

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA LURING DAN DARING

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Sekolah | : SDN Cingambul V |
| Kelas /Semester | : V/2 (dua) |
| Tema 8 | : Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema 2 | : Perubahan Lingkungan |
| Pembelajaran ke- | : 1 |
| Fokus Pembelajaran | : IPA |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit (2 JP) |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video siswa, dapat menganalisis dan memahami perbedaan air tanah dan air permukaan dengan penuh ketelitian.
2. Setelah membaca teks dan mendengarkan cerita, siswa dapat menganalisis dan memahami perbedaan air tanah dan air permukaan dengan penuh ketelitian.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis dan memahami perbedaan air tanah dan air permukaan dengan penuh ketelitian.

B. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi Zoom atau Whatsapp
2. Link video pembelajaran
3. Link artikel dan cerita air permukaan dan air tanah
4. Lembar instruksi percobaan
5. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 5
6. Buku murid tematik 2013 kelas 5 tema 8

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|---------------|---|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih serta mengingatkan kembali 3 M• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.• Guru menyampaikan tentang bagaimana pengaruh covid-19 terhadap system pernapasan manusia |
| Kegiatan Inti | <p>Guru beserta murid :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati atau menonton video animasi bencana banjir yang dihubungkan dengan air tanah dan air permukaan. (Berdiferensiasi konten)2. Siswa di stimulus untuk berdiskusi mengenai isi dari video tersebut dan diharapkan untuk bisa membedakan air tanah dan air permukaan. (diferensiasi proses)3. Kemudian siswa dibagi dalam 3 kelompok, terdiri dari kelompok A (visual), kelompok B (auditori) dan kelompok C (kinestetik).4. Sebelum siswa bergabung bersama berkelompok masing-masing, siswa melakukan kegiatan STOP agar peserta didik merasa rilek dan bersemangat untuk melanjutkan pembelajaran dengan langkah-langkah : |

| | |
|------------------|--|
| | <p>5. Anak-anak silakan berhenti sejenak dari beraktifitas yang kita lakukan. Sekarang coba kalian duduk tanpa menyender ke kursi badan tegak tapi rilek. Usahakan bahu kanan dan kiri sejajar. Telapak tangan disimpan di paha dengan punggung tangan menghadap ke atas.</p> <p>6. Anak-anak setelah merasa nyaman silakan kalian hirup udara melalui hidung, rasakan udara yang masuk kemudian keluarkan perlahan melalui mulut, rasakan udara udara yang keluar</p> <p>7. Anak-anak silakan kalian ulangi lagi, hirup udara melalui hidung, perhatikan perut kalian mengempis, lalu buang napas perlahan perhatikan perut kalian yang mengembang.</p> <p>8. Silakan lakukan lagi hingga kalian merasa nyaman.</p> <p>9. Baik anak-anak, jika kalian sudah merasa nyaman. Yang kalian lakukan tadi adalah teknik mindfulness. Sengaja kita lakukan karena tadi ibu lihat kalian kurang fress / seperti lelah beraktifitas, teknik mindfulness kita lakukan agar kita lebih fokus dan lebih konsentrasi dalam beraktifitas</p> <p>10. Sekarang mari kita lanjutkan kembali aktifitas belajarnya. (kesadaran diri-pengenalan emosi)</p> |
| | <p>11. Setiap kelompok memiliki intrusi yang berbeda dalam mendiskusikan materi tentang air tanah dan air permukaan.</p> <p>Kelompok A (Visual) : diberikan link untuk membuka gambar-gambar dan video tentang air tanah dan air permukaan</p> <p>Kelompok B (Auditori) : diberikan link untuk membuka cerita-cerita dan bacaan teks mengenai air tanah dan air permukaan</p> <p>Kelompok C (Kinestetik) : diberikan link untuk melihat video tentang percobaan air tanah dan permukaan dan juga mempraktikannya</p> |
| | <p>12. Ketiga kelompok juga diberi kesempatan untuk melihat link yang diberikan kepada kelompok lain untuk dipelajari jika ada waktu luang.</p> <p>13. Siswa mengisi LKPD berkaitan dengan materi yang dipelajari. Dengan sebelumnya guru mengingatkan agar mereka bekerja dengan saling menghargai dan saling membantu. (kesadaran sosial-keterampilan berempati)</p> |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Guru memberikan umpan balik pada murid</p> <p>2. Guru dan siswa menutup pembelajaran</p> |

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan: (Terlampir)

Teknik : Tes

Jenis : Tes Tulis

Bentuk : Essay

2. Penilaian Sikap: (Terlampir) Teknik : Non Tes

Jenis : Unjuk Kerja

Bentuk : Rating Scale dilengkapi rubrik

3. Penilaian Keterampilan:

Teknik : Non Tes
Jenis : Unjuk Kerja
Bentuk : Rating Scale dilengkapi rubrik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : V (LIMA)/2
Nama Siswa Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Nama :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melaksanakan percobaan, mengamati multimedia, dan diskusi, siswa dapat membedakan air tanah dan permukaan dengan tepat.
2. Setelah melaksanakan percobaan, mengamati multimedia, dan diskusi, siswa dapat memecahkan beberapa contoh siklus air tanah dan permukaan dengan tepat.

B. ALAT DAN

1. 2 Gelas
2. Air
3. Batu
4. Bata

C. LANGKAH-LANGKAH

1. Segera persiapkan alat dan bahan yang telah kalian bawa.
2. Tuangkan air ke batu, apakah terserap ?
3. Tuangkan air ke bata, apakah terserap ?
4. Apa ada perbedaan keadaan air pada bata dan batu?

5. Apa yang terjadi pada air yang dituangkan di atas batu?

6. Apa yang terjadi pada air yang dituangkan di atas bata?

7. Jika bata dan batu menunjukkan meresapnya air ke bumi, maka siklus air apakah yang digambarkan batu ?

8. Jika bata dan batu menunjukkan meresapnya air ke bumi, maka siklus air apakah yang digambarkan bata ?

9. Coba kalian cari contoh lain tempat meresapnya air seperti yang digambarkan meresapnya air pada batu!

EVALUASI PEMBELAJARAN

1. Kisi - Kisi Instrumen Tes Soal


| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Kemampuan Berpikir Analisis | Indikator Pembelajaran | Nomor Soal |
|-------------|--|---------------------------------------|--|------------|
| 1. | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. | <i>Analyze</i> (menganalisis) | Menganalisis 3 kegiatan manusia yang mengganggu kualitas air | 4 |
| 2. | | <i>Divine</i> (memeriksa) | Memeriksa penyebab suatu tempat memiliki ketersediaan air bersih | 3 |
| 3. | | <i>Separate</i> (memisahkan) | Memisahkan 3 peristiwa sebagai dampak siklus air | 6 |
| 4. | | <i>Order</i> (mengajukan) | Mengajukan 2 tindakan untuk permasalahan ketersediaan air bersih | 2 |
| 5. | | <i>Breakdown</i> (memecah) | Memecahkan 2 pentingnya kualitas air terhadap kehidupan manusia | 1 |
| 6. | | <i>Discriminate</i> (membedakan) | Membedakan siklus air tanah dan air permukaan | 5 |
| Jumlah Soal | | | | 6 |

TES

KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS

Nama :

Kelas :

- A. Bacalah petunjuk pengerjaan soal dengan teliti!
- B. Isilah bagian nama dan kelas dengan lengkap!
- C. Bacalah soal dengan teliti!
- D. Berilah jawaban pada kotak jawaban yang telah disediakan!
- E. Selamat mengerjakan 

1. Dita tinggal di pinggir sungai Ciliwung. Dita dan keluarganya menggunakan air sungai untuk kebutuhan sehari-hari, sehingga Dita sering sekali ijin tidak sekolah karena sakit seperti sering terkena penyakit gatal-gatal dan baju yang dipakai ke sekolah selalu terlihat kusam kecoklatan. Berdasarkan cerita Dita, berilah dua alasan air bersih begitu penting bagi kehidupan manusia!

Jawaban:

2. Rumah Vina sangat panas karena di rumahnya tidak ada tanaman yang tumbuh. Posisi rumah Vina pun mengakibatkan kondisi air di rumahnya tidak layak untuk digunakan. Sumur tempat menyimpan air berada dekat dengan tempat pembuangan sampah dan limbah rumahnya. Jika kamu adalah teman Vina, sebutkan 2 solusi yang dapat kamu ajukan kepada Vina untuk membantunya mengatasi permasalahan air bersih di rumahnya!

Jawaban:

3. Tempat tinggal Fitria memiliki aliran air sungai yang bersih seperti pada gambar di bawah ini.



Fitria dan teman-teman bisa mandi di sana. Orang-orang di sekitar Fitria juga sering mengambil air di sana untuk kebutuhan di rumah dan irigasi (mencuci, mandi, mengairi sawah, dan sebagainya). Fitria dan orang-orang di sekitar rumah selalu menjaga kebersihan air sungai. Mereka tidak pernah membuang sesuatu yang dapat mencemari air sungai. Sisa-sisa zat berbahaya (limbah) di lingkungan mereka selalu disalurkan ke tempat pembuangan akhir (bukan ke sungai), sehingga air tidak tercemar. Mereka selalu menjaga kebersihan sungai agar air bersih selalu tersedia.

Apa yang dilakukan Fitria bersama orang-orang di sekitar rumahnya memiliki ketersediaan air bersih?

Jawaban:

4. Air yang dibutuhkan manusia adalah air bersih yang tidak berwarna (bening), tidak berbau, dan tidak mengandung zat berbahaya. Saat ini kondisi air di Bogor tidak seperti yang dibutuhkan. Tuliskan 3 kegiatan manusia yang menyebabkan hal tersebut terjadi!

Jawaban:

5. Jelaskan perbedaan siklus air tanah dan air permukaan!

Jawaban:

6. Tulislah kata **AIR** pada gambar peristiwa sebagai dampak siklus air!

2. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

| Nomor Soal | Skor | Deskriptor |
|----------------------|------|--|
| 6 | 1 | Jika siswa menuliskan kata AIR pada gambar minum |
| | 1 | Jika siswa menuliskan kata AIR pada gambar kekeringan |
| | 1 | Jika siswa menuliskan kata AIR pada gambar mengairi sawah |
| | -1 | Jika siswa menuliskan kata AIR pada gambar gunung meletus |
| | 0 | Jika siswa tidak menuliskan kata AIR pada gambar minum, kekeringan, dan mengairi sawah |
| Skor ideal per nomor | 3 | |
| 5 | 1 | Jika siswa menyebutkan perbedaan siklus air tanah dan air permukaan dengan tepat |
| | 1 | Jika siswa menjelaskan perbedaan alur siklus air tanah dan air permukaan dengan tepat |
| | 0 | Jika siswa menuliskan jawaban yang tidak tepat atau Jika siswa menuliskan tidak menuliskan jawaban |
| Skor ideal per nomor | 2 | |
| 3 | 1 | Jika siswa menuliskan 1 penyebab sesuai teks dengan tepat (selalu menjaga kebersihan air sungai) |
| | 1 | Jika siswa menuliskan 1 penyebab lainnya sesuai teks dengan tepat (tidak pernah membuang sesuatu yang dapat mencemari air sungai) |
| | 1 | Jika siswa menuliskan 1 penyebab lainnya sesuai teks dengan tepat (Sisa-sisa zat berbahaya (limbah) di lingkungan mereka selalu disalurkan ke tempat pembuangan akhir/bukan ke sungai) |
| | 0 | Jika siswa menuliskan jawaban yang tidak tepat atau Jika siswa menuliskan tidak menuliskan jawaban |
| Skor ideal per nomor | 3 | |

| | | |
|----------------------|-------------|--|
| 4 | 1 | Jika siswa menuliskan satu kegiatan manusia yang mengakibatkan air tidak layak pakai dengan tepat |
| Nomor Soal | Skor | Deskriptor |
| | 1 | Jika siswa menuliskan satu kegiatan manusia lainnya yang mengakibatkan air tidak layak pakai selain yang pertama disebutkan dengan tepat |
| | 1 | Jika siswa menuliskan satu kegiatan manusia lainnya yang mengakibatkan air tidak layak pakai selain yang pertama dan kedua disebutkan dengan tepat |
| | 0 | Jika siswa menuliskan kegiatan yang tidak tepat atau Jika siswa tidak menuliskan jawaban |
| Skor ideal per nomor | 3 | |
| 2 | 1 | Jika siswa menuliskan satu tindakan cara mengatasi permasalahan kualitas air dengan tepat (membuat sumur jauh dari tempat pembuangan sampah) |
| | 1 | Jika siswa menuliskan satu tindakan cara mengatasi permasalahan kualitas air berbeda dari satu tindakan sebelumnya (reboisasi/menanam pohon dekat sumur) |
| | 0 | Jika siswa menuliskan jawaban yang tidak tepat Jika siswa tidak menuliskan jawaban |
| Skor ideal per nomor | 2 | |
| 1 | 1 | Jika siswa menuliskan satu pendapat pentingnya kualitas air bagi kehidupan manusia dengan tepat (kebutuhan sehari-hari) |
| | 1 | Jika siswa menuliskan satu pendapat pentingnya kualitas air bagi kehidupan manusia dengan tepat dan berbeda dari satu pendapat sebelumnya (tidak terkena penyakit khususnya gatal-gatal) |
| | 0 | Jika siswa menuliskan jawaban yang tidak tepat Jika siswa tidak menuliskan jawaban |
| Skor ideal per nomor | 2 | |
| Skor Ideal | 15 | |

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Menceritakan kembali peristiwa siklus air

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| Kesesuaian peristiwa dengan teks | Siswa mampu menyebutkan seluruh komponen | Siswa mampu menyebutkan hampir seluruh komponen | Siswa mampu menyebutkan sebagian komponen | Siswa mampu menyebutkan salah satu komponen |
| Sikap percaya diri | Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan percaya diri dan menyampaikannya dengan suara yang jelas | Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri dan menyampaikannya dengan suara yang jelas | Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri tetapi ketika menyampaikannya suaranya kurang terdengar jelas | Siswa masih kurang percaya diri dalam mempresentasikan hasil pengamatan dan ketika menyampaikannya suaranya kurang terdengar jelas |

Format Penilaian Keterampilan Menceritakan kembali

| No | Nama | Kesesuaian peristiwa dengan teks | Sikap percaya diri | Skor perolehan | Predikat |
|----|------|----------------------------------|--------------------|----------------|----------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

Kriteria Penilaian:

- Skor 4 : Apabila terpenuhi 4 aktivitas
- Skor 3 : Apabila terpenuhi 3 aktivitas
- Skor 2 : Apabila terpenuhi 2 aktivitas
- Skor 1 : Apabila terpenuhi 1 aktivitas

2. Melakukan percobaan dan membuat laporan hasil percobaan mengenai proses terbentuknya air tanah dan air permukaan

| No. | Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|---|---|--|--|--|
| 1. | Keaktifan dalam melakukan percobaan | Selalu aktif dalam melakukan percobaan | Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan. | Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan | Tidak aktif dalam melakukan percobaan. |
| 2. | Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan | Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan | Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan | Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru | Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan. |
| 3. | Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku |

Format penilaian melakukan percobaan dan membuat laporan hasil percobaan mengenai proses terbentuknya air tanah dan air permukaan

| No | Nama | Kriteria | | | | |
|--------------------|------|-------------------------------------|-----------------------|--|----------------|----------|
| | | Keaktifan dalam melakukan percobaan | Kemampuan menjelaskan | Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Skor Perolehan | Predikat |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |

Kriteria Penilaian:

- Skor 4 : Apabila terpenuhi 4 aktivitas
- Skor 3 : Apabila terpenuhi 3 aktivitas
- Skor 2 : Apabila terpenuhi 2 aktivitas
- Skor 1 : Apabila terpenuhi 1 aktivitas

- Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

| Konversi nilai akhir | | Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan) | Kualifikasi sikap ekstrakurikuler |
|----------------------|-----------|--|-----------------------------------|
| Skala 0-100 | Skala 1-4 | | |
| 86 - 100 | 4 | A | SB (Sangat Baik) |
| 81 - 85 | 3,66 | A- | |
| 76 - 80 | 3,33 | B+ | B (Baik) |
| 71 - 75 | 3,00 | B | |
| 66 - 70 | 2,66 | B- | |
| 61 - 65 | 2,33 | C+ | C (Cukup) |
| 56 - 60 | 2 | C | |
| 51 - 55 | 1,66 | C- | |
| 46 - 50 | 1,33 | D+ | K (Kurang) |
| 0 - 45 | 1 | D- | |