

PEMETAAN DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Lingkungan Pelajar)

Kelas/Sekolah	III A / SD Negeri 004 Penajam
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks melalui Whats Apps Grub/ Buku, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks tentang perubahan energi dengan benar. 2. Dengan membaca teks melalui Whats Apps Grub/ Buku, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang terdapat dalam teks tentang perubahan energi dengan benar.

Masalah	Wa+Bisa akses link + Buku/ Daring	Wa + Tidak bisa akses link+ Buku/ Daring	Buku + Luring (Tatap muka)
Nama Murid	Marsya Angel Raisis Y. Muhammad Arsad Muhammad Naghi Al J. Muhammad Nur Zikri Rio Dwi Alamsyah Muhammad Saikral Syahrini Alfan Yusuf Setiawan	Alip Tesar Alvin Asyar Gamma Muhammad Azhar Nurhasanah Rangga Reza Riski Ramadan Sumayya	Abdul Maher Afni Arzety Ahmad Syakir Al-Hamit Andi Muhammad Gesya Feby Sabrina Anpiyasara Muhammada Zulikram Robiyatul Topan Badriyansah Yulia Dwi Amanda

- ❖ Dalam hal ini guru memberikan diferensiasi proses berdasarkan masalah lingkungan belajar siswa. Jumlah keseluruhan siswa kelas III A adalah 27 siswa). Sebanyak 17 siswa belajar melalui WAG dan buku sedangkan sebanyak 10 siswa belajar secara luring memakai buku, dan sebanyak 8 siswa dapat mengakses link, sedangkan 9 siswa tidak dapat mengakses link). Sehingga dalam satu kelas terdapat dua kelompok, yaitu : kelompok WA dan Buku (daring) sebanyak 17 siswa dan kelompok Buku (luring) sebanyak 10 siswa. ***(Pengelompokkan berdasarkan lingkungan belajar)***



Modul
2.1 & 2.2

AKSI NYATA



CGP MUJI RAHAYU - KAB. PPU-KALTIM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BERDIFERENSIASI DAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL (KSE)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Penajam
Kelas / Semester : III A / 2 (Dua)
Tema : Perkembangan Teknologi (Tema7)
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang (Sub Tema2)
Muatan Pelajaran : **PPKn**
Pembelajaran ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks melalui Whats Apps Grub/ Buku, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman di sekolah dengan benar.
2. Dengan membaca teks melalui Whats Apps Grub/ Buku, siswa dapat menuliskan keberagaman yang ada di sekolah dengan benar.

B. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. SUMBER

- a. Buku Pegangan Guru Tematik Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 7
- b. Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 7
- c. Buku Bupena Tematik Terpadu Jilid 3D (Tema 7 dan Tema 8) halaman 34-34

2. MEDIA

- a. Aplikasi Whats App Grup
- b. Teks “Keberagaman Teman- Teman di Sekolah”
- c. Vidio latihan berkesadaran penuh/mindfulness STOP <https://youtu.be/eCMqo5iUbIE>
- d. Gambar latihan berkesadaran penuh/*mindfulness* STOP beserta instruksinya !

C. LANGKAH –LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	ALokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (mengucap salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian2. Mengajak siswa melafalkan Pancasila dan menyanyikan salah satu lagu wajib yaitu “ dari Sabang sampai Merauke”3. Guru mengenalkan 6 emosi dasar (senang, marah, sedih, jijik, takut, dan terkejut)4. Guru meminta siswa untuk menggambarkan ekspresi mereka pada	10’

	<p>pembelajaran yang berlangsung.</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari guru “ Kenapa kamu memilih ekspresi itu? Ceritakan dengan bahasamu sendiri!” Guru melakukan apersepsi Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
Kegiatan Inti	<p>🚩 Dalam satu kelas terdapat dua kelompok, yaitu : kelompok daring (WA grub) dan kelompok luring (tatap muka)</p> <p><i>(Pengelompokkan berdasarkan lingkungan belajar)</i></p> <p>🚩 Kegiatan belajar kelompok Buku (luring)/ tatap muka :</p> <ol style="list-style-type: none"> Instruksi kepada siswa untuk mempelajari buku Bupena halaman 34-35. (KLS) Guru meminta siswa untuk membaca teks “Keberagaman Teman-Teman di Sekolah” pada buku Bupena halaman 34-35. (LKS) Ketika melihat berbagai macam keberagaman teman-teman di Sekolah ekspresi apa yang dapat kalian munculkan? Guru mengajak murid berlatih teknik STOP (<i>Stop</i> (berhenti), <i>Take adeep breath</i> (tarik napas dalam), <i>Observe</i> (amati), <i>Proceed</i> (lanjutkan). (Guru memberikan instruksi latihan STOP tertulis/ Guru menginstruksikan langsung). (LKS). <p>🚩 Kegiatan belajar kelompok Wa Grub dan buku (daring) :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi instruksi kepada siswa untuk mempelajari buku Bupena halaman 34-35. (KLS) Guru meminta siswa untuk membaca teks “Keberagaman Teman-Teman di Sekolah” pada buku Bupena halaman 34-35. (LKS) Ketika melihat berbagai macam keberagaman teman-teman di Sekolah ekspresi apa yang dapat kalian munculkan? Guru mengajak murid berlatih teknik STOP (<i>Stop</i> (berhenti), <i>Take adeep breath</i> (tarik napas dalam), <i>Observe</i> (amati), <i>Proceed</i> (lanjutkan). Vidio latihan berkesadaran penuh/mindfulness STOP https://youtu.be/eCMqo5iUbIE./ Intruksi tertulis Latihan teknik STOP (LKS). <p><i>(Guru melakukan diferensiasi proses)</i></p>	35’
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuat kesimpulan pembelajaran. Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan LKS /Buku Bupena halaman 35. (Produk 	25’

	<p>berupa mind mapping/ peta konsep ataupun berbentuk tabel). Namun, karena masih kelas 3, untuk format <i>mind mapping</i> dan tabel guru membuat contohnya di LKS)</p> <p>(Melakukan diferensiasi produk)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan lembar refleksi diri. (Lampiran 3) 4. Guru menginstruksikan ke siswa untuk yang sudah selesai mengerjakan evaluasi agar difoto dan dikirim ke WA Guru (Japri). Agar bisa segera diberikan penilaian oleh guru. (Untuk yang luring siswa mengumpulkan langsung pada guru). 5. Siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	
--	--	--

D. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : penilaian terhadap sikap tanggung jawab, teliti, dan percaya diri
 - a. Strategi : observasi
 - b. Alat : rubrik
2. Penilaian Pengetahuan : Menunjukkan kemampuan kognitif tentang “**Keberagaman Teman-Teman di Sekolah**”. (strategi dan alat **lampiran 1**)

Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

a. Pedoman Observasi Sikap Bertanggung Jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

b. Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				

Jumlah Skor				
-------------	--	--	--	--

c. Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

No.	Kriteria	Skor
1.	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan	4
2.	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan	3
3.	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan	2
4.	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan	1

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Penajam, 24 Maret 2021
Guru Kelas III A,

Jariah, S.Pd.SD
NIP. 197110041993062001

Muji Rahayu, S.Pd
NIP. 198609142014032003

Lampiran 1 Penilaian Pengetahuan

LKS

Lembar Kerja Siswa

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Penajam
Kelas / Semester : III A / 2 (Dua)
Tema : Perkembangan Teknologi (Tema7)
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang (Sub Tema2)
Muatan Pelajaran : **PPKn**
Pembelajaran ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan membaca teks melalui Whats Apps Grup/ Buku, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman di sekolah dengan benar.
4. Dengan membaca teks melalui Whats Apps Grup/ Buku, siswa dapat menuliskan keberagaman yang ada di sekolah dengan benar.

B. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. SUMBER

- a. Buku Pegangan Guru Tematik Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 7
- b. Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 kelas 3 Tema 7
- c. Buku Bupena Tematik Terpadu Jilid 3D (Tema 7 dan Tema 8) halaman 34-34

2. MEDIA

- a. Aplikasi Whats App Grup
- b. Teks “Keberagaman Teman- Teman di Sekolah”
- c. Vidio latihan berkesadaran penuh/mindfulness STOP <https://youtu.be/eCMqo5iUbIE>
- d. Gambar latihan berkesadaran penuh/*mindfulness* STOP beserta instruksinya !

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Siswa membaca teks “**Keberagaman Teman- Teman di Sekolah**” pada buku Bupena halaman 34-35.

Keberagaman Teman-Teman di Sekolah (1)

Dalam acara memperingati Hari Kartini, Made dan teman-teman memakai pakaian tradisional dari beragam daerah. Made dan teman-teman memakai pakaian tradisional sesuai asal suku masing-masing. Made memakai pakaian

34

tema 7 Subtema 2 Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

tradisional dari Bali. Sita memakai pakaian tradisional baju Bodo dari suku Bugis.

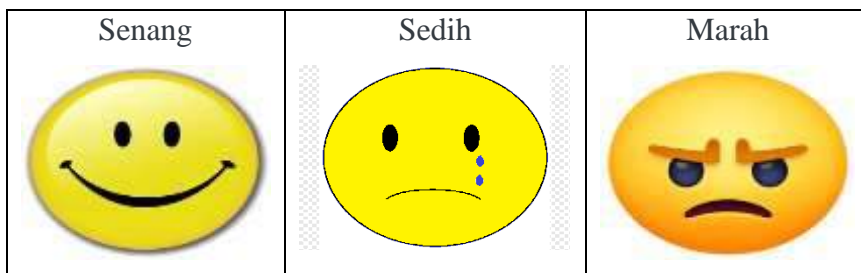
Di Indonesia terdapat keberagaman suku bangsa yang memiliki pakaian tradisional dengan ciri khas masing-masing. Bahan yang digunakan untuk membuat pakaian tradisional pun bermacam-macam. Keberagaman suku bangsa teman-teman di sekolah adalah contoh keberagaman yang terdapat di sekolah.



Kita harus saling menghargai keberagaman suku bangsa teman.

Selain keberagaman suku bangsa, terdapat keberagaman lainnya. Ada perbedaan kegemaran, perbedaan sifat, perbedaan ciri fisik, perbedaan kemampuan atau keterampilan, dan lain-lain. Perbedaan kegemaran berkaitan dengan hobi, olahraga, permainan, musik, dan sebagainya. Ada juga keberagaman sifat, misalnya ada teman yang bersifat penolong, dermawan, periang, ramah, pemalu, penyabar, pemberani, dan sebagainya. Walaupun berbeda, ingatlah kita harus saling menghargai dan hidup dengan rukun.

2. Siswa menggambarkan ekspresi wajah mereka setelah membaca teks “Keberagaman Teman- Teman di Sekolah”. Contoh gambar ekspresi tokoh :



3. Siswa menjawab pertanyaan “ Pernahkah kamu merasakan seperti yang dirasakan tokoh-tokoh tersebut? Ceritakan dengan bahasamu sendiri!”

4. Setelah berlatih mengenal setelah membaca teks “Keberagaman Teman- Teman di Sekolah “ Siswa berlatih teknik STOP untuk belajar fokus.
- Vidio latihan berkesadaran penuh/mindfulness STOP
Mari menonton video berikut! <https://youtu.be/eCMqo5iUbIE>
 - Gambar latihan berkesadaran penuh/mindfulness STOP beserta instruksinya.
Mari ikuti latihan STOP berikut !



LATIHAN STOP



stop

Berhenti. Hentikan sejenak apa yang kalian lakukan, ambil posisi yang nyaman, boleh duduk, boleh berdiri, rilekskan, lalu pejamkan mata.

Take a deep breathe

Tarik napas dalam. Tarik napas hembuskan, rasakan napas masuk napas keluar sebanyak 2 kali.



Observe

Amati. Amati apa yang dirasakan bagian tubuh yang terasa kaku, rilekskan tubuh, mulai dari otot wajah, leher, punggung, bahu kiri, bahu kanan, lengan tangan dan kesepuluh jari tangan, otot perut, kedua belah paha dan betis, hingga seluruh jari-jari kaki. Amati yang kalian rasakan saat perut mengembang dan saat perut mengempes. Apa yang kalian pikirkan saat ini, kembali amati pada napas kalian, amati tubuh yang lebih rileks, pikiran yang lebih fokus, dan amati pilihan kalian yang lebih positif.

Proceed

Lanjutkan. Lanjutkan kegiatan selanjutnya.

Created by
Muji Rahayu

5. **Kerjakan soal-soal berikut berdasarkan teks tersebut !**

1. Tuliskan tiga contoh pakaian adat yang ada di Indonesia beserta daerah asalnya !
2. Tuliskan tiga contoh keberagaman yang ada di kelas !
3. Tuliskan tiga contoh perbedaan sifat antara kamu dengan temanmu di sekolah !
4. Tuliskan salah satu contoh perbedaan pendapat yang mungkin terjadi dengan teman di sekolah!

SELAMAT MENGERJAKAN

Produk berupa Tabel

1. Baju Adat dan Asalnya

No.	Nama baju Adat	Asal/Suku/ Daerah
a.		
b.		
c.		

2. Tiga contoh keberagaman di Sekolah

No.	Keberagaman di Sekolah
a.	
b.	
c.	

3. Tiga Contoh perbedaan sifat antara kamu dan teman kamu

No.	perbedaan sifat antara kamu dan teman kamu
a.	
b.	
c.	

4. Salah satu contoh perbedaan pendapat yang mungkin terjadi dengan teman di sekolah adalah

Produk berupa *Mind Mapping*/Peta konsep



Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. Baju Bodo asal dari Suku Bugis b. Baju Kustin asal dari Suku Kutai Kalimantan Timur c. Baju Kebaya asal Jawa Tengah (Kebijakan Guru)	6
2.	a. Kegemaran b. perbedaan sifat c. perbedaan ciri fisik	3
3.	a. Saya penolong teman tak mau tahu/ acuh tak acuh b. Saya Pemalu teman percaya diri c. Saya Periang temn saya pemurung (Kebijaksanaan Guru)	4
4.	Ketika mau bermain bisa saja usul permainan berbeda (Kebijakan Guru)	2
	Jumlah Skor Maksimal	15

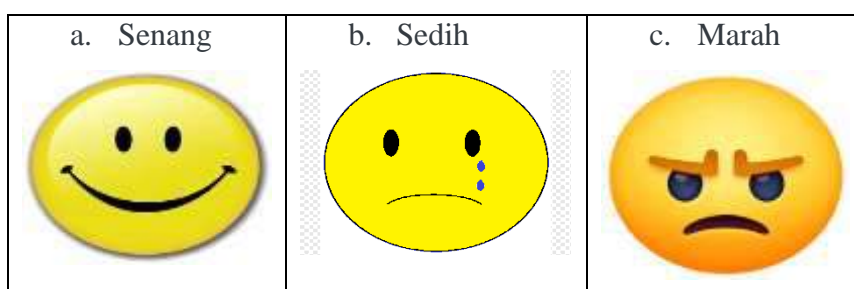
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

Lampiran 2 Kegiatan Pembelajaran Sosial Emosional

1. Teknik Identifikasi Perasaan

Membaca teks, menggambarkan ekspresi siswa menjawab “ Apa yang kamu rasakan setelah membaca teks “**Keberagaman Teman- Teman di Sekolah**”? Ceritakan dengan bahasamu sendiri!”atau dituliskannya di dalam bukunya.

Contoh ekspresi tokoh yang bisa digambarkan:



2. Teknik STOP

- Mari menonton video berikut! <https://youtu.be/eCMqo5iUbIE>
- Mari Mari ikuti latihan STOP berikut !

LATIHAN STOP



Stop

Berhenti. Hentikan sejenak apa yang kalian lakukan, ambil posisi yang nyaman, boleh duduk, boleh berdiri, rilekskan, lalu pejamkan mata.

Take a deep breathe

Tarik napas dalam. Tarik napas hembuskan, rasakan napas masuk napas keluar sebanyak 2 kali.



Observe

Amati. Amati apa yang dirasakan bagian tubuh yang terasa kaku, rilekskan tubuh, mulai dari otot wajah, leher, punggung, bahu kiri, bahu kanan, lengan tangan dan kesepuluh jari tangan, otot perut, kedua belah paha dan betis, hingga seluruh jari-jari kaki. Amati yang kalian rasakan saat perut mengembang dan saat perut mengempes. Apa yang kalian pikirkan saat ini, kembali amati pada napas kalian, amati tubuh yang lebih rileks, pikiran yang lebih fokus, dan amati pilihan kalian yang lebih positif.

Proceed

Lanjutkan. Lanjutkan kegiatan selanjutnya.




Created by

Muji Rahayu

Lampiran 3 Refleksi Diri

Lembar Refleksi Diri

1. Perasaan saya setelah mengikuti pembelajaran hari ini adalah

a. Senang 	b. Sedih 	c. Marah 
--	---	---

2. Hal yang menarik dari pembelajaran hari ini adalah

.....
.....
.....
.....

3. Harapan saya terhadap pembelajaran berikutnya adalah

.....
.....
.....
.....

Salam dan Bahagia