

GURU

P

E

N

G

G

E

R

A

K

ANGKATAN

3

HALMAHERA

SELATAN

2021

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI**



**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS IX- SEMESTER GANJIL**

OLEH

FITRIANI HI. PARRA, S.PD

***MAJU BERGERAK, TERGERAK,
DAN MENGGERAKKAN***

PEMETAAN KEBUTUHAN BERDASARKAN PROFIL BELAJAR

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 6 HALMAHERA SELATAN

KELAS/SEMESTER : IX / GANJIL

PROFIL BELAJAR MURID	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK
Nama Murid	Alfin B. Lamara	Cahya Magfira	Arfina Fadli
	Alfi Syahra Febrina	Davin Nyong	Baso S. Saputra
	Eglon	Gibran Hasan	Fika Yotam
	Febri hasan	Gilman Fahrezi	Fikru Maulana
	Gufran Ibrahim	Haikal Minggu	Indah Permata sari
	Juana LaTio	Junita Masud	Khalil Gibran
	Jubaida Fahmi	La Ode Mardin	La Viki
	M. Kausar Ismail	Mayang sari Taha	Nismawati Djaelani
	Melany Murniati	Nurul Azizah	Risaldi Darmin
	Raicis Horu	Ririn Mulud	Salsabila Kahar
	Ririn Efendi	Sean Koru	Sivia Ode Nasir
	Siti Tolanggara	Silfa ratna Ditha	Zaskia
	Sulistiawaty M	Zikril A. Lamara	
Produk	Murid diperbolehkan memilih cara menuangkan pemahaman, komentar atau tanggapan mereka tentang Dampak Globalisasi dalam bentuk gambar, foto, video, rekaman audio, tulisan, dansecarlain-lain.		
Proses	Saat memulai pembelajaran guru menggunakan video dan gambar-gambar	Guru juga memutar rekaman audio agar dapat diambil pelajaran bagi murid yang menyenangkan auditori	Dibeberapa sudut kelas maupun luar kelas telah disediakan beberapa gambar gambar yang dapat diakses atau diamati oleh murid yang senang bergerak.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 6 HALMAHERA SELATAN
 MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
 KELAS/SEMESTER : IX / GANJIL
 MATERI : PERUBAHAN SOSIAL DAN GLOBALISASI
 SUB MATERI : GLOBALISASI
 SUB-SUB MATERI : DAMPAK GLOBALISASI
 ALOKASI WAKTU : 2 JP X 40 MENIT (1 PERTEMUAN)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- + Setelah mengamati tayangan video diharapkan siswa dapat mengidentifikasi dan membedakan dampak positif dan negatif globalisasi.
- + Setelah mengamati sajian gambar, siswa dapat menganalisis dampak positif dan negatif karena adanya pengaruh globalisasi terhadap tatanan kehidupan (Politik, ekonomi, social, budaya, informasi, pendidikan)

B. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

- + Pendekatan : Saintifik
- + Model : Problem Based Learning
- + Metode : JESKO (Belajar Mencari Jawaban Di luar Kelas)

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAPAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> + Membuka pembelajaran dengan memberikan salam (<i>Religius</i>) + Meminta salah satu siswa memimpin do'a (<i>Religius</i>) + Mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar mereka serta mendoakan yang berhalangan hadir karena sakit . + Menyanyikan satu lagu nasional (<i>nasionalis</i>) + Memotivasi semangat siswa dengan melakukan ice breaking + Guru menanyakan materi yang lalu dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari + Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. + Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan (penilaian karakter/sikap, pengetahuan dan keterampilan) + Guru menyampaikan metode atau alur pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	

<p>Inti</p> <p>Orientasi Siswa Kepada Masalah</p>	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kelompok Visual : <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta menyimak dan mengamati tayangan video tentang dampak globalisasi. - Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang berhubungan dengan globalisasi ✚ Kelompok auditori <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mendengarkan rekaman suara tentang “Dampak Globalisasi” ✚ Kelompok Kinestetik <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta berjalan mengamati gambar-gambar yang berada di luar dan sudut sudut kelas. <i>(Guru melakukan diferensiasi konten)</i> <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa diminta untuk merumuskan hal-hal yang ingin diketahui dari bahan ajar, video, audio maupun gambar-gambar yang ditampilkan <i>(Critical Thinking)</i> 	
<p>Mengorganisasikan siswa</p>	<p><u>Mengasosiasi /Eksplorasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok heterogen berdasarkan profil belajar murid (Visual, Auditori dan kinestetik) ✚ Kelompok dibagikan LKPD dan bahan ajar ✚ Siswa diarahkan berdiskusi, bertanya dan berfikir tentang gambar, audio dan video yang telah ditampilkan. <i>(Critical Thinking)</i> ✚ Siswa dalam kelompok diminta membaca bahan ajar atau sumber lainnya yang menyediakan materi tentang dampak globalisasi yang dapat diakses oleh siswa. <i>(Literasi)</i> ✚ Siswa mengisi LKPD sesuai pertanyaan yang telah tersedia dan diselesaikan dengan memberikan kebebasan kepada kelompok untuk diselesaikan sesuai kemampuan, keterampilan dan kreatifitas siswa. <i>(Guru melakukan diferensiasi konten dan proses)</i> 	
<p>Membimbing Menyelidikan Individu Maupun Kelompok</p>	<p><u>Berkolaborasi mengumpulkan data</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sebelum mengisi LKPD siswa diminta mengumpulkan data atau jawaban dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan 2 amplop, yang berisi kartu soal dan kartu jawaban. - Guru membentuk 4-6 pos diluar kelas - Guru membagikan 2 kartu tersebut ke tiap kelompok - Kartu jawaban diberikan kepada tiap ketua kelompok - Ketua kelompok diminta membawa kartu jawaban dan menempati pos-pos sekaligus bertugas sebagai penjaga pos. 	

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anggota kelompok membuka kartu soal dan berkeliling mencari jawaban yang berada di pos-pos yang telah ditentukan. - Setelah mendapatkan semua jawaban, kelompok kembali ke kelas. - Masing-masing kelompok menyusun kartu soal dan jawaban dalam satu bagan, tabel atau bentuk lainnya sesuai kreatifitas siswa. <p><i>(guru melakukan diferensiasi proses)</i></p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> + Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya tentang dampak globalisasi serta pengaruhnya. Presentasi yang ditampilkan bebas sesuai kreatifitas dan pilihan yang disepakati anggota kelompok, dapat berupa tulisan, video, recorder, atau langsung menyampaikan didepan kelas. + Kelompok lain diberi kesempatan menanggapi atau memberi masukan. + Guru mencocokkan hasil jawaban dan soal + Kelompok yang dapat menjawab semua jawaban yang benar akan mendapat reward <p><i>(Guru melakukan diferensiasi Produk)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya bila ada hal yang belum dipahami. + Guru dan murid menarik kesimpulan secara bersama-sama + Guru dan murid melakukan refleksi atau umpan balik pembelajaran + Guru memberikan motivasi kepada murid tentang hasil yang diperoleh + Guru memberikan penugasan mandiri kepada siswa untuk dikerjakan di rumah pada buku tugas hal 126 + Memberikan pos test untuk mengetahui pemahaman siswa dalam pembelajaran ini <i>(kisi-kisi soal terlampir)</i> + Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya Tentang “Upaya Menghadapi Globalisasi” + Guru dan murid bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. <i>(Religius)</i> 	

D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	ALAT	SUMBER
<ul style="list-style-type: none">Kartu soal, kartu jawaban, Video, gambar-gambar dan rekaman suara	<ul style="list-style-type: none">Laptop, infocus, Handphone, kertas, lem, spidol, dan kartun manila.	<ul style="list-style-type: none">Buku Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial, SMP/MTs, Kelas IX, Kurikulum 2013, Kemdikbud, Edisi Revisi 2018Buku Panduan Pegangan Guru IPS, SMP/MTs, Kelas IX, Kurikulum 2013.Lingkungan sekolah dan kelas.

E. PENILAIAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Sikap	Observasi	<ul style="list-style-type: none">Jurnal Penilaian sikapJurnal Penilaian diri	<ul style="list-style-type: none">TerlampirTerlampir
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">Tes tertulisPenugasan KelompokPenugasan Individu	<ul style="list-style-type: none">Uraian dan pilihan gandaRubrik Penilaian Tugas KelompokRubrik Penilaian tugas Individu	<ul style="list-style-type: none">Kisi-kisi soal TerlampirLKPD terlampirTerlampir
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none">Unjuk Kerja	<ul style="list-style-type: none">Rubrik penilain Unjuk Kerja (Diskusi)	<ul style="list-style-type: none">Terlampir

F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru memberikan bimbingan perorangan dan memberikan kembali soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan yang kamu ketahui tentang Pengaruh globalisasi terhadap gaya hidup anak muda pada bidang kesenian.
- 2) Jelaskan dampak positif dan negatif globalisasi yang terjadi dibidang
 - a. Ekonomi
 - b. Sosial Budaya
 - c. Informasi
 - d. Pendidikan

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

b. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian, dimana peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk

- 1) Membaca buku-buku tentang Globalisasi seperti ;
 - a. Melawan Globalisasi oleh Dr. A. Qodri Azizy
 - b. Dampak Globalisasi bagi Negara berkembang oleh I. Wibowo
 - c. Globalisasi Menghempas Indonesia oleh Risal Ramli
- 2) Dapat mencari secara online informasi mengenai globalisasi dan dampaknya.
- 3) meringkas buku-buku referensi.
- 4) Mengamati langsung tentang dampak globalisasi yang mempengaruhi kehidupan di lingkungan sekitar.

Labuha, 7 November 2021

Mengetahui.
Kepala SMP Negeri 6 Halmahera Selatan

Guru Mata Pelajaran

Mardiana Larunani, S.Pd
NIP. 19650913 198603 2 013

Fitriani Hi. Parra, S.Pd
NIP. 19780902 200604 2 010

LAMPIRAN

1. PENILAIAN SIKAP

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Bentuk Penilaian : Jurnal Penilaian Sikap
c. Penilaian Butir Sikap : Religius, Jujur, Kreatif, berpikir kritis, Tanggung Jawab, disiplin, mandiri, gotong royong, dan komitmen mengumpulkan tugas.

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX/ Ganjil

NO	NAMA	HARI/ TGL	CATATAN PRILAKU	BUTIR SIKAP	KETERANGAN
1	Alvarianti Maya A.M				
2	Ananda Putri Junaedi				
3.	Afdal Nasrun				
4	Afrijal Djaber				
5.	Cici Astria Rusli				
dst					

JURNAL PENILAIAN DIRI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ semester : IX /Ganjil

Nama siswa :

Hari/Tanggal :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/ gagasan.					
2	Bekerjasama dalam kelompok					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	Saya menghargai teman yang sedang mengemukakan pendapatnya					
5	Percaya diri jika diberikan tugas					
6	...					

Kriteria Penilaian

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. PENLAIAN PENGETAHUAN

a. Teknik Penilaian :

✚ Tes Tertulis

Kisi-Kisi Penulisan Soal Pilihan Ganda dan Uraian

KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNETIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
3.2. Menganalisis perubahan kehidupan Sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	Menganalisis dampak positif dan negative globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan	Globalisasi - Dampak globalisasi	Peserta didik dapat menentukan sikap kritis dalam menghadapi pengaruh globalisasi	L-2	PG	1
	Menganalisis dampak positif dan negative globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan	Dampak Globalisasi	Peserta didik dapat menganalisis dampak negatif globalisasi berdasarkan kasus remaja yang tidak mementingkan budaya local.	L-3	PG	2
	Menganalisis dampak positif dan negative globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan	Dampak Globalisasi	Peserta didik dapat menyebutkan akibat yang dapat terjadi terhadap warisan budaya Nusantara (bahasa daerah, kesenian daerah, dan upacara adat, karena adanya globalisasi	L-1	PG	3
	Menganalisis dampak positif dan negative globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan	Dampak Globalisasi	Peserta didik dapat menyebutkan dampak positif globalisasi	L-2	URAIAN	4

b. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Uraian

c. Instrumen Penilaian :

+ Soal Pilihan Ganda

1. Pengaruh dari globalisasi perlu disikapi dengan bijaksana agar tidak terjadi disintegrasi bangsa. Berikut ini adalah sikap kritis seorang siswa terhadap pengaruh globalisasi...
 - A. Menggunakan produk asing
 - B. Menerima dan menyeleksi budaya asing yang masuk
 - C. Siap menerima budaya barat dengan segala bentuknya
 - D. Banyak meniru pola pergaulan bebas agar terlihat modern
2. Saat ini, tak jarang dijumpai remaja Indonesia mengikuti cara berpakaian ataupun perilaku selebriti dari berbagai belahan dunia. Hal ini dapat berdampak pada perilaku remaja seperti tidak mementingkan budaya lokal. Kasus tersebut menunjukkan bahwa dampak negatif globalisasi dalam kehidupan sosial budaya adalah
 - A. memahami konsep multikulturalisme
 - B. menumbuhkan sikap toleransi antarmasyarakat
 - C. mudah terpengaruh budaya luar hingga cenderung melupakan budaya lokal
 - D. masuknya banyak tenaga kerja asing yang mendominasi tenaga kerja local
3. Terjadinya globalisasi dapat mengakibatkan berbagai warisan budaya Nusantara seperti bahasa daerah , kesenian daerah dan upacara adat menjadi semakin
 - A. Ditinggalkan
 - B. Diperhatikan
 - C. dikembangkan
 - D. Dicarikan solusi

+ Soal Uraian

4. Sebutkan 3 dampak positif globalisasi yang kamu ketahui

KUNCI JAWABAN DAN SKOR PENILAIAN

NO	JAWABAN PILIHAN GANDA	SKOR
1	C	1
2	C	1
3	A	1
NO	JAWABAN URAIAN	SKOR
4	Dampak Positif Globalisasi <ol style="list-style-type: none">a. Kemajuan teknologi menyebabkan kehidupan sosial ekonomi lebih produktif, efektif, dan efisien sehingga membuat produksi dalam negeri mampu bersaing di pasar internasional.b. Meningkatkan etos kerja yang tinggi, suka bekerja keras, disiplin, mempunyai jiwa kemandirian, rasional, sportif, dan lain sebagainya.c. Dapat memperoleh lebih banyak modal dan teknologi yang lebih baik.d. Tingkat Kehidupan yang lebih Baik.e. Kemajuan di bidang teknologi, komunikasi, informasi, dan	3

<ul style="list-style-type: none"> f. Meluaskan pasar untuk produk dalam negeri. g. Mudah memperoleh informasi dan ilmu pengetahuan. h. Cepat dalam bepergian (mobilitas tinggi). i. Meningkatkan pembangunan negara. j. Berkembangnya turisme dan pariwisata. 	
---	--

Tabel Konversi Nilai Pilihan Ganda dan Uraian

a. Pilihan Ganda (60%)

SKOR	NILAI
1	20
2	40
3	60

b. Uraian (40%)

SKOR	NILAI
1	13
2	27
3	40

 **Penugasan Kelompok**

**RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN KELOMPOK
(PENYELESAIAN LKPD)**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Menemukan informasi dampak globalisasi dengan benar				
2	Melengkapi tabel dengan mencocokkan gambar dan bidang kehidupan serta penjelasannya				
3	Menemukan dampak positif dan negatif pengaruh globalisasi berdasarkan bidang kehidupan				
4	Menganalisis dampak negative penggunaan gadget pada anak-anak				
5	Pekerjaan Rapi				
6.	Diselesaikan tepat waktu				
Skor perolehan					
Nilai					

$$NILAI = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IX / Ganjil
 Materi/Sub Materi : Globalisasi/ Dampak Globalisasi

Nama Kelompok :.....

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

➤ **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.2. Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan

➤ **Petunjuk Belajar**

1. Bacalah bahan ajar atau carilah sumber informasi pendukung lainnya
2. Kerjakan soal secara berkelompok

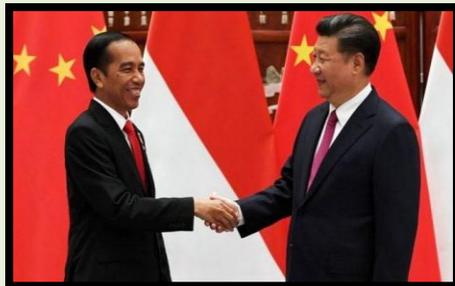
➤ **Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat mengidentifikasi dan membedakan dampak positif dan negatif globalisasi.
- b. Menganalisis dampak positif dan negatif karena adanya pengaruh globalisasi terhadap tatanan kehidupan (Politik, ekonomi, social, budaya, informasi, dan pendidikan)

➤ **Langkah-langkah Kegiatan**

- a. Pelajari materi di buku paket IPS kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2018 dan bahan ajar! II. Diskusikanlah bersama anggota kelompok kalian mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut ini
 1. Analisis dampak globalisasi berdasarkan gambar dan tentukan gambar-gambar manakah yang termasuk dalam pengaruh globalisasi dibidang Informasi, transportasi, Kesenian, Fashion, Pendidikan, Ekonomi, Politik, Sosial budaya

Gambar Pengaruh Globalisasi	Bidang Kehidupan	Penjelasan
		



2. - Diskusikan dan temukan informasi dampak positif dan negatif globalisasi yang dapat terjadi pada bidang kehidupan Politik, Ekonomi, Sosial Budaya, Informasi, dan pendidikan.
- Isilah Jawabanmu dalam tabel berikut ini :

No	Bidang Kehidupan	Dampak Positif Globalisasi	Dampak Negatif Globalisasi
1	Politik		
2	Ekonomi		
3	Sosial Budaya		
4	Informasi		

5	Pendidikan		
6	Fashion		
7.	Kesenian		

3. Perhatikan gambar berikut :



Gadget saat ini sangat marajalela mulai dari kaum muda hingga tua, tak dapat dipisahkan lagi dari kehidupan keseharian mereka, Penggunaan gadget bahkan juga sudah mulai mempengaruhi anak- anak usia balita . Padahal, sebagian orangtua mungkin sudah menyadari tentang dampak maupun bahaya gadget bagi anak. Beragam dampak keranjingan gadget, nyatanya berpengaruh langsung pada mental dan perkembangan anak, hingga anak beranjak dewasa. Diskusikanlah!

“Analisis dampak negatif penggunaan *gadget* pada anak-anak kecil “ !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**** SELAMAT BEKERJA ****

✚ Penugasan Individu

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik halaman 126
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

Rubrik Penilaian Penugasan Individu

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Menemukan informasi mengenai efektifitas dan efisiensi sebagai akibat dari globalisasi dibidang IPTEK				
2	Menemukan informasi mengenai efektifitas dan efisiensi sebagai akibat dari globalisasi dibidang Komunikasi				
3	Menemukan informasi mengenai efektifitas dan efisiensi sebagai akibat dari globalisasi dibidang Budaya				
4	Menemukan Informasi mengenai dampak positif Globalisasi dibidang Politik				
5	Menemukan Informasi mengenai dampak positif Globalisasi dibidang Ekonomi				
6	Menemukan Informasi mengenai dampak positif Globalisasi dibidang Sosial Budaya				
7	Menemukan Informasi mengenai dampak positif Globalisasi dibidang Informasi				
8	Menemukan Informasi mengenai dampak positif Globalisasi dibidang Pendidikan				
Total skor					
Nilai					

$$NILAI = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk Kerja

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : IX/ Ganjil

Hari/Tanggal : ...

NO	NAMA	PEMAHAMAN MATERI	RASA INGIN TAHU	GOTONG ROYONG	KOLABORATIF	KOMUNIKATIF	JUMLAH NILAI
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							
5							
Dst.							

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

NO	NAMA	KEMAMPUAN PRESENTASI	KEMAMPUAN BERTANYA	KEMAMPUAN MENJAWAB	KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT	JUMLAH NILAI
		4	4	4	4	16
1						
2						
3						
4						
5						
Dst.						

Keterangan Nilai :

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat baik

$$NILAI = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

TERIMA KASIH
SALAM BAHAGIA