

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING  
BERDIFERENSIASI DAN KOMPETENSI SOSIAL-EMOSIONAL (KSE)

Sekolah : SMP Negeri 10 Mataram

Kelas : VII / Ganjil

Mata Pelajaran: IPS

Materi : Bentuk interaksi sosial

Alokasi Waktu: 2 JP (2x 40 Menit)

A. Kompetensi Dasar

3.2.

4.2.

B. Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis bentuk-bentuk interaksi social dengan tepat.
2. Melalui unjuk kerja, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk interaksi social.

C. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa IPS kelas VII
- Hand Out Interaksi social
- LKPD
- Bahan tayang
- Video interaksi social (tawuran, demonstrasi, bermain sepak bola)
- Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

**Kegiatan pendahuluan (15 menit)**

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran serta mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, tujuan yang akan dicapai, model

pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan.

- Guru meminta peserta didik menceritakan perasaannya saat ini, kemudian dikaitkan dengan roda emosi. Peserta didik bercerita secara terbuka secara acak. (*kesadaran diri, pengelolaan diri*)
- Guru meminta peserta didik untuk melakukan metode STOP agar bisa focus dengan materi yang akan dipelajari (*kesadaran diri, pengelolaan diri*)

### **Kegiatan Inti (50 Menit)**

#### ***Diferensiasi Konten***

- Peserta didik mengamati gambar, video dan membaca bahan ajar serta sumber lain yang relevan dengan materi bentuk-bentuk interaksi social.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk merumuskan pertanyaan terkait hasil pengamatan.
- Guru memandu peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisis pertanyaan esensial sesuai tujuan pembelajaran
- Guru memberikan penguatan

#### ***Diferensiasi proses***

- Peserta didik mencatat informasi yang didapatkan dari hasil pengamatan
- Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD. Pengelompokan peserta didik secara heterogen baik tingkat kognitif maupun agama dan etnis. (*kesadaran social dan keterampilan berelasi*)

#### ***Diferensiasi Produk***

- Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi kelompok dan hasilnya dipajang di depan kelas.
- hasil diskusi kelompok dituangkan dalam bentuk mind map, poster, infografis maupun lembaran LKPD.
- Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.

### **Kegiatan penutup (15 menit)**

- Guru memberikan umpan balik pada hasil diskusi peserta didik

- Guru bersama peserta didik membuat simpulan pembelajaran
- Guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi terkait dengan:
  1. Pengalaman apa saja yang sudah didapatkan hari ini? (*kesadaran diri*)
  2. Menurutmu pentingkah mempelajari materi hari ini? (*pengambil keputusan yang bertanggung jawab*)
  3. Apa yang akan kalian lakukan agar hasil belajar mu lebih baik dimasa mendatang? (*pengelolaan diri*)
- Guru melakukan evaluasi untuk penilaian pengetahuan
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa, salam dan selalu mengingatkan pelaksanaan protocol Kesehatan.

## E. Penilaian

### a. Pengetahuan

No	Soal	Skor	Kunci
1	Bentuk proses social yang bersifat asosiatif adalah .... a. Akomodasi b. Kontravensi c. Persaingan d. Pertentangan	2	A
2	Usaha untuk meredakan suatu pertentangan disebut .... a. Kerjasama b. Asimilasi c. Akomodasi d. Kontravensi	2	A
3	Proses social yang timbul apabila terjadi percampuran dua kebudayaan atau lebih yang saling bertemu dan saling mempengaruhi disebut .... a. Kerjasama b. Akulturasi c. Asimilasi	2	B

	d. Kontravensi		
4	Factor berikut yang mempersulit proses asimilasi adalah .... a. Toleransi b. Sikap menghargai c. Adanya musuh bersama dari luar d. Sikap tertutup dari golongan yang berkuasa dalam masyarakat	2	D
5	Berikut ini yang bukan tujuan akomodasi adalah .... a. Mengurangi pertentangan antar individu maupun kelompok akibat perbedaan paham b. Mencegah pertentangan c. Mengusahakan peleburan antara kelompok-kelompok social yang terpisah d. Menimbulkan perbedaan antara kelompok-kelompok social yang terpisah	2	D

$$\text{Nilai} = \frac{S \ y \ d}{S \ m} \times 100$$

b. Sikap

Menggunakan lembar observasi sikap

No	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu	Percaya Diri	Kerjasama	Disiplin	Jumlah Skor
1						
2						
3						
Dst						

Lembar refleksi diri

Yang Kulakukan	Selalu	Sering	Jarang	Belum
Mendengarkan ide atau pendapat orang lain				
Menyampaikan ide				
Merespon positif saat diminta berkontribusi				
Fokus menyelesaikan tugas				

c. Keterampilan

Unjuk kerja penggunaan checklist

Indikator	Checklist			Catatan
Keterampilan	Tercapai	Berkembang	Baru Terlihat	Catatan Tambah
Kreativitas				
Kesesuaian isi				
Penyampaian presentasi				

Mataram, 26 November 2021

Mengetahui:  
Kepala SMPN 10 Mataram,

Guru IPS,

**H. TAHIR, S.Pd**  
NIP. 19641231 198602 1 140

**GITA NURMARETA SARI, M.Pd**  
NIP. 19860303 201001 2 012