

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 104201 KOLAM
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2
Tema 9	: Menjelajahi Angkasa Luar
Sub Tema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Muatan Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menelusuri tuturan dan Tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi.
- 4.8 Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan Tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

IPA

- 3.7 Menjelaskan system tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
- 4.7 Membuat model system tata surya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi dari video/gambar yang diamati, peserta didik mampu dapat menjelaskan system tata surya dan karakteristik anggota tata surya (bintang) dengan benar.
2. Setelah melengkapi table perbandingan jarak antara planet yang satu dengan yang lainnya dari Matahari, peserta didik mampu mengurutkan planet anggota tata surya menurut jaraknya dengan matahari dengan benar.
3. Dengan melengkapi diagram, peserta didik mampu menyampaikan hasil telusuran tuturan dan Tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi dengan tepat.
4. Dengan mengilustrasikan cerita dalam gambar, peserta didik mampu menyampaikan cerita sesuai dengan jalan cerita dengan tepat.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisis fakta tentang bintang.

- Teks cerita fiksi

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Inkuiri Terbimbing

Fase ke-	Indikator	Kegiatan Guru
1.	Perumusan Masalah.	- Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi masalah dari tayangan video dan dituliskan di papan tulis. - Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok belajar.
2.	Membuat Hipotesis	- Guru meminta peserta didik untuk mengajukan jawaban sementara tentang masalah itu. - Guru membimbing peserta didik dalam menentukan hipotesis.
3.	Merancang Percobaan	- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan Langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan. - Guru membimbing peserta didik dalam menentukan Langkah-langkah percobaan.
4.	Melakukan percobaan untuk memperoleh data.	- Guru membimbing peserta didik dalam mendapatkan data melalui percobaan dan pengamatan langsung.
5.	Mengumpulkan data dan menganalisis data.	- Guru memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk menuliskan percobaan ke dalam sebuah media pembelajaran dan menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul/mendemonstrasikan di depan kelas.
6.	Membuat Kesimpulan	- Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan berdasarkan data yang telah diperoleh.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Dunia angkasa luar". ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara umum tentang pembelajaran yang akan dipelajari. 	
<p>Inti</p> <p>Perumusan masalah</p> <p>Membuat hipotesis</p> <p>Merancang percobaan</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <p>Membuat kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diajak mengamati video tentang Tata Surya (Bintang), guru mengajak peserta didik untuk berkonsentrasi dengan menutup mata sambil mendengarkan kalimat yang dilantunkan guru tentang kebesaran Tuhan dengan berbagai ciptaannya yang salah satunya adalah Tata Surya. Dengan kegiatan ini diharapkan peserta didik memiliki kesadaran penuh bahwa ternyata bumi beserta isisnya hanya sebahagian kecil di antara Tata Surya.(KSE Kesadaran Diri) ▪ Peserta didik menjelaskan karakteristik anggota Tata Surya (Bintang) dengan kalimat sederhana. Materi boleh diambil dari buku lain yang disediakan oleh guru sebagai tambahan referensi. ▪ Peserta didik melengkapi tabel jarak Planet dari Matahari secara berkelompok. ▪ Berdasarkan tabel yang telah dibuat tentang jarak planet dari matahari peserta didik diarahkan untuk membuat model Tata Surya sederhana secara berkelompok. ▪ Peserta didik dalam kelompok belajar mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. teman yang lain diminta untuk memberi tanggapan. ▪ Menyimpulkan Bersama berdasarkan data yang telah diperoleh dari percobaan. ▪ Peserta didik diajak membaca cerita fiksi berjudul "Langit di Wae Rebo). ▪ Peserta didik melengkapi diagram untuk menjelaskan tokoh utama dan wataknya serta permasalahan dan penyelesaiannya berdasarkan cerita. ▪ Peserta didik diminta untuk membayangkan dirinya ada di dalam cerita tersebut dan ingin 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjelaskannya kepada teman lain. Dalam kegiatan ini peserta didik diharapkan mampu merasakan apa yang dirasakan oleh tokoh cerita (Gita) dan mampu menceritakan kembali secara lisan. (KSE Sosial/empati).</p> <p>Bagi peserta didik yang kurang percaya diri bercerita secara lisan di depan kelas, diberi alternatif pilihan pengerjaan yaitu boleh menuliskan kembali dengan bahasa sendiri di buku tulis atau bercerita secara lisan di rumah lalu divideokan dan dikirim melalui wa kepada guru (Diferensiasi proses)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diajak melakukan perenungan tentang pembelajaran 1 dengan menjawab pertanyaan (Pernahkah kamu menyanyikan lagu "Bintang Kecil"?, Rahasia apa sajakah yang kamu pahami dari lagu itu?, Hal baru apakah yang kamu dapatkan untuk memperkaya pemahamanmu tentang bintang di langit?)(Teknik Kesadaran Diri) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas agar bekerja sama dengan orang tua mengamati bintang di malam hari. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	10 menit

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "Menjelajahi Angkasa Luar" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

- Jeruk, lidi, sterofoam, kertas putih, kalender bekas, berbagai artikel tentang bintang dan Matahari,

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap percaya diri, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: Jawaban singkat dan melengkapi tabel
- Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja/Produk.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kolam, 8 Maret 2021
Guru Kelas VI C

(ZUMZUMASARI SIREGAR,M.Pd)
NIP 19690723 199012 2 003

(NOMI ANGGREANI SINAMBELA S.PdI)
NIP 19840718 200903 2 013

LAMPIRAN 1

1. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Aditya Firmansyah			
2	Agriya Riski Maulana			
3	Ahmad Alfaris			
4	Dst...			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

- Penilaian pengetahuan

1) IPA

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apakah yang disebut dengan bintang?
2. Mengapa bintang memiliki warna yang berbeda-beda?
3. Mengapa matahari disebut sebagai bintang?
4. Apakah yang kamu ketahui tentang matahari?
5. Apa yang terjadi bila di Bumi ini tidak ada Matahari?

No soal	Alternati jawaban	Skor bila jawaban benar	Nilai
1	Bintang adalah benda langit yang memancarkan cahayanya sendiri	2	<u>Jumlah skor</u> x 100 10
2	Karena adanya perbedaan suhu pada permukaan bintang	2	
3	Karena matahari memancarkan cahayanya sendiri	2	
4	Matahari adalah bintang yang ukurannya sangat besar dan paling dekat ke bumi	2	
5	Bumi menjadi gelap, sulit beraktivitas, tidak ada kehidupan (jawaban bebas sesuai pemahaman peserta didik)	2	

2) Bahasa Indonesia

Bacalah kembali cerita fiksi “Langit di Wae Rebo” dengan saksama.
Lengkapilah diagram di bawah ini berdasarkan bacaan !

Judul cerita : _____	
Siapa tokohnya?	Di mana peristiwanya? Kapan?
Apa yang terjadi ? Mengapa?	Bagaimana Penyelesaiannya?

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia :Melengkapi diagram berdasarkan teks cerita fiksi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Melengkapi diagram berdasarkan teks cerita fiksi	Menjelaskan judul, tokoh,latar, menemukan masalah dan penyelesaiannya dengan lengkap, runtut, dan benar.	Menjelaskan judul, tokoh,latar, menemukan masalah dan penyelesaiannya dengan lengkap, runtut, dan belum semuanya benar.	Menjelaskan judul, tokoh,latar, menemukan masalah dan penyelesaiannya dengan lengkap tapi belum runtut, dan belum semuanya benar.	Menjelaskan judul, tokoh,latar, menemukan masalah dan penyelesaiannya Dengan tidak lengkap Lengkap, belum runtut, dan belum semuanya benar.

Keterampilan

1. Bahasa Indonesia : Menceritakan Kembali secara lisan sesuai alur cerita (praktek)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Uraian cerita	Mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan lengkap dan akurat serta menunjukkan kemampuan empati terhadap tokoh cerita	Mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan lengkap dan akurat serta cukup menunjukkan kemampuan empati terhadap tokoh cerita	Mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan lengkap dan akurat serta kurang menunjukkan kemampuan empati terhadap tokoh cerita	Mampu menceritakan alur cerita dan penyebabnya dengan lengkap dan akurat serta belum mampu menunjukkan kemampuan empati terhadap tokoh cerita

2. IPA : Membuat model tata surya (Produk)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
IPA Membuat model tata surya	Mampu menciptakan ide model tata surya dua dimensi dan tiga dimensi	Mampu menciptakan ide model tata surya dua dimensi dan tiga dimensi	Kurang mampu menciptakan ide model tata surya dua dimensi dan tiga dimensi,	Tidak mampu menciptakan ide sama sekali. Masih perlu banyak pendampingan

	yang kreatif dan menarik.	yang kreatif dan menarik.	masih perlu banyak pendampingan dari guru.	dari guru.
--	---------------------------	---------------------------	--	------------