

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 KUTA UTARA
Kelas/Semester : XII / I
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Topik : としょしつで おおきいこえで はなさないでください
Waktu : 40 menit

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3.

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4.

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

3.1

Menentukan kegemaran dan kegiatan waktu luang (*shumi to hima na toki*) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1

Membuat wacana yang berkaitan dengan kegemaran dan kegiatan waktu luang (*shumi to hima na toki*) dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

Indikator :

IPK Penunjang:

C1

3.1.1.1Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat pada teks interaksi transaksional lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

3.1.1.2Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat pada teks interaksi transaksional lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

3.1.1.3Mengulang kosa kata yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat pada teks interaksi transaksional lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

3.1.1.4Memasangkan kosa kata yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat pada teks interaksi transaksional tulis dengan memperhatikan fungsi sosial,

struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

C2

3.1.1.5 Mengkatagorikan kosa kata yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

IPK Kunci:

C3

3.1.1 Menentukan ungkapan yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat pada teks interaksi transaksional lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

3.1.2 Menentukan kegiatan yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat pada teks interaksi transaksional tulisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

IPK Penunjang:

P1

4.1.1.1 Mengulangi kosa kata yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat pada teks interaksi transaksional lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

P2

4.1.1.2 Merancang kalimat dengan menggunakan ungkapan yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat dengan kosakata yang telah dipelajari pada teks interaksi transaksional lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1.1.3 Mendemonstrasikan kalimat dengan menggunakan ungkapan yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat dengan kosakata yang telah dipelajari pada teks interaksi transaksional lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

IPK Kunci:

P 3

4.1.1 Memproduksi wacana dengan menggunakan ungkapan yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat dengan kosakata yang telah dipelajari pada teks interaksi transaksional lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1.2 Memproduksi wacana dengan menggunakan ungkapan yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat dengan kosakata yang telah dipelajari pada teks interaksi transaksional tulisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

IPK Pengayaan: *(tidak wajib)*

Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model Inquiri terbimbing based learning berbasis literasi digital melalui pendekatan Saintifik , peserta didik dapat menentukan dan membuat wacana yang berkaitan dengan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat dengan kosakata yang telah dipelajari pada teks interaksi transaksional tulisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat.

Materi Pembelajaran

a. Faktual

Kosakata

Kata Kerja :

ごみをすてます (すてる)、たばこをすいます (すう)、しゃしんをとります (とる)、
ともだちと はなします (はなす)、ごはんを たべます (たべる)、てがみを かき
ます (かく)

Tempat : がっこう、としょしつ、きょうしつ

Pola Kalimat 1

- KK(bentuk -nai) ないでください。

Digunakan untuk memohon lawan bicara untuk tidak melakukan suatu tindakan atau menyatakan larangan.

Contoh : たばこをすわないでください。

- K. Tempat で。。。ないでください。

Tabel Perubahan KK bentuk -nai

Golongan 1		
Bentuk -masu	Bentuk -nai	Arti kata dalam -masu
いいます	いわない	Berkata
立ちます	たたない	Berdiri
すわります	すわらない	Duduk
あそびます	あそばない	Bermain
しにます	しなない	Mati
よみなす	よまない	Membaca
ききます	きかない	Mendengar
およぎます	およがない	Berenang

はなします	はなさない	Bicara
-------	-------	--------

Golongan 2		
Bentuk -masu	Bentuk -nai	Arti kata dalam -masu
みます	みない	Melihat
たべます	たべない	Makan
すてます	すてない	Membuang

Golongan 3		
Bentuk -masu	Bentuk -nai	Arti kata dalam -masu
きます	こない	Datang
します	しない	Melakukan
べんきょうします	べんきょうしない	Belajar

b. Konseptual

Menentukan informasi umum, selektif dan rinci, mengenai larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat

c. Prosedural

1. Membaca wacana tentang larangan di Perpustakaan
2. Menganalisis bahan bacaan literasi digital mengenai perubahan kata kerja bentuk nai dan pola kalimat larangan
3. Membuat kalimat sederhana menggunakan kata kerja bentuk masu
4. Membuat kalimat sederhana menggunakan kata kerja bentuk nai
5. Membuat kalimat larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat
6. Membuat poster digital mengenai larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat

d. Prinsip

Mendeskripsikan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat melalui poster digital

Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : **Inquiri terbimbing based learning**

Metode : Flipped Classroom, *ATM*, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Sumber Belajar dan Media

1. Media : Tayangan power point, Video

2. Alat : Google classroom, Googlemet, Jaringan Internet, Laptop, HP

Kode kelas : <https://classroom.google.com/c/MTE5MDg3ODM3MTQy?cjc=atrudbl>

3. Sumber Belajar :

- Buku Pelajaran Bahasa Jepang Nihon Go 2,
- “Nihon Go Kira Kira 3”. Jakarta: The Japan Foundation
- https://www.youtube.com/watch?v=cMx_Rhv9X4k
- <https://bahasajepangasik.com/konjugasi-kata-kerja/>
- <https://wkwkjapan.com/tata-bahasa/kkbentuk-nai-nai-de-kudasai/>
- <https://smpn19.semarangkota.go.id/read/226/16-protokol-cegah-virus-corona-di-sekolah-oleh-nadiem-makarim>

Langkah –langkah Pembelajaran :

Tahapan/ Alokasi waktu/ Media Daring	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter
(1)	(2)	(3)
Google	(Pada pertemuan I dari 2 kali pertemuan yang	

Tahapan/ Alokasi waktu/ Media Daring	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter
(1)	(2)	(3)
	<p>didik melalui yel yel sekolah “ SAKURA 1, SEHAT “ agar siswa tetap bersemangat belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan cakupan materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Mengingat kembali kata kerja bentuk –masu b. Perubahan kata kerja bentuk –nai c. Membuat kalimat larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat d. Membuat proyek digital tentang larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat e. Presentasi proyek (<i>Poster, PPT, Video</i>) • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>Komunikasi</p> <p><i>Diferensiasi produk</i></p>
<p>Inti</p> <p>5 menit</p> <p>Google meet</p> <p>(shyncronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientasi</i> <p><u>Mengamati</u></p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memetakan kemampuan awal siswa melalui tanya jawab awal • Guru menampilkan video tentangan 	<p>komunikasi</p> <p>Disiplin</p>

Tahapan/ Alokasi waktu/ Media Daring	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter
(1)	(2)	(3)
<p>Google</p>	<p>larangan yang ada di perpustakaan https://www.youtube.com/watch?v=cMx_Rhv9X4k</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video • Guru menanyakan pengalaman apa yang diperoleh peserta didik melalui video yang telah mereka tonton • Peserta didik menyebutkan hal hal yang tidak boleh dilakukan di perpustakaan sesuai video • Guru menanyakan bagaimana cara mengungkapkan larangan melakukan suatu kegiatan di suatu tempat tersebut dalam bahasa Jepang? • Guru menampilkan bahan bacaan “としよしつで おおきい こえ で はなさない ください” kepada peserta didik. Peserta didik membaca / <i>mengamati</i> bahan bacaan tersebut (shyncronus /google meet • Peserta didik diskusi dalam kelompok • <i>Perumusan masalah</i> <p>Menanya</p>	<p>Komunikasi</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Gotong royong</p>

Tahapan/ Alokasi waktu/ Media Daring	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter
(1)	(2)	(3)
<p>Google Meet/zoom (Shyncronus) 5 Menit</p>	<p>-kata-kerja/ https://wkwk-japan.com/tata-bahasa/kkbentuk-nai-nai-de-kudasai/</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari kata kunci dari bahan bacaan secara berkelompok peserta didik diminta merumuskan hipotesis atas rumusan masalah yang telah dibuat. <i>Mengumpulan Data,</i> <p><u>Mengumpulkan informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan data, (ref. modul) Menganalisis data dengan mencari informasi terkait penjelasan materi melalui modul dan referensi digital yang dijadikan rujukan Menganalisis kata kerja bentuk -masu yang muncul pada wacana Menganalisis kata kerja bentuk -nai yang muncul pada wacana Menganalisis pola kalimat larangan melakukan suatu kegiatan yang muncul 	<p>Gotong royong ,Mandiri</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Komunikasi</p>

Tahapan/ Alokasi waktu/ Media Daring	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter
(1)	(2)	(3)
	<p>え はなさない てください”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja bentuk masu • Peserta didik bersama-sama berlatih mengubah kata kerja bentuk masu ke kata kerja bentuk - nai • Memantapkan pemahaman peserta didik mengenai perubahan kata kerja bentuk –nai melalui sebuah lagu • Game mengubah kata kerja bentuk masu ke bentuk nai dengan media lagu lagu • Peserta didik bersama-sama berlatih membuat kalimat larangan kegiatan di suatu tempat • Guru menyajikan gambar larangan dan tempat serta meminta peserta didik mendiskripsikannya 	<p>Komunikasi</p> <p>Kreatif</p>

Tahapan/ Alokasi waktu/ Media Daring	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter
(1)	(2)	(3)
Google meet (shyncronus)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik dan penguatan melalui tanya jawab • Refleksi diri (pembelajaran dan pemahaman siswa) • Guru memberikan penugasan membaca berita melalui tautan link https://smpn19.semarangkota.go.id/read/226/16-protokol-cegah-virus-corona-di-sekolah-oleh-nadiem-makarim • Menugaskan peserta didik secara kelompok untuk membuat produk digital (pilihan : Poster disital, video, PPT) tentang larangan melakukan suatu kegiatan di sekolah terkait pencegahan penyebaran virus corona sesuai dengan berita yang telah mereka baca dan diunggah di Googleclassroom • Doa • Salam penutup 	<p>Mandiri</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Kreatif , komunikatif</p> <p>religius</p>

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b) Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tertulis
 - c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik
 - d) Penilaian Diri
2. Bentuk Penilaian :
 1. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 2. Tes Tulis dan lisan: Essay, Pilihan ganda dan Tanya jawab
 3. Unjuk kerja : Lembar penilaian proyek
 4. Penilaian diri : Lembar penilaian diri siswa
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala sekolah

I Gusti Nyoman Naranata, M.Pd
Nip. 196811012006041005

Kuta Utara, 30 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Ni Nym. Alit Putri Wardani, S.S.
Nip. 19830926 201406 2 006

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMAN 1 KUTA UTARA
Tahun pelajaran : 2021 / 2022
Kelas/Semester : XII / I
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/NEGATIF	TINDAK LANJUT
1	23/11/21	Risda	Menjelaskan tentang perubahan kata kerja bentuk nai	komunikatif	+	apresiasi
2	23/11/21	Freydrico	Berperan aktif dalam diskusi kelompok	aktif	+	Apresiasi
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Mengetahui,
Kepala sekolah

I Gusti Nyoman Naranata, M.Pd
Nip. 196811012006041005

Kuta Utara, 30 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Ni Nym. Alit Putri Wardani, S.S.
Nip. 19830926 201406 2 006

Ni Nyoman Alit Putri Wardani, S.S
SMAN 1 Kuta Utara, Badung, Bali /alit.putri@gmail.com

Instrumen Tes Tertulis

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KUTA UTARA
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang/ としょしつで おおきいこえで はなさないでください
Kelas/Semester : XII/I

Pilihhan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat!

1. Bacalah wacana dibawah ini! (Poin 2)

としょしつで おおきいこえで はなさないでください



みなさん、よくほんをよみますか。どこでよみますか。まいにち、わたしは ほんをよみます。よくがっこうのとしょしつで します。いちにち

1 じかんぐらいです。がっこうの としょしつは ひろくて きれいで たくさんの ほんが あります。としょしつは きれいで しずかなところですから、そこで :

1. おおきい こえで はなさないでください
2. のみものを のまないでください
3. たべものを たべないでください
4. あちこち ごみを すてないでください

とても おもしろいです。みなさん、としょしつで ほんを よみましょう。

Pernyataan manakah yang paling sesuai dengan wacana diatas?

- A. としょしつで みずを のみます
- B. としょしつは きれいなところですからごみばこに ごみを すてます
- C. としょしつで おかしをたべます
- D. としょしつで おおきいこえで ほんを よみます

Ni Nyoman Alit Putri Wardani, S.S
SMAN 1 Kuta Utara, Badung, Bali /alit.putri@gmail.com

E. としょしつで ともだちと べんとうをたべます

2. Bacalah wacana dibawah ini! (Poin 2)



クタかいがん

クタかいがんは ひろくて きれいで ゆうめいな かんこうちです。まいにち たくさんのおきゃくさんが クタかいがんへ きます。なみが たかい ですから きをつけてください。そこで。。。でください。

Catatan :

なみ : ombak

きをつけてください : tolong berhati-hati

Kalimat larangan yang sesuai untuk melengkapi wacana diatas adalah ...

- A. そこで はなさないでください
- B. そこで たべないでください
- C. そこで ねないでください
- D. そこで およがないでください
- E. そこで しゃしんをとらないでください

3. Cermati gambar dibawah ini! (Poin 2)







Ungkapan larangan yang tepat sesuai dengan gambar diatas adalah ...

- A. がっこうで すわらないでください
- B. がっこうで タバコをすわないでください
- C. がっこうで タバコをすわないでください
- D. がっこうで ほんをよまないでください
- E. がっこうで しゃしんをとらないでください

4. しゃしんをとらないでください(Poin 2)

Gambar yang sesuai dengan kalimat larangan diatas adalah ...

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

E



5. Perhatikan tabel berikut! (Poin 2)

No	Kata kerja bentuk —ます	Kata kerja bentuk — ない	Arti kata kerja dalam bentuk —ます
1	...	すわない	...
2	たべます
3	Menulis
4	...	とらない	...
5	Membuang

Jawaban yang paling tepat untuk tabel diatas adalah...

A. かきます・かわない・ Menulis

B. すわります・すわない・ Duduk

C. とります・とらない・ Berdiri

D. すてます・すてない・ Membuang

E. たべます・たべらない・ Makan

Essay

A. Ubahlah kosakata dibawah ini ke dalam kata kerja bentuk –masu dan bentuk-nai!

No	Kata kerja bentuk-kamus	Kata kerja bentuk- masu	Kata kerja bentuk- nai
1	のむ	○ ○ ○	○ ○ ○
2	かく	○ ○ ○	○ ○ ○
3	ねる	○ ○ ○	○ ○ ○
4	わすれる	○ ○ ○	○ ○ ○
5	りょこうする	○ ○ ○	○ ○ ○

Pedoman Penskoran:

A.

Skoring:

Skor 10 apabila jawaban dan penulisan huruf tepat.

Skor – 1 apabila terdapat kesalahan penulisan tanpa mengubah makna

Skor 0 apabila jawaban salah/ tidak dijawab

SKOR MAKSIMAL : 100

Pedoman Penilaian:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Cermati gambar dibawah ini tulislah kalimat larangan yang sesuai dengan gambar!

1.



2.



3.

sekolah



4.

perpustakaan



B.

Skoring:

Skor 25 apabila jawaban dan penulisan huruf tepat.

Skor - 10 apabila terdapat kesalahan penulisan tanpa mengubah makna

Skor 0 apabila jawaban salah/ tidak dijawab
SKOR MAKSIMAL : 100

Pedoman Penilaian:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Keterampilan

Bacalah berita pencegahan penyebaran virus corona di lingkungan sekolah pada tautan link berikut:

<https://smpn19.semarangkota.go.id/read/226/16-protokol-cegah-virus-corona-di-sekolah-oleh-nadiem-makarim>

1. Bacalah dengan cermat kemudian tulislah dalam bahasa Jepang satu kegiatan yang tidak boleh dilakukan di sekolah untuk pencegahan penyebaran virus corona !
2. Pilih salah satu dan Buatlah produk digital mengenai larangan melakukan kegiatan ditempat tersebut! (Poster digital, PPT, Video)
3. Unggahlah hasil produk kalian pada Google Classroom
4. Presentasikanlah Hasil produk kalian pada pertemuan meet pada pertemuan

Rubrik Penilaian dan Penskoran Presentasi Produk Digital:

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:			
Nama : _____			
Kelas : _____			
Topik : ...で...ないてください			
No	Rubrik Penilaian	Kriteria/ Penjabaran	Skor
1.	Pelafalan	91 – 100 % Tepat	20
		80 – 90 % tepat	15
		70 – 80 % tepat	10
		Ketepatan kurang dari 69 %	5
2.	Kelancaran	91 – 100 % lancar	20
		80 – 90 % Lancar	15
		70 – 80 % lancar	10
		Kelancaran kurang dari 69 %	5
3.	Pilihan Kata/ Diksi	91 – 100 % Sesuai	20
		80 – 90 % sesuai	15
		70 – 80 % sesuai	10
		Kesesuaian kurang dari 69 %	5
4.	Tata Bahasa	91 – 100 % tepat	20
		80 – 90 % Tepat	15
		70 – 80 % tepat	10
		Ketepatan kurang dari 69 %	5

5.	Kreativitas produk	91 – 100 % komunikatif	20
		80 – 90 % Komunikatif	15
		70 – 80 % komunikatif	10
		Komunikatif kurang dari 69 %	5
Skor yang diperoleh peserta didik			
SKOR MAKSIMAL (skor 20 x 5 butir rubrik)			100

Pedoman Penilaian:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Diri Siswa

Penilaian Diri	A	B	C	D
1. Memahami Perubahan kata kerja bentuk \sim たゞい				
2. Dapat mengungkapkan larangan melakukan suatu kegiatan				
3. Dapat mengungkapkan larangan melakukan suatu kegiatan tempat				
4. Komentar mengenai pembelajaran bab ini				

Keterangan :

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang