



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Tugas Modul 2.2.a.10 RPP Aksi Nyata Pembelajaran Sosial dan Emosional

“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Kompetensi Sosial dan Emosional dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII Pokok Bahasan “Himpunan”

Oleh :

Arniati.B, S.Pd_CGP Kab. Soppeng



Teknik Pembelajaran Kompetensi Sosial dan Emosional yang Digunakan

KSE	Pengelolaan Diri - Pengelolaan emosi dan fokus
Ruang Lingkup	Terintegrasi dalam mata pelajaran
Teknik pembelajaran KSE (sesuai jenjang pendidikan murid SMP Kelas VII)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Bernafas dengan kesadaran penuh (Mindfulness) 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru memberikan informasi tentang cara melakukan praktik latihan STOP agar murid merasa rileks dan semangat untuk melanjutkan pembelajaran dengan langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> a. Stop: Berhenti melakukan kegiatan b. Take a deep breath : Tarik nafas dalam dalam c. Observe: Amati apa yang dirasakan tubuh d. Proceed: Lanjutkan apa yang dilakukan 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Guru memerintahkan murid untuk melakukan praktik STOP <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak silahkan untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang kita lakukan, sekarang coba lakukan untuk duduk tanpa menyender ke kursi, badan ditegakan tetapi dalam keadaan rilek, usahakan bahu sejajar kanan dengan kiri, telapak tangan disimpan di paha dengan punggung tangan menghadap ke atas. b. Anak-anak setelah merasa nyaman silahkan untuk menghirup udara melalui hidung, rasakan udara yang masuk, kemudian buang udara secara perlahan, rasakan udara hangat yang keluar dari hidung. c. Anak-anak rasakan udara Ketika menghirup udara, perut mengempis, dan rasakan perut mengembang ketika membuang napas. d. Silahkan rasakan jika ada yang terasa kurang nyaman di tubuh, untuk konsentrasi kita bisa menyembuhkan sehingga bisa membuat kita nyaman e. Anak-anak silahkan lakukan gerakan ini 3 sampai 8 kali f. Silahkan rasakan sampai kalian merasa segar kembali g. Anak-anak setelah kalian tadi melakukan teknik mindfulness, badan kita sudah fress Kembali, silahkan untuk melanjutkan kembali aktivitas kita dengan sepenuh hati. 4. Penjelasan tentang tujuan: Agar murid lebih merasa tenang dan rileks, mengelola emosi dan meningkatkan daya fokus dan perhatian pada pembelajaran.

KSE	Kesadaran diri - Pengenalan Emosi Diri
Ruang Lingkup	Terintegrasi dalam mata pelajaran
<p>Teknik pembelajaran KSE (sesuai jenjang pendidikan murid SMP Kelas VII)</p>	<p>Teknik: Refleksi Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru meminta murid untuk merefleksikan pembelajaran yang telah diikuti sebagai acuan untuk pembelajaran berikutnya. 2. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid : Apa saja yang telah kamu pelajari ? Apa yang paling kamu pahami ? Bagaimana caramu belajar tentang materi hari ini ? Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan ? 3. Penjelasan tentang tujuan: meningkatkan kemampuan murid mengekspresikan / mengenali emosi dan perasaan serta fokus untuk mempelajari materi selanjutnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS DARING

Nama Sekolah	:	SMP Negeri Satu Atap Sering
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	VII /Ganjil
Materi Pokok	:	Himpunan
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (3 JP)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.1 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya; 3.4.2 Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual	4.4.1 Menyajikan produk yang berkaitan dengan contoh-contoh kumpulan yang termasuk himpunan dan bukan himpunan baik berupa tulisan, gambar, rekaman suara atau video berdasarkan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekitarnya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran social dan emosional moda daring serta metode pengamatan murid dapat :

1. Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya .
2. Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan
3. Menyajikan produk yang berkaitan dengan contoh-contoh kumpulan yang termasuk himpunan dan bukan himpunan baik berupa tulisan, gambar, rekaman suara atau video berdasarkan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekitarnya.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Dengan menggunakan media <i>google meet</i> (link disediakan beberapa menit sebelum pelajaran dimulai) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar, berdoa bersama untuk memulai pembelajaran dan tetap mengingatkan protokol kesehatan. ➤ Guru memberikan informasi untuk mengisi presensi online pada google formulir yang dikirim melalui chat Google meet / Group Whatsapp (link : http://ringkas.kemdikbud.go.id/daftarhadir1himpunan) ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ➤ Guru memberikan motivasi terkait materi himpunan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. 	8'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan rekaman untuk anak auditori tentang kumpulan hewan. (Diferensiasi Konten). (link : https://drive.google.com/file/d/1ksL2qu55dcPccgkqoCimTipCVAWEUxV0/view?usp=sharing) ➤ Guru membagikan ppt berisi gambar-gambar kumpulan makanan yang disajikan di meja hidangan di suatu restoran untuk peserta didik yang memiliki gaya belajar visual. (Diferensiasi Konten) (link : https://drive.google.com/file/d/1Fim_Mg5ExRljPuknRuNBb4izA-ghpxW/view?usp=sharing) ➤ Guru meminta anak yang kinestetik untuk bertanya kepada orang tuanya terkait silsilah keluarga dari garis nasab kakek dan nenek. (Diferensiasi Konten, Diferensiasi Proses) ➤ Peserta didik mencatat hasil pengamatan gambar-gambar, menyimak rekaman audio yang dibagikan guru dan hasil bertanya kepada orang tua di lembar observasi yang dibagikan guru dalam bentuk link googleform.(link : http://ringkas.kemdikbud.go.id/lembarobservasi7 untuk murid auditory dan visual dan link : http://ringkas.kemdikbud.go.id/lembarobservasikines untuk murid kinestetik) (Diferensiasi Proses, Diferensiasi Produk). ➤ Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil observasi dan membahasnya di room google meet. (Diferensiasi Proses, Diferensiasi Produk) 	60'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memetakan kebutuhan belajar murid sesuai dengan kesiapan belajarnya (<i>Readiness</i>) berdasarkan pengetahuan yang dimiliki masing-masing murid tentang konsep himpunan. ➤ Sebelum melanjutkan pembelajaran, Guru mengajak murid untuk melakukan kegiatan STOP agar murid merasa rileks dan semangat untuk melanjutkan pembelajaran dengan langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> a. Anak-anak silahkan untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang kita lakukan, sekarang coba lakukan untuk duduk tanpa menyender ke kursi, badan ditegakkan tetapi dalam keadaan rilek, usahakan bahu sejajar kanan dengan kiri, telapak tangan disimpan di paha dengan punggung tangan menghadap ke atas. b. Anak-anak setelah merasa nyaman silahkan untuk menghirup udara melalui hidung, rasakan udara yang masuk, kemudian buang udara secara perlahan, rasakan udara hangat yang keluar dari hidung. <ul style="list-style-type: none"> c. Anak-anak rasakan udara Ketika menghirup udara, perut mengempis, dan rasakan perut mengembang ketika membuang napas. d. Silahkan rasakan jika ada yang terasa kurang nyaman di tubuh, untuk konsentrasi kita bisa menyembuhkan sehingga bisa membuat kita nyaman e. Anak-anak silahkan lakukan Gerakan ini 3 sampai 8 kali f. Silahkan rasakan sampai kalian merasa segar kembali. g. Anak-anak setelah kalian tadi melakukan Teknik mindfulness, badan kita sudah fresh kembali, mari kita lanjutkan kembali aktivitas belajar kita dengan sepenuh hati. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengerjakan LKPD untuk memperkuat pemahaman materi tentang konsep himpunan. (Diferensiasi Proses, Diferensiasi Produk) ➤ Peserta didik melakukan diskusi melalui Group WhatsApp Matematika dengan dibimbing oleh guru (communication) untuk menyelesaikan LKPD . <ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok A : Kelompok yang peserta didiknya telah memahami konsep himpunan, kumpulan yang termasuk himpunan, dan kumpulan yang termasuk bukan himpunan diminta untuk bekerja secara mandiri dan pemeriksaan antar teman. b. Kelompok B : Kelompok yang peserta didiknya hanya bisa sebagian memahami konsep himpunan dan dan terkadang masih salah membedakan kumpulan yang termasuk himpunan, dan kumpulan yang termasuk bukan himpunan mendalami materi sendiri. Jika mengalami kesulitan, peserta didik diminta menanyakan kepada beberapa teman di yang dianggap lebih menguasai sebelum bertanya langsung pada guru. Guru akan sesekali mengklarifikasi untuk memastikan tidak ada miskonsepsi. c. Kelompok C : Kelompok yang peserta didiknya belum memahami konsep himpunan, kumpulan yang termasuk himpunan, dan kumpulan yang termasuk bukan himpunan akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep himpunan. Guru akan memberikan scaffolding dalam proses ini. (Diferensiasi Proses). ➤ Sebagai tugas akhir peserta didik diminta menyajikan hasil karya bisa berupa gambar, tulisan, rekaman suara, video hasil pemahaman konsep himpunan, kumpulan yang termasuk himpunan, dan kumpulan yang termasuk bukan himpunan atau produk lainnya yang nantinya dikirimkan melalui Whatsapp (Diferensiasi Produk). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ Guru mengajak murid untuk Memeriksa Perasaan dirinya dengan menampilkan gambar roda emosi dan murid menuliskan perasaan yang dialami atau dirasakan dan isi pikirannya setelah kegiatan pembelajaran hari ini. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak coba perhatikan gambar “Roda Emosi Plutchik” di bawah ini : <div data-bbox="483 719 1099 1128" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">https://www.google.com</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tuliskan perasaan yang kamu rasakan dan tuliskan isi pikiranmu setelah pembelajaran kita hari ini!” <ul style="list-style-type: none"> • Secara fisik, saya merasa.../Tubuh saya terasa... • Secara mental, saya merasa.../Pikiran saya... • Secara emosi, saya merasa.../Saya merasa... • Adakah hal yang baru atau menyenangkan atau hal yang menantang lainnya. • Gunakan bahasa yang baik dan sopan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan tugas individu untuk menguji pemahaman murid terkait materi hari ini dalam bentuk link google form (link : http://ringkas.kemdikbud.go.id/tesonlinehimpunan1) ➤ Guru meminta murid untuk merefleksikan pembelajaran yang telah diikuti sebagai acuan untuk pembelajaran berikutnya dengan mengisi lembar refleksi dalam link google form (link : http://ringkas.kemdikbud.go.id/refleksimurid1) Murid secara bebas menuliskan perasaannya tentang : <ul style="list-style-type: none"> “ Apa saja yang telah dipelajari ?” “ Apa yang paling dipahami ?” “Bagaimana cara belajar tentang materi hari ini ?” “Apa yang disukai dari kegiatan belajar yang sudah dilakukan ?” ➤ Guru memberikan umpan balik dan apresiasi atas semua usaha murid dalam proses pembelajaran. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam, terimakasih, doa setelah belajar. 	12'

D. PENILAIAN

- Sikap :

Spiritual : Pembentukan karakter religius (mengucap salam, berdoa sebelum dan sesudah belajar) ,

Sosial : Pembentukan karakter disiplin dan percaya diri

melalui tehnik observasi tertutup selama pembelajaran daring berlangsung melalui Google Meet dan Whatsapp. (Jurnal terlampir)

- **Pengetahuan:** tes online (link google formulir :

<http://ringkas.kemdikbud.go.id/tesonlinehimpunan1>)

LKPD : link

https://drive.google.com/file/d/1NBoAyN_30lcsPGadnnuZtkf0fs2UMYHE/view?usp=sharing

- **Keterampilan** : Rubrik penilaian terhadap produk yang dihasilkan (laporan berbentuk foto, rekaman atau video).

Soppeng, 9 Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri Satap Sering

Guru Mata Pelajaran

Dahliati, S.Pd
NIP. 19710730 199512003

Arniati.B, S.Pd
NIP. 19850301 201001 2 034

Lampiran -Lampiran :

LAMPIRAN I

Lembar Penilaian Sikap (Sesuai E-Rapor & Panduan Penilaian)

Petunjuk :

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Indikator : Sikap Spritual

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;

Indikator : Sikap Sosial

Disiplin	Percaya Diri
<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti pembelajaran tepat waktu• Melakukan kegiatan dan mengakhiri kegiatan sesuai dengan intruksi• Mengumpulkan hasil kegiatan sesuai instruksi	<ul style="list-style-type: none">• Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan• Tidak mudah putus asa• Berani presentasi/mengemukakan pendapat.

Jurnal Perkembangan Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMPN SATAP SERING

Kelas/Semester : VII /GANJIL

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Mata Pelajaran/Materi : Matematika / Konsep Himpunan

NO	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PRILAKU	BUTIR SIKAP /NILAI KARAKTER	TTD.	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
.....						

Keterangan :

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten).

LAMPIRAN 2**Lembar Penilaian Keterampilan**

Menyajikan produk yang berkaitan dengan contoh-contoh kumpulan yang termasuk himpunan dan bukan himpunan baik berupa tulisan, gambar, rekaman suara atau video berdasarkan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekitarnya.

Nama Murid	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
.....	Kreativitas	Sangat kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Kurang Kreatif
	Kelengkapan Penyajian	Lengkap	Kurang Lengkap	Tidak Lengkap	Tidak mengerjakan
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan

Lembar Kerja Peserta Didik



Nama Anggota Kelompok :

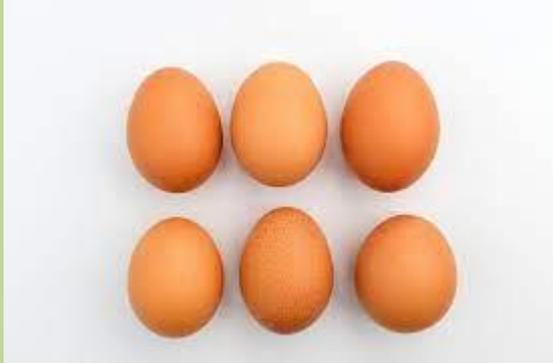
1.
2.
3.
4.
5.

Setelah mengerjakan lembar kerja ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyatakan syarat agar setiap kumpulan objek bisa menjadi sebuah himpunan.
2. Menyatakan anggota dari suatu himpunan.
3. Menuliskan kumpulan yang termasuk himpunan dan kumpulan yang tidak termasuk himpunan

Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) :

1. Bersama kelompokmu, pahami petunjuk menemukan konsep dan melakukan kegiatan dalam LKPD yang diberikan.
2. Bersama kelompokmu, selesaikan permasalahan yang terdapat dalam petunjuk kegiatan dalam LKPD.
3. Apabila terdapat petunjuk dan permasalahan yang kurang jelas, silahkan tanyakan kepada guru.
4. Gunakan lembar yang tersedia untuk menulis langkah penyelesaian permasalahan dan untuk menggambar sketsa masalah yang diberikan.



Nah sekarang bantu Ibu menuliskan 3 jenis masakan beserta bahan dan bumbunya yang akan dibuat berdasarkan gambar di atas

1. Nama Masakan :
Bahan :
Bumbu:
2. Nama Masakan :
Bahan :
Bumbu:
3. Nama Masakan :
Bahan :
Bumbu:

Selain bahan dan bumbu yang telah kalian sebutkan tadi, masih adakah bahan dan bumbu di dalam gambar yang bukan merupakan bahan dan bumbu ke 3 masakan yang ibu buat? Jika masih ada, sebutkan.

Lembar Observasi Panduan Peserta Didik Gaya Belajar Audio dan Visual

Link : <http://ringkas.kemdikbud.go.id/lembarobservasi7>

Nama Lengkap :
Kelas :
Jenis Gaya Belajar :
Media Observasi :

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa diminta guru terhadap media observasi yang diberikan?
2. Apa yang dibahas dalam media observasi yang guru berikan?
3. Ada berapa kumpulan yang di bahas dalam media observasi tersebut ? Sebutkan!
4. Sebutkan anggota dari kumpulan-kumpulan tersebut? (boleh satu kumpulan)
5. Dari media tersebut apa yang kamu ketahui tentang himpunan?
6. Bagaimana suatu kumpulan bisa disebut himpunan? Berikan contohnya!
7. Bagaimana suatu kumpulan dikatakan bukan Himpunan? Berikan contohnya!

Kesimpulan

.....
.....
.....

Lembar Observasi Panduan Peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik

Link : <http://ringkas.kemdikbud.go.id/lembarobservasikines>

Nama Lengkap :
Kelas :
Jenis Gaya Belajar : Kinestetik
Media Observasi :

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bertanyalah kepada ibu dan bapak Mu silsilah keluarga dari kakek dan Nenek?
2. Tuliskan Anak-anak kakek/nenekmu dari Ibu beserta cucunya?
3. Tuliskan Anak-anak kakek/nenekmu dari Ayah beserta cucunya?
4. Buatlah bagan silsilah keduanya!
5. Dari bagan tersebut apakah termasuk himpunan ?
6. Jadi apa yang kamu ketahui tentang himpunan?
7. Bagaimana suatu kumpulan bisa disebut himpunan? Berikan contohnya!
8. Bagaimana suatu kumpulan dikatakan bukan Himpunan? Berikan contohnya!

Kesimpulan

.....
.....
.....

LAMPIRAN 4 :

LEMBAR REFLEKSI DIRI SISWA
(Link : <http://ringkas.kemdikbud.go.id/refleksimurid1>)

LEMBAR REFLEKSI SISWA

(Link : <http://ringkas.kemdikbud.go.id/refleksimurid1>)

Nama :

Tanggal :

Materi :

Apa saja yang telah kamu pelajari ?

.....
.....

Apa yang paling kamu pahami ?

.....
.....

Bagaimana caramu belajar tentang materi hari ini ?

.....
.....
.....

Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan ?

.....
.....
.....
.....



LEMBAR REFLEKSI GURU

(Link : <http://ringkas.kemdikbud.go.id/lembarrefleksiguru>)

**Setelah Melakukan kegiatan Pembelajaran
Berdiferensiasi dan Pembelajaran Sosial Emosional**

Nama Guru :

Tanggal :

Materi :

1. Apakah yang dirasakan pada saat merencanakan pembelajaran berdiferensiasi dan Pembelajaran Sosial dan Emosional ?

.....
.....
.....

2. Apakah yang dirasakan setelah melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran sosial dan emosional?

.....
.....
.....

3. Pembelajaran apa yang didapatkan setelah melakukan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran sosial dan emosional?

.....
.....
.....

4. Rencana apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan selanjutnya agar lebih menarik dan berpihak pada murid?

.....
.....
.....

Lampiran 6 : ppt kumpulan makanan yang disediakan di meja (link : https://drive.google.com/file/d/1Fim_Mg5ExRlljPuknRuNBb4izA-qhpxW/view?usp=sharing)









ikan kudu kudu



ikan kudu kudu

