

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (BERDIFERENSIASI & BERKOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL)

Satuan Pendidikan : SDN 029 PENAJAM
Kelas / Semester : 6 / 2
Tema : Bangun Ruang Campuran
Muatan : Matematika

1. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menjelaskan bangun ruang gabungan.
2. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya.

2. Sumber Belajar

1. Aplikasi Google Meet / WA.
2. Buku Teks Matematika untuk SD/MI kelas VI Penerbit GAP.
3. Buku Referensi yang relevan.

3. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan membagikan link pertemuan virtual melalui aplikasi <i>Gmeet</i> di WAG• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran murid)• Memberikan apersepsi dan pesan-pesan motivasi harian tentang protokol kesehatan menggunakan platform daring yang dipilih• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.• Guru bersama murid melakukan ice breaking ringan berupa latihan pernapasan teknik STOP untuk pengelolaan diri mengurangi stress dan memusatkan perhatian murid sebelum mengikuti pembelajaran (Bernapas dengan kesadaran penuh)
Kegiatan Inti	<p>Berdasarkan hasil observasi guru, ada 3 kelompok murid di kelasnya.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ (Guru melakukan diferensiasi berdasarkan kesiapan/ <i>readiness</i>): Kelompok A <i>Murid telah memahami konsep bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya, dapat melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian dasar dan menggunakan rumus luas permukaan dan volumenya.</i>Kelompok B <i>Murid telah memahami konsep bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya namun belum lancar dalam melakukan operasi hitung perkalian dasar dan pembagian dasar dan menggunakan rumus luas permukaan dan volume</i>Kelompok C <i>Murid belum memahami konsep bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya serta belum lancar dalam melakukan operasi hitung perkalian dasar dan pembagian dasar dan menggunakan rumus luas permukaan dan volume.</i>

▪ **Proses Pembelajaran**

- Murid mengamati slide pembelajaran tentang bangun ruang gabungan.
- Guru dan murid melakukan tanya jawab tentang slide yang telah diamati
- Menggunakan benda-benda kongrit yang menyerupai bangun ruang gabungan, murid diminta mengukur sisi dari bangun ruang gabungan tersebut dan mencari volume dan luas permukaannya.
- Guru membuat pertanyaan bebas yang terkait dengan konsep bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya
- **Bekerjasama (KSE Keterampilan berhubungan sosial)**
Murid bekerjasama dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan dengan orang tua atau kakak mereka untuk mendapatkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- Mengerjakan soal-soal tantangan yang mengaplikasikan bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya dalam kehidupan sehari-hari melalui benda-benda disekitar yang berbentuk bangun ruang gabungan atau bangun ruang yang digabungkan.
- **Berkomunikasi dengan jelas dan efektif (KSE Keterampilan berhubungan sosial)**
Murid mempresentasikan hasil kegiatannya dengan menggunakan komunikasi yang jelas dan efektif secara acak melalui google meet.
- **Menghormati pendapat orang lain (KSE Keterampilan berhubungan sosial)**
Murid mengutarakan pendapat/menanggapi/bertanya atas presentasi murid lainnya.
- **Mampu menggunakan informasi (KSE Keterampilan berhubungan sosial)**
Membuat kesimpulan bersama berdasarkan hasil presentasi.
- *Murid yang telah memahami bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya dengan baik, diminta secara mandiri berusaha menuju tingkat pemahaman dan proses berpikir yang lebih tinggi. (Guru melakukan diferensiasi proses),*
- *Murid yang telah memahami bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya namun terkadang masih salah dalam menghitung hasil maka guru akan memberikan contoh kongkret untuk mengerti konsep bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya dan mengupayakan murid sendiri berusaha melakukan kegiatan tersebut (Guru melakukan diferensiasi proses)*
- *Murid yang masih kesulitan memahami bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya dan perkalian, guru akan melakukan pembelajaran eksplisit tentang konsep bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya dan memberikan scaffolding dalam proses ini, serta guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh orang tua di rumah (Guru melakukan diferensiasi proses)*

Sebagai produk pembelajaran, murid diminta untuk menghitung hasil volume dan luas permukaan dari bangun ruang yang ditumpuk (kotak pensil, kotak sepatu, topi ulang tahun, botol minuman, dll) yang ada dirumahnya. (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness)

	<ul style="list-style-type: none"> • Murid yang telah memahami konsep bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya dapat menggambar dan melakukan operasi hitung serta menjelaskan hasil dari volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan disekitar rumahnya tersebut (melalui Gmeet/WA) • Murid yang sudah dapat memahami konsep bangun ruang gabungan serta luas permukaan dan volumenya namun belum lancar dalam menghitung hasil volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan, hanya menggambar bangun ruang tersebut beserta ukuran sisinya dan dikirimkan (melalui wa) • Murid yang masih kesulitan memahami konsep volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan dapat menyebutkan ukuran sisi bangun ruang disekitar rumah yang digabungkan (melalui video atau Gmeet)
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan umpan balik kepada murid • Guru mengingatkan murid untuk mengunggah hasil praktek di rumah sendiri menggunakan platform daring yang dipilih. • Guru memberi tugas untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (mengucapkan salam, terimakasih, berdoa, dan mengingatkan tentang protokol kesehatan)

4. Penilaian

- Sikap : Observasi terhadap sikap murid saat kegiatan berlangsung dan komitmennya dalam mengirimkan tugasnya.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan
- Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan menggambar bangun ruang gabungan yang ada disekitar rumah murid.

5. Strategi dan Alat Penilaian:

a. Penilaian Sikap:

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Anekdote

No	Nama	Perilaku Yang diamati		
		Sopan	Percaya diri	Tanggung Jawab
1	AKIFAH NA'ILAH ARKANA			
2	ALMIRA NASHWA KANIA			
3	ANDI HERIANA			
4	ANDI RAHIL PRATAMA			
5	ARI LIA MEILAN			
6	ARNON ESHADAY KURNIA			
7	FAUZAN NOR IKHSAN			
8	FIKRI RIKARDO			
9	KASRIYAH			
10	MARIO TRI HIDAYAT			
11	MAYA SYAHRINI			
12	MUHAMMAD AFIF ZACKY			
13	MUHAMMAD IRFAL			
14	MUHAMMAD TWO JANIAR			
15	NAFSIYAH MUAFA DZAWIL KHILMI			
16	NUR LUTFIANA			
17	NUR OKTAVIANI			
18	OKTAVIA ALEXA INDRIYANI			
19	PUTRI AULIA MUSTIKA			
20	RAFICY AS SAFIKRA			
21	RESKI NURAMALIA			
22	SATRIO BUDIONO			
23	SHELA AURELIA YUSUF			
24	ZHARIFAH ARZHARUL ZAHRA			
25	ZUBAIR AL MU'ALIMI			
26	ZULAIKHA NABILA PUTRI			

Keterangan:

Berilah kriteria Penilaian dengan angka dari 1 sampai 4 sebagai berikut:

- 4 : sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : sedang
- 1 : kurang

b. Penilaian Pengetahuan

- Strategi : Penugasan dan Praktek / Unjuk kerja di rumah sendiri
- Alat : Checklist

Indikator	Checklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Perlu Bimbingan	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan	<i>Siswa sudah mampu Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan dengan baik.</i>	<i>Siswa mulai mampu Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan dengan baik</i>	<i>Siswa belum mampu Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan dengan baik</i>	

c. Penilaian Keterampilan

- Strategi : Penugasan dan Praktek / Unjuk kerja di rumah sendiri
- Alat : Checklist

Indikator	Checklist			Catatan
Keterampilan	Tercapai	Berkembang	Perlu Bimbingan	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Keterampilan mempraktekkan menggambar benda disekitar yang berbentuk bangun ruang gabungan serta menghitung volume dan luas permukaannya	<i>Siswa sudah mampu mempraktekkan menggambar benda disekitar yang berbentuk bangun ruang gabungan serta menghitung volume dan luas permukaannya dengan baik</i>	<i>Siswa mulai mampu mempraktekkan menggambar benda disekitar yang berbentuk bangun ruang gabungan serta menghitung volume dan luas permukaannya dengan baik</i>	<i>Siswa belum mampu mempraktekkan menggambar benda disekitar yang berbentuk bangun ruang gabungan serta menghitung volume dan luas permukaannya dengan baik</i>	

Penajam, Maret 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 6.b

Purwanto,S.Pd.M.M.
Nip.1969030520010510001

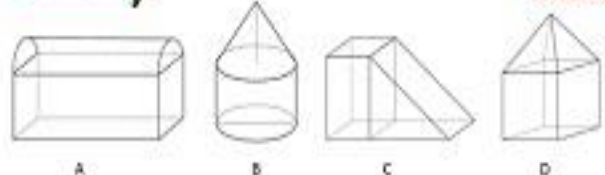
Suryadi,S.Pd.SD.
Nip. 198608182009041001

SLIDE MATERI PEMBELAJARAN

BANGUN RUANG GABUNGAN

- ▶ VOLUME BANGUN RUANG GABUNGAN
- ▶ LUS PERMUKAAN BANGUN RUANG GABUNGAN

Ayo Mengamati

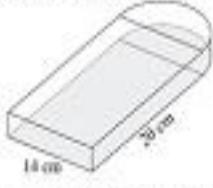


Sebelum menentukan volume dan luas permukaan bangun ruang diatas perlu diidentifikasi bangun ruang yang menyusun bangun ruang campuran tersebut.

- A = Balok dan Setengah tabung
- B = Tabung dan Kerucut
- C = Balok dan Prisma segitiga siku - siku
- D = Kubus dan Limas persegi

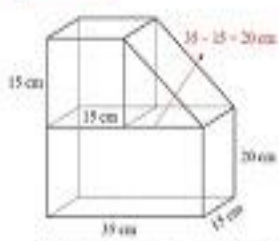
Ayo Menalar

1. Ranti mempunyai tempat pensil yang berukuran 20×14 cm dengan ketebalan 4 cm dengan bentuk seperti berikut :



Jawab :
 Bangun ruang yang menyusun tempat pensil Ranti yaitu balok dan setengah tabung
 $V_{\text{balok}} = p \cdot l \cdot t$
 $= 20 \times 14 \times 4$
 $= 1120 \text{ cm}^3$
 $V_{\text{tabung}} = \frac{1}{2} \cdot \pi \cdot r^2 \cdot t$
 $= \frac{22}{7} \cdot 7 \cdot 7 \cdot 4$
 $= 616 \text{ cm}^3$
 Jadi volume tempat pensil Ranti
 $= 1120 + \left(\frac{1}{2} \cdot 616\right)$
 $= 1120 + 308$
 $= 1428 \text{ cm}^3$

MENALAR



Pada bangun ruang tersebut terdiri dari Kubus, Balok, dan Prisma Segitiga
 Untuk menentukan volume bangun ruang tersebut yaitu dengan cara :
 $\text{Volume} = V_{\text{kubus}} + V_{\text{balok}} + V_{\text{prisma}}$
 $= 15^3 + 15 \cdot 15 \cdot 20 + \left(\frac{1}{2} \cdot 15 \cdot 15 \cdot 20\right)$
 $= 3375 + 4500 + 2250$
 $= 10125 \text{ cm}^3$

Karena diluar bangun ruang tersebut terdapat dua sisi yang berhadapan sama luas sehingga dapat juga ditentukan dengan mengkalikan luas sisi dikalikan lebar sama seperti bangun ruang prisma.

$\text{Volume} = (\text{Luas sisi kubus} + \text{Luas sisi balok dan luas sisi prisma segitiga}) \cdot \text{lebar}$
 $= \left((15 \cdot 15) + (15 \cdot 20) + \left(\frac{1}{2} \cdot 15 \cdot 15\right) \right) \cdot 15$
 $= (225 + 300 + 150) \cdot 15$
 $= 1025 \cdot 15$
 $= 15375 \text{ cm}^3$

Lembar Kerja Peserta Didik



Nama Murid :
Kelas :
No. Urut :

Mapel : Matematika
Materi : Volume dan luas permukaan bangun ruang campuran
Tujuan : Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang gabunga serta luas permukaan dan volumenya melalui benda sehari-hari.
Bentuk Kegiatan : Kerjasama dengan Orang tua/Kakak (Keterampilan berhubungan sosial)

Gambarlah bangun ruang gabungan yang ada disetarmu, tentukan ukurannya dan hitunglah Volume dan luas permukaannya !

No	Gambar Bangun & Ukurannya	Volume	Luas Permukaan
1			
2			

DESKRIPSI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

1. KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

- Pengelolaan diri
- Keterampilan berhubungan sosial.

2. TEKNIK PEMBELAJARAN

- Bernapas teknik STOP
- Bekerjasama dengan Orang tua
- Presentasi hasil kegiatan
- Curah pendapat
- Tanya jawab

3. HAL YANG DILAKUKAN GURU

- Guru meminta siswa untuk melakukan bernapas teknik STOP sebelum memulai pembelajaran.
- Guru menginstruksikan untuk menyaksikan pemaparan slide pada presentasi Gmeet dengan seksama dan melakukan tanya jawab tentang materi yang telah ditayangkan.
- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orang tua/ kakak untuk mencari benda sehari –hari di rumah yang berbentuk bangun ruang gabungan atau bangun ruang yang dapat digabungkan.
- Guru meminta murid untuk menggambar, menuliskan ukuran dan menghitung luas permukaan dan volume bangun yang dipilih.
- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil perhitungan gambar dan ukuran bangun ruang yang telah dilakukan secara bergantian

4. HAL YANG DIKATAKAN PADA MURID

- Anak-anak mari kita lakukan bernapas teknik STOP untuk membantu kalian memusatkan perhatian dan fokus pada pembelajaran yang akan kita lakukan.
- Berikutnya perhatikan dengan baik presentasi berikut, dan silakan tanyakan apabila ada hal yang belum dipahami
- Selanjutnya lakukanlah kerjasama dengan Orang tua/ kakak untuk menggambar bangun ruang gabungan atau bangun ruang yang digabungkan kemudian hitunglah volume dan luas permukaannya.
- Presentasikanlah hasil perhitungan kalian secara bergantian melalui Gmeet dengan komunikasi yang jelas dan efektif.

5. TUJUAN

- Membantu mengelola emosi dan fokus
- Melatih murid untuk berhubungan sosial

LEMBAR REFLEKSI DIRI

Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, isilah lembar refleksi diri berikut ini:

1. Perasaan saya setelah mengikuti pembelajaran hari ini adalah

.....
.....
.....
.....
.....

2. Hal yang menarik dari pembelajaran hari ini adalah

.....
.....
.....
.....
.....

3. Harapan saya terhadap pembelajaran berikutnya adalah

.....
.....
.....
.....