

Modul 2.2.a.7



Demonstrasi Kontekstual

RPP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DAN SOSIAL EMOSIONAL



Nur Sofiah

CGP Angk.2 Surabaya

PEMETAAN DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Tabel Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar

Kesiapan belajar (Readiness)	Murid telah memiliki kemampuan membaca cepat dan memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat.	Murid telah memiliki kemampuan membaca sedang dan memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat.	Murid belum memiliki kemampuan membaca kurang dan belum bisa memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat
Nama murid	Askalina Firdausi S Naila Dina C Akbar Annas R Althof Aisyi A Pramudia Putra S Princess Nadia F Raditya Meizam A Revanatha Bilal S Rr. Zakia Nur S Salwah Lathifah Wildan Rizqi Al W	Balqis Fathiyah A Bili Renanto Abadi Bilqis Qurratul Briyan Achmad D Faisal Rizki P Mahsa Savero A M. Ikhsan M Aryo Anom R Asfaruz Zaim	Fathir Arroisi Hafidz Tian N Ibrahim T Kenzie Bima R Lovely Fanisya A
Proses	Murid diberi sedikit pengarahan selanjutnya membiarkan mereka bekerja secara mandiri.	Murid diberi pengarahan sampai paham, jika sudah mengerti siswa diminta menyelesaikan tugasnya.	Murid diberi pengarahan dan dibimbing bagaimana cara menemukan ide pokok.
Guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan kesiapan belajar murid.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERDIFERENSIASI DAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL (KSE)

Satuan Pendidikan	:	SD Kyai Ibrahim Surabaya
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 1
Tema	:	1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema	:	2. Manusia dan Lingkungannya
Pembelajaran	:	1
Muatan Terpadu	:	IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	1 Hari (4 jp X 25 menit)
		Virtual (TEAMS) : 50 menit
		Mandiri : 50 menit
Tanggal Pelaksanaan	:	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan video aktifitas sehari-hari, siswa dapat mengetahui sekurangnya 3 aktivitas manusia yang memanfaatkan organ manusia dengan komunikatif.
2. Dengan kegiatan membaca teks tentang kegiatan yang menyenangkan dengan bersepeda, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam teks setidaknya 3 paragraf dengan kreatif.
3. Dengan menulis sebuah minat diri, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf setidaknya ada 3 kalimat dengan jujur.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam dan dan menanyakan kabar siswa melalui TEAMS 2. Guru mengabsensi kehadiran siswa melalui TEAMS 3. Guru mengajak siswa memulai pembelajaran dengan pembiasaan: berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Pancasila, dan tepuk PPK. 4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan selama di rumah maupun di luar rumah, Seperti rajin mencuci tangan dengan sabun, memakai hand sanitizer, menggunakan <i>face shield</i> dan sebisa mungkin dirumah saja jika tidak ada hal yang sangat penting 5. Guru memberikan apersepsi yaitu tanya jawab tentang materi pembelajaran sebelumnya yaitu alat gerak manusia dan manfaatnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyajikan gambar dan video tentang aktifitas sehari-hari yang dilakukan manusia melalui aplikasi Sway yang ditampilkan di meet teams. 8. Siswa mengamati dan menyebutkan organ apa yang digunakan dalam kegiatan tersebut. <p>Diferensiasi Kesiapan Belajar (menggali Konsep)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok belajar, yaitu: 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1, siswa yang memiliki kemampuan membaca cepat dan memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat. • Kelompok 2, siswa yang memiliki kemampuan membaca sedang dan memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat. • Kelompok 3, siswa yang memiliki kemampuan membaca kurang dan belum bisa memahami cara menemukan ide pokok dengan tepat. <p>STOP sejenak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan teknik STOP (rileks) dipandu guru • Sebagai ice breaking dilakukan tebak-tebakan emosi (disajikan gambar di slide kemudian siswa menebak emosi pada gambar) KSE 1 Pengenalan Emosi • Diberikan 4 gambar emosi (senang, marah, kecewa, dan sedih), siswa menggambarkan salah satu gambar emosi tersebut. Kemudian guru meminta siswa untuk mengungkapkan tentang perasaannya. • Guru mengajak siswa untuk menentukan pilihan yang harus dilakukan ketika mengalami perasaan tersebut agar dapat fokus kembali. KSE 2 Mengelola emosi dan fokus • Guru meminta siswa untuk memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukannya jika temannya mengalami salah satu emosi pada gambar. KSE 3 Empati <p>10.Guru melanjutkan kegiatan menampilkan teks tentang kegiatan menyenangkan yaitu Bersepeda.</p> <p>11.Siswa memperhatikan teks yang ditampilkan.</p> <p>12.Guru melakukan break out room sesuai pembagian kelompok sebelumnya.</p> <p>13.Siswa menuliskan ide pokok setiap paragraf.</p> <p>Diferensiasi Proses dan Konten</p> <p>14.Guru membimbing sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1, diberi sedikit pengarahan selanjutnya membiarkan mereka bekerja secara mandiri. • Kelompok 2, diberi pengarahan sampai paham, jika sudah mengerti siswa diminta menyelesaikan tuganya. • Kelompok 3, diberi pengarahan dan dibimbing bagaimana cara menemukan ide pokok. <p>15.Setelah semua selesai, guru menutup kelompok kecil dan siswa menuju ke ruang utama di teems.</p> <p>16.Guru menanyakan minat siswa satu persatu dikaitkan dengan oragn yang digunakan saat melakukan kegiatan tersebut.</p> <p>17.Siswa menentukan ide pokok dari peminatannya.</p> <p>18.Siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph.</p>	
Penutup	<p>19.Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>20.Guru mengakhiri pelajaran dengan meminta siswa untuk mengirimkan foto tugas, foto diri, dan foto menyaksikan SBO sebagai penilaian.</p> <p>21.Siswa mengerjakan soal evaluasi dari <i>form office</i> (luring)</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	22. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah 23. Guru mengingatkan protokol kesehatan 24. Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan salam dan mengajak siswa untuk berdoa di rumah masing-masing	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

IPA KD 3.1 dan 4.1

Teknik Penilaian : penugasan

Instrumen Penilaian: skor dan rubrik

KD 3.1 :Menjawab pertanyaan

KD 4.1: Menuliskan Hasil Pengamatan

Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1

Teknik Penilaian : penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

Penilaian Sikap: dengan melihat ketepatan/kesesuaian siswa dalam mengirimkan foto. (tanggung jawab, mandiri)

Penilaian Keterampilan : Pengamatan dan foto

Penilaian Pengetahuan (evaluasi): :

Mengetahui,
Kepala SD Kyai Ibrahim

Surabaya, 15 Juli 2021
Guru Kelas V-A

Ranu, S.Ag
NIP --

NUR SOFIAH, S.Si
NIP --

LEMBAR KERJA SISWA 1

NAMA SISWA :

NO ABSEN :

Jawablah Pertanyaan berikut dengan tepat!

Setelah mengamati gambar dan video,

1. **Sebutkan aktivitas-aktivitas yang tampak pada gambar dan video tersebut!**

2. **Tuliskan aktivitas dan organ gerak yang digunakan pada kegiatan tersebut!**

3. **Apakah kegunaan organ-organ tersebut!**

LEMBAR KERJA SISWA 2

NAMA SISWA :

NO ABSEN :

NAMA KELOMPOK:.....

BACALAH TEKS BERIKUT DENGAN TELITI!

Bersepeda

Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan. Sepeda bisa dikatakan sebagai alat transportasi darat yang murah, praktis, dan mudah dikendarai. Banyak orang memanfaatkan sepeda untuk pergi ke kantor, sekolah, pasar, dan lain-lain. Sepeda juga ramah lingkungan karena tidak menggunakan bahan bakar minyak sehingga tidak menimbulkan polusi. Selain itu, dengan bersepeda juga dapat menjaga dan meningkatkan kesehatan tubuh kita.

Bersepeda dapat mengencangkan otot-otot tubuh. Bersepeda tidak hanya melibatkan bagian kaki saja. Bahkan, banyak orang yang menganggap bersepeda hanya dapat mengencangkan otot-otot bagian betis dan paha saja. Namun sebenarnya, bersepeda merupakan latihan fisik yang hampir melibatkan setiap bagian tubuh. Selain memperkuat otot-otot bagian kaki dan paha, bersepeda secara rutin juga akan mengencangkan otot-otot bagian belakang, pinggul, dan lengan.

Jika bersepeda secara rutin, kesehatan jantung kita akan tetap terjaga. Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya. Efek positif terhadap jantung ini tentunya juga akan membawa efek-efek positif lainnya seperti melancarkan peredaran darah dan oksigen. Dengan demikian kita bisa terhindar dari munculnya gangguan-gangguan yang berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh.

Salah satu pilihan yang bijak untuk menjaga stamina dan daya tahan tubuh adalah dengan bersepeda. Bersepeda secara rutin dapat meningkatkan stamina dan daya tahan tubuh. Hal ini akan membuat kamu selalu bugar dan berenergi setiap harinya.

Bersepeda juga merupakan olahraga yang dapat membakar kalori dalam tubuh. Oleh karena itu, bersepeda dapat menurunkan berat badan. Timbunan lemak-lemak dalam tubuh kita yang menyebabkan kegemukan akan terbakar dan lambat laun akan hilang. Tubuh kita pun akan kembali menjadi ideal.

Oleh karena bisa membakar kalori dalam tubuh, maka bersepeda juga dapat menurunkan risiko terkena penyakit diabetes. Penyakit diabetes disebabkan karena tingginya kadar gula dalam darah. Kadar gula dalam darah bisa tinggi karena gula (glukosa) yang kita konsumsi setiap hari dalam tubuh kita berubah menjadi kalori dan tidak mampu kita ubah menjadi energi. Timbunan kalori tersebut akan memicu meningkatnya kadar gula dalam darah. Adapun penyakit diabetes sendiri bisa menjadi penyebab munculnya penyakit-penyakit lainnya, seperti jantung, stroke, kulit, mata, ginjal, dan penyakit lainnya.

Manfaat bersepeda lainnya adalah mengurangi stres. Seperti yang telah dijelaskan di atas, bahwa bersepeda merupakan kegiatan olahraga yang menyenangkan. Bersepeda memberikan hiburan tersendiri bagi kita. Pada waktu pagi dan sore hari untuk bersepeda sambil melihat-lihat indahnya pemandangan dan suasana sekitar cukup efektif untuk mengurangi stres.

Tentukan ide pokok setiap paragraf pada teks di atas!

Paragraf	Ide Pokok
1	Bersepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan sekaligus menyehatkan.
2
3
4
5
6
7

LEMBAR KERJA SISWA 3

NAMA :

NO ABSEN :

Apakah hal yang paling kamu minati?

Coba ceritakan tentang hal yang kamu minati:

1. Ide pokok :
2. Kalimat utama:
3. Kalimat-kalimat penjelas:

Tulislah dengan menggabungkan kalimat utama dan kalimat penjelas sehingga menjadi paragraph yang baik!



LEMBAR EVALUASI

NAMA :

NO ABSEN :

Kerjakan soal berikut dengan teliti!

1. Tuliskan 3 aktivitas manusia yang memanfaatkan organ gerak!
2. Apakah kegunaan organ gerak kaki pada manusia?

Jika bersepeda secara rutin, kesehatan jantung kita akan tetap terjaga. Selama bersepeda, jantung berdetak lebih cepat dari biasanya. Efek positif terhadap jantung ini tentunya juga akan membawa efek-efek positif lainnya seperti melancarkan peredaran darah dan oksigen. Dengan demikian kita bisa terhindar dari munculnya gangguan-gangguan yang

3. berkaitan dengan jantung dan peredaran darah dalam tubuh.

Dari paragraph di atas, tuliskan ide pokoknya!

4. Buatlah sebuah paragraf tentang berenang itu menyehatkan!

PEDOMAN PENILAIAN

LEMBAR KERJA 1

Teknik Penilaian : penugasan

Instrumen Penilaian : rubrik

Pertanyaan	KRITERIA (3)	KRITERIA (2)	KRITERIA (1)
1. Sebutkan aktivitas-aktivitas yang tampak pada gambar dan video tersebut!	Menyebutkan lebih dari 3	Menyebutkan 3	Menyebutkan kurang dari 3
2. Tuliskan aktivitas dan organ gerak yang digunakan pada kegiatan tersebut!	Menyebutkan lebih dari 3 dan benar	Menyebutkan lebih dari 3 dan ada yang salah	Menyebutkan kurang dari 3 dan salah
3. Apakah kegunaan organ-organ tersebut!	Menyebutkan lebih dari 3	Menyebutkan hanya 2	Menyebutkan hanya 1

Skor maksimal = 9

Nilai siswa = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$

LEMBAR KERJA 2

Teknik Penilaian : penugasan

Instrumen Penilaian : rubrik

Kriteria	Skor
Menuliskan 6 ide pokok dengan benar	100
Menuliskan 5 ide pokok dengan benar	90
Menuliskan 4 ide pokok dengan benar	80
Menuliskan kurang dari 4 ide pokok dengan benar	70

LEMBAR KERJA 3

Teknik Penilaian : penugasan-praktik

Instrumen Penilaian : rubrik

RUBRIK	KRITERIA (3)	KRITERIA (2)	KRITERIA (1)
Menentukan Ide pokok	Ditulis dengan benar dan sesuai	Ditulis dengan benar tetapi kurang sesuai	Ditulis salah dan tidak sesuai
Menulis kalimat Utama	Ditulis dengan benar dan sesuai	Ditulis dengan benar tetapi kurang sesuai	Ditulis salah dan tidak sesuai
Menuliskan kalimat penjelas	Lebih dari 2 kalimat penjelas	Ada 2 kalimat penjelas	Hanya 1 kalimat penjelas

Skor maksimal = 9

Nilai siswa = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$

DESKRIPSI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

1. KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Adapun Kompetensi sosial emosional yang saya pilih adalah : kompetensi pengenalan emosi (kesadaran diri), mengelola emosi dan fokus (Pengelolaan diri), dan empati

2. TEKNIK PEMBELAJARAN

Teknik STOP, tebak emosi, dan mengungkap rasa empati.

3. HAL YANG DILAKUKAN GURU

Guru menginstruksikan untuk berhenti sejenak dan memandu teknik STOP, kemudian memberikan gambar bermacam emosi dan siswa menggambar emosi sesuai keadaan hari itu kemudian memberikan penjelasan terhadap perasaannya saat itu dan siswa lain mengungkapkan rasa empati dari perasaan temannya.

4. HAL YANG DIKATAKAN PADA MURID

Mari kita laksanakan teknik STOP untuk meregangkan otot-otot kita
Apa yang anak rasakan? Sudah rileks sejenak?, mari kita lanjutkan dengan menggambarkan perasaan kalian saat ini? Tolong ceritakan apa yang kamu rasakan!
Apa yang kamu lakukan jika temanmu mengalami perasaan tersebut?

5. TUJUAN

Mengenali berbagai emosi sebagai wujud kesadaran diri, dan berempati dalam berinteraksi dengan teman

KEGIATAN PADA PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

1. Melakukan Teknik STOP Sejenak

- Mengajak murid untuk menghentikan segala aktifitasnya.
- Duduk nyaman mungkin.
- Melakukan tarik nafas, berhenti, dan dihembuskan dengan model: HIRUP, STOP, BUANG 4 7 8
Yaitu : hirup udara melalui hidung dalam 4 hitungan, kemudian tahan selama 7 hitungan, dan buang melalui mulut dengan mulut membuka selama 8 hitungan.
- Dilakukan 5 kali.

Lembar Observasi

KSE 1 :Pengenalan Emosi

Empat simbol emosi:

			
Senang	Kecewa	Sedih	Marah

Gambar
Perasaanku hari ini

KSE 2 : Mengelola emosi dan fokus (Pengelolaan Diri)

Menceritakan apa yang sedang dirasakan secara lisan

KSE 3: Empati

Nama Teman :
Tanggapan :