

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP BERDIFERENSIASI DAN KSE)**

**Satuan Pendidikan** : SDN KARANG SIDEMEN  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat  
**Alokasi Waktu** : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>   | <b>INDIKATOR</b>   |
|-----------|--|--|
| <b>1</b>  | 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif | 3.2.1 Peserta didik dapat menyebutkan aturan pengerjaan operasi hitung campuran bilangan bulat.<br>3.2.2. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat positif dan negatif<br>3.2.3 Peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat positif dan negatif. |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

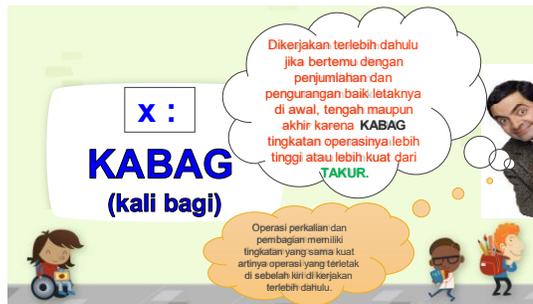
1. Setelah menonton video tentang operasi hitung campuran bilangan bulat, murid dapat menyebutkan aturan pengerjaan operasi hitung campuran bilangan bulat dengan benar.
2. Melalui kegiatan demonstrasi, murid terampil menggunakan alat bantu berhitung untuk dapat menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat.
3. Melalui diskusi, siswa mampu menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat dengan benar.

4. Dengan menggunakan alat bantu menghitung, murid mampu menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat yang melibatkan 3 operasi hitung dalam satu soal sesuai dengan kemampuan murid secara individu dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Tanggung jawab

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Aturan penyelesaian operasi hitung campuran



### 2. Bentuk pembahasan soal dalam video pembelajaran:

1.  $(-12) \times 3 + 20 - 8$
2.  $48 : (-4) \times 6 + 20$
3.  $63 : (-9) + 14 \times (-10)$
4.  $(-25 - (-5)) : 4 \times 12$

### 3. Latihan-latihan soal operasi hitung campuran lainnya

## E. PENDEKATAN, METODE

- Ceramah
- Demonstrasi Praktik
- Diskusi
- Penugasan
- Tanya jawab

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dengan membaca asmaul husna. <i>Religius</i></li> <li>▪ Salah satu murid memimpin untuk membaca butir-butir "Pancasila". <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 5 menit. Murid membaca teks yang sudah di sediakan oleh guru. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "Operasi hitung campuran bilangan bulat". <i>Integritas</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan meliputi kegiatan menonton video, menanya, mengeksplorasi kemampuan menyelesaikan operais hitung menggunakan berbagai alat bantu hitung, diskusi dan melakukan refleksi. <i>Communication</i></li> </ul> | 10 menit      |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memutarakan video pembelajaran tetang operasi hitung campuran bilangan bulat.</li> <li>▪ Guru membahas ulang isi video untuk mengecek pemahaman murid mengenai aturan pengerjaan operasi hitung campuran bilangan bulat.</li> <li>▪ Guru menunjukkan beberapa gambar yang disertai dengan tulisan tentang aturan operasi hitung campuran bilangan bulat.</li> <li>▪ Beberapa murid membacakan aturan operasi hitung bilangan bulat kepada temannya sesuai dengan gambar dan tulisan yang diberikan guru (<i>Guru melakukan diferensiasi konten</i>)</li> <li>▪ Guru dan murid melakukan tanya jawab tentang materi operasi hitung campuran bilangan bulat</li> </ul>   | 70 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>yang sudah di tonton.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak murid untuk belajar di luar kelas.</li> <li>▪ Guru dan murid menyanyikan lagu “Ki Hadjar Dewantara” untuk membangun semangat dalam diri murid sebelum melakukan kegiatan belajar selanjutnya.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegunaan setiap alat bantu hitung yang sudah di sediakan untuk dapat digunakan murid dalam menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>▪ Guru meminta masing-masing satu murid untuk mempraktikkan cara penggunaan setiap alat bantu hitung sesuai dengan kemampuan murid.</li> <li>▪ Murid mengambil satu soal latihan (1) yang melibatkan 1 operasi hitung bilangan bulat yang sudah di sediakan guru di kotak soal untuk diselesaikan secara individu oleh murid sesuai dengan kemampuan murid. (<i>murid bebas memilih bentuk soal disesuaikan dengan kemampuannya</i>).</li> </ul> <p><b>(Guru melakukan diferensiasi proses).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Murid mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru</li> <li>▪ 2 murid diminta untuk menjelaskan cara mengerjakan soal yang didapatnya dengan mempraktikkan penggunaan alat bantu berhitung yang digunakan.</li> <li>▪ Sebelum melanjutkan ke kegiatan diskusi kelompok, agar lebih rileks guru dan murid melakukan kegiatan untuk menumbuhkembangkan KSE dengan teknik <b>Mengidentifikasi Emosi</b>.</li> </ul> <p><b>Penjelasan tentang yang dilakukan guru :</b> Guru memperlihatkan foto atau gambar – gambar berbagai ekspresi dan meminta murid menebak emosi tokoh tersebut.</p> <p><b>Penjelasan tentang apa yang dikatakan murid:</b> Murid menebak ekspresi dari foto atau gambar yang ditunjukkan guru dan menjelaskan alasan dari</p> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>tebakannya.</p> <p><b>Tujuan</b> : Supaya murid lebih rileks setelah melakukan beberapa kegiatan yang sudah menguras konsentrasi dan pikiran murid supaya bisa kembali melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya dengan kondisi sosial dan emosional yang lebih baik.</p> <p><i>(guru melakukan pembelajaran KSE)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Murid dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 3 murid tiap kelompok secara heterogen.</li> <li>▪ Guru membagikan nomor dada untuk setiap murid dalam kelompok</li> <li>▪ Murid dalam kelompok menyelesaikan latihan soal (2) operasi hitung campuran bilangan bulat.</li> <li>▪ Setiap kelompok menyelesaikan soal latihan (2) menggunakan alat bantu yang mereka inginkan.</li> </ul> <p><i>(guru melakukan diferensiasi proses dalam diskusi kelompok)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Murid menyelesaikan soal latihan (3) dalam kelompok dengan bertukaran anggota kelompok dengan kelompok lain.</li> </ul> <p><i>(setiap murid yang nomor dada yang sama dari tiap kelompok akan bekerjasama dalam satu kelompok baru, setelah selesai mengerjakan latihan soal, baru mereka akan kembali lagi ke kelompok asalnya dan mencocokkan jawaban mereka untuk didiskusikan dalam kelompok asal mereka).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Murid mengumpulkan hasil kerja kelompok mereka untuk dinilai oleh guru.</li> <li>▪ Guru memberikan contoh cara menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat yang disajikan dalam bentuk gambar.</li> <li>▪ Murid secara individu menyelesaikan latihan soal (4) yang diberikan guru dalam bentuk gambar dan jawaban langsung, (murid bebas menyajikan hasil operasi hitung campurannya menggunakan gambar</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>kesukaan mereka sendiri)<br/> <i>(guru melakukan diferensiasi produk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Murid mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru untuk dinilai.</li> <li>▪ Guru memberikan latihan soal untuk diselesaikan di rumah sebagai bentuk tindak lanjut kegiatan pembelajaran yang sudah di lakukan.</li> </ul>   |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Guru dan Murid melakukan refleksi dalam bentuk tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui teknik KSE yakni <b>Teknik Memeriksa Perasaan Diri.</b></li> </ul> <p><b><i>Penjelasan tentang yang dilakukan guru :</i></b> Guru mengajak murid untuk mengungkapkan tentang perasaan yang mereka alami/rasakan dan isi pikiran setelah menjalani kegiatan pembelajaran atau peristiwa yang baru/menyenangkan/menantang lainnya, menggunakan bahasa yang mereka pahami.</p> <p><b><i>Penjelasan tentang apa yang dikatakan murid :</i></b> Murid mengungkapkan perasaan yang dirasakan siswa baik fisik maupun mental dan emosinya dengan menunjukkan gambar emoji yang sudah disediakan guru seperti emoji senang, biasa saja, atau sedih.</p> <p><b><i>Tujuan :</i></b> Siswa dapat memeriksa perasaan dirinya sendiri/mengelola emosi setelah melakukan berbagai kegiatan selama satu hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Inak tegining amaq teganang”</li> <li>▪ Mengajak semua murid berdo’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul> | 10 menit      |

## **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

### **SUMBER:**

- Buku Matematika
  - Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas VI, Kurikulum 2013 Seri HOTS, Penerbit dan Peretakan MEDIATAMA, Penulis Suparmin, dkk.
  - Senang Belajar Matematika, Kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018.
- Lingkungan sekitar

### **MEDIA:**

- Video pembelajaran
- Gambar aturan operasi hitung campuran bilangan bulat

### **ALAT :**

- Alat bantu hitung (benda manipulatif)
  - Garis bilangan
  - Alat bantu hitung perkalian dan pembagian dengan sedotan dan jari
  - Alat bantu hitung penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif)
- Laptop
- Sound sistem
- LCD / Proyektor
- Nomor dada murid

## **H. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Karang Sidemen, 14 September 2021  
Guru Kelas VI,

**M A S H U R, S.Sos.**  
NIP. 198508012010012017

**SUPIATI WARNI, S.Pd.**  
NIP. 198508012010012017

**Lampiran 1**  
**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap**

| No | Nama                 | Perubahan tingkah laku |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
|----|----------------------|------------------------|---|---|----|-----------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|    |                      | Santun                 |   |   |    | Kerjasama |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|    |                      | K                      | C | B | SB | K         | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|    |                      | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1         | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1  | M. SUPRIADI          |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 2  | M. ZAINI             |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 3  | MIFTAHURRAHMAH       |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 4  | NABILA ELISA PUTRI   |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 5  | NIA NURLAILI         |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 6  | RAVA INDRAWAN        |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 7  | RISKA MAELANI        |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 8  | RISKA RISKIA         |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 9  | SELVIA ANINDIA PUTRI |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 10 | SUCI AMIRA NINGSIH   |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 11 | TIKA HARISTIANI      |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |
| 12 | WIDIA SAPIRA         |                        |   |   |    |           |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian**

**1. Diskusi**

Siswa dinilai dengan menggunakan rubrik saat berdiskusi

| Kriteria     | Sangat Baik<br>(4)                               | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)  | Kurang<br>(1)  |
|--------------|--|---|---|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang |

| Kriteria  | Sangat Baik<br>(4)   | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)   | Kurang<br>(1)  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | berbicara.   | berbicara,<br>namun tidak<br>mengindahkan.   |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.                               | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.           | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, pesan, pikiran)                                  | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara menenangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.           | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.<br>√                               |

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (penskoran): 
$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Contoh: 
$$\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## LEMBAR REFLEKSI DIRI (GURU)

Nama Guru : ..... Materi : .....  
Mapel : ..... Hari/Tanggal : .....

Refleksi guru dilakukan setiap akhir pekan di setiap akhir subtema.

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan!

2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?

3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan!

4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan!

5. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya!

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mapel : .....  
 Materi : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Jumlah Siswa yang diamati : .....

| No.        | Kategori Pengamatan  | Skor tiap indikator |   |   |   |
|------------|--|---------------------|---|---|---|
|            |  | 1                   | 2 | 3 | 4 |
| 1          | Antusias murid saat belajar                                |                     |   |   |   |
| 2          | Perhatian murid terhadap guru pada saat penyampaian materi |                     |   |   |   |
| 3          | Keaktifan murid dalam bertanya                             |                     |   |   |   |
| 4          | Keaktifan murid dalam menjawab pertanyaan                  |                     |   |   |   |
| 5          | Keterampilan murid dalam berpendapat                       |                     |   |   |   |
| 6          | Keaktifan siswa dalam melakukan diskusi secara berkelompok |                     |   |   |   |
| 7          | Penampilan hasil kerja murid dalam kelompok                |                     |   |   |   |
| 8          | Pengerjaan evaluasi hasil pembelajaran                     |                     |   |   |   |
| Jumlah     |  |                     |   |   |   |
| Presentase |  |                     |   |   |   |
| Kriteria   |  |                     |   |   |   |

Ket :

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat baik