

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Integrasi Pembelajaran Berdiferensiasi dan Sosial Emosional

Sekolah : **SMP Negeri 1 Reteh**
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX / Genap
Materi Pokok : Report Text
Alokasi Waktu : 2x40 menit

KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX.
- 4.4.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran, murid diharapkan dapat:

1. Menangkap makna yang terkait dengan fungsi, sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan report teks tentang hewan dengan tepat.
2. Membandingkan dan menganalisis dua report text tentang hewan.
3. Menulis ulang atau membuat report text

B. SUMBER BELAJAR

1. Buku pembelajaran berbasis aktivitas (*Sebuah Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh*) Bahasa Inggris kelas VII Kemdikbud 2020

C. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Proyektor
2. Laptop
3. Powerpoint

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan Salam - Guru membuka pelajaran dengan melakukan berdo'a - Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi peserta didik - Murid bersama guru membuat Kesepakatan Kelas - Guru dan murid melakukan teknik STOP (Guru meminta murid untuk berhenti melakukan kegiatan apapun dan menarik nafas dalam dalam dan kemudian melepaskannya perlahan lahan Lakukan 10 kali). KSE (pengelolaan emosi dan fokus). - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 Menit
Kegiatan Inti (Scientific approach)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi berupa video pembelajaran yang diambil dari youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OEID_rifa_4&feature=youtu.be atau guru bisa juga membagikan materi gambar beserta teksnya ke peserta didik. (Diferensiasi konten berdasarkan profil belajar murid). 2. Peserta didik menonton video yang ditampilkan oleh guru atau peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru 3. Peserta didik mencatat kosa kata dan hal-hal yang belum dimengerti dari video atau dari gambar dan teks yang diberikan oleh guru. 4. Setelah selesai memahami materi, guru mempersilahkan peserta didik bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami 5. Guru membagi murid ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3 atau 4 murid. (Bekerja Kelompok – KSE - kesadaran sosial (empati)) 6. Guru membagikan materi ke setiap kelompok, tugas masing-masing kelompok adalah membuat perbandingan 2 teks report. 7. Setelah selesai, guru memberikan kesempatan ke setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka. 8. Menulis ulang atau membuat report text dengan bahasa sendiri terkait hewan dalam bentuk paragraph/gambar/rekaman suara/video singkat. 	50 menit
Kegiatan Penutup	<p>Sebagai penutup pembelajaran, guru meminta murid melakukan refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini ? Mengapa? 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan apa yang telah kalian pelajari, menurut kalian, apa yang dimaksud dengan report text? Dan apa tujuan teks report? • Menurutmu, tantangan apa yang masih kamu temui dalam mempelajari materi ini? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut? • Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang? • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb). 	
--	--	--

E. PENILAIAN

- ✓ Sikap : Observasi terhadap sikap tanggung jawab atas pekerjaan, disiplin murid dalam proses pembelajaran dan **gotong royong** serta **komitmen** dalam menyerahkan tugas.
- ✓ Pengetahuan : Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan yang berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan Report Text
- ✓ Keterampilan : Siswa membuat atau menulis report text dengan menggunakan kalimat bahasa Inggris

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pulau Kijang, 12 Februari 2021

Guru Mata Pelajaran,

DAHLAN, S.Pd
NIP. 19630313 198703 1 010

AHMAD RASUL ASHAP SALEH, M.Pd
NIP. 19840204 201001 1 025

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS	Skor	Sikap	Nilai
1	AHMAD YANDA	80	70	70	80	300	75	B
2	ANDI TRY YOGA							
3	ANIK WAHYUNINGSIH							
4	AULIA SASYANDRA							
5	BETRIK NABILLA							
6	BIMA RAMADHAN							
7	DIANA MAIKA PUTRI							
8	GITA SELVIA							
9	IMAM TAUFIK RAMADANI							
10	INDAH SUCI LESTARI							
11	INDAH WAHYUNI							
12	JUSMAWATI							
13	KURNIA AJENG SAFITRI							
14	M. ABIL							
15	M. IHSAN							
16	M. NABIL AKBAR							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab

- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi 4 = $300 : 4 = 75$ (B)

4. Kode nilai / predikat:

75,01– 100,00 = Sangat Baik(SB)

50,01– 75,00 = Baik (B)

25,01– 50,00 = Cukup (C)

00,00– 25,00 = Kurang(K)

b. Penilaian Teman Sebaya

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mendengarkan pendapat teman	100		350	87.5	SB
2	Ketika berdiskusi, menyampaikan pendapat atau solusi terhadap permasalahan	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.	100				

4	Marah saat dikritik		50			
---	---------------------	--	----	--	--	--

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(350 : 400) \times 100 = 87.5$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

➤ Tes Pilihan Ganda

- Menentukan topik dari teks
- Mengidentifikasi makna/rujukan kata dalam teks
- Menentukan tujuan dari teks

Example : Read the text below to and answer the following questions!

JELLYFISH

Jellyfish are not really fish. They are invertebrate animals. This means that unlike fish or people, they have no backbones. In fact, they have no bones at all.

Jellyfish have stomachs and mouths, but no heads. They have nervous systems for sensing the world around them, but no brains. They are made almost entirely of water, which is why you can look through them.

Some jellyfish can glow in darkness by making their own light. The light is made by a chemical reaction inside the jellyfish. Scientists believe jellyfish glow for several reasons. For example, they may glow to scare away predators or to attract animals they like to eat.

Most jellyfish live in salt water, apart from a few types that live in fresh water. Jellyfish are found in oceans and seas all over the world. They live in warm, tropical seas and in icy waters near the North and South poles.

1. What is the main topic of the text?
 - A. Fish.
 - B. River.

- C. Water.
- D. Carnivorous.

2. *They are made almost entirely of water, which is why you can look through them.*

What does the underlined word, you, refer to?

- A. Reader.
- B. Writer.
- C. Jellyfish.
- D. Napoleon fish.

3. What is the writer's intention writing the text?

- A. To protect the endangered fish.
- B. To explain the general information.
- C. To inform people how to grow fish.
- D. To tell reader the writer's past experience.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Kemampuan Menulis

	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	
		Original	4	
		Cukup original	3	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2
		Tidak original		1
2	Kesesuaian isi dengan	Isi sangat sesuai dengan judul	5	
		Isi sesuai dengan judul	4	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	

	judul	Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5
		Keruntutan teks tepat		4
		Keruntutan teks cukup tepat		3
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2
		Keruntutan teks tidak tepat	sesuai dengan judul	1
4	Penulisan	Penulisan kosakata sangat tepat		5
		Penulisan kosakata tepat		4
		Penulisan kosakata cukup tepat		3

	Kosakata		
		Penulisan kosakata kurang tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat	1
5	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	4
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	3
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

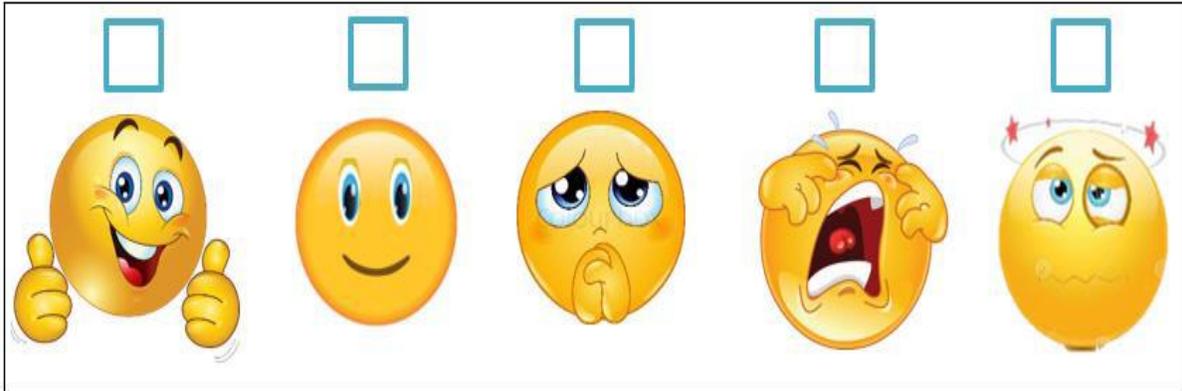
Catatan :

1. Skor maksimal = jumlah kriteria dikalikan aspek yang dinilai = $5 \times 5 = 25$
3. Skor = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(20 : 25) \times 100 = 80$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

REFLEKSI

What do you feel after studying this material?



1. Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini ? Mengapa?
2. Berdasarkan apa yang telah kalian pelajari, menurut kalian, apa yang dimaksud dengan report text? Dan apa tujuan teks report?
3. Menurutmu, Tantangan apa yang masih kamu temui dalam mempelajari materi ini? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut?
4. Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang?

IMPLEMENTASI KOMPETENSI SOSIAL DAN EMOSIONAL (KSE) DALAM RPP

1. KEGIATAN AWAL RUTIN (KSE - pengelolaan emosi dan fokus)

Ini dilakukan sebagai kegiatan rutin saat memulai pembelajaran. Kegiatan rutin ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Ini dapat menjadi wahana untuk mengelola emosi dan fokus dan membangun koneksi dengan murid-murid.

Beberapa aktivitas yang dilakukan murid dalam kegiatan awal rutin ini diantaranya adalah:

- Berdo'a
- Teknik Stop, guru dan murid melakukan teknik STOP (Guru meminta murid untuk berhenti melakukan kegiatan apapun dan menarik nafas dalam dalam dan kemudian melepaskannya perlahan lahan Lakukan 10 kali) dengan tujuan Untuk melatih kesadaran penuh dan perasaan tenang.

2. BEKERJA BERPASANGAN/KELOMPOK - KSE - kesadaran sosial (empati)

Dalam kerja sama murid belajar dalam kelompok, bagaimana bernegosiasi dengan orang lain, mengembangkan kepemimpinan dan mengetahui kekuatan mereka sendiri sehingga mereka dapat memberikan kontribusi terbaik untuk kelompok. Guru menyampaikan pada murid bahwa tujuan belajar dalam kelompok agar mereka dapat terlatih untuk dapat bekerja sama dengan orang lain. Dorong murid untuk mengenali kekuatan teman, berempati, dan saling menghargai untuk mencapai tujuan bersama yang diharapkan. Setelah itu, minta murid untuk melakukan refleksi.

REFLEKSI

- Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa?
(KSE-kesadaran diri (mengenali perasaan dan minat)
- Tantangan apa yang masih kamu temui dalam mem pelajari materi ini? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut?
(KSE - resiliensi (mengenali strategi untuk memecahkan masalah)
- Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang?

Lembar Refleksi Diri Kegiatan Belajar Kelompok

No	Yang Kulakukan	Selalu	Sering	Jarang	Belum
1	Mendengarkan pendapat orang lain				
2	Menyampaikan pendapat				
3	Merespon positif saat diminta untuk berkontribusi				
4	Fokus menyelesaikan tugas				