalahan
- 1 Murid belum mampu menggunakan tata bahasa yang tepat

Kreativitas

- 4 Murid menyampaikan percakapan dengan sangat kreatif
- 3 Murid menyampaikan percakapan dengan kreatif
- 2 Murid menyampaikan percakapan dengan cukup kreatif
- 1 Murid belum mampu menyampaikan percakapan dengan kreatif

Nilai= (Nilai yang didapat/nilai maksimal)x100

Kepala Sekolah

Rancabali, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Kurnia
NIP. 196612221992031007

Fadillah Tri Aulia, S.Pd.
NIP. 198611162019031003

LEMBAR KERJA PEMBELAJARAN MURID
MATERI POKOK: CONGRATULATE OTHERS

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: 9/Ganjil

Nama Lengkap	:
Kelas	:

TUJUAN PEMBELAJARAN

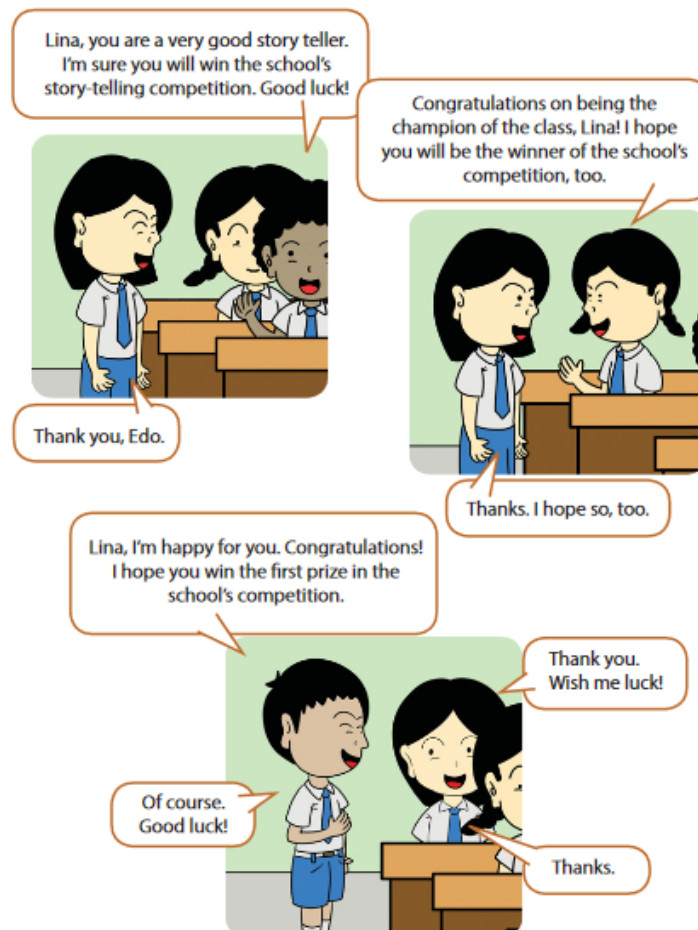
1. Melalui penggunaan teks multimoda, murid dapat memahami unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya dengan tepat.
2. Setelah mempelajari berbagai contoh yang diberikan, murid dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya dengan tepat.

LANGKAH KEGIATAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

1. Perhatikanlah dan pelajarilah informasi pada media komik, video, atau teks percakapan di bawah ini. Kalian boleh memilih untuk mengakses salah satu atau seluruh media tersebut.

Komik



Video



Akses video melalui tautan berikut: <https://youtu.be/-VGwhzSoyHQ>

Teks percakapan

Cita has won the first winner of the story telling competition in her school. Her best friend congratulated her.

Ditto : Cita, congratulations for being the first winner of the school story telling competition! Excellent. You really did it well.

Cita : Thanks, Ditto.

Ditto : I heard that you will be the representative of our school in the story telling competition of our regency. Is it true?

Cita : Yes, you're right.

Ditto : I hope you will win as well in the next competition.

Cita : I hope so. But I'm nervous.

Ditto : Don't worry, you're a very good story teller. Good luck.

Cita : Thanks. I'll do my best. Wish me luck

2. Dalam komik, video, dan/atau percakapan tersebut terdapat kalimat yang menyatakan ucapan selamat (*expressing congratulation*) terhadap keberhasilan atau prestasi orang lain serta cara merespon/menanggapi ucapan selamat yang diberikan. Isilah tabel berikut dengan kalimat yang kalian temui pada media yang kalian pelajari.

Media	Expressing Congratulation	Responses
Komik		

Video		
Teks percakapan		

3. Analisislah hasil temuan kalian. Lalu lengkapilah kalimat berikut.

We can use the following expressions to congratulate others:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

We can use the following expressions to respond the expressions of congratulation:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4. Buatlah simpulan kalian dalam bentuk karya grafik, video, atau audio (lagu/rekaman suara), lalu kirimkan karya kalian kepada guru.

KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

1. Perhatikanlah percakapan berikut. Lengkapilah percakapan berikut dengan kalimat/ungkapan yang tepat.

Rani : Hi, Anisa.
 Anisa : Hi, _____ (1) we are ninth graders, now!
 Rani : Thanks. I'm so happy to know that we're in the same class again.
 Anisa : So am I. Rani, I heard you won the Math Olympiad. Is it true?
 Rani : Yes, I won the second prize last week.
 Anisa : _____ (2) for your achievement!
 Rani : _____ (3).

Secara berpasangan, ubahlah percakapan tersebut ke dalam media berupa komik, video, ataupun rekaman suara sesuai dengan minat kalian masing-masing. Kalian juga dapat

menggunakan teks percakapan lain yang sesuai setelah berkonsultasi dengan guru. Adapun hal yang dinilai dari produk kalian adalah kejelasan informasi, tata bahasa, dan kreativitas.

Good Luck!