

## **RPP yang memuat Pembelajaran Berdiferensiasi dan Kompetensi Sosial - Emosional**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **JARAK JAUH (DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Borong Jambu II  
Kelas / Semester : III / 1 (genap)  
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
Sub Tema : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, IPA  
Pembelajaran ke :1

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan lirik lagu "Cicak di Dinding" dalam video yang dibagikan melalui WA group, murid dapat membandingkan bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Melalui pengamatan video menggunakan teks narasi yang dibagikan Melalui WA group, murid dapat menuliskan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Melalui diskusi guru dan murid di WA Group, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar pasangan nama dan lambang bilangan melalui WA group, murid dapat menuliskan secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.

#### **B. SUMBER BELAJAR**

1. Aplikasi Whatsapp dan Video
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas III tema 1
3. Buku murid tematik 2013 kelas III tema 1

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih.</li><li>● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ul>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>Minta murid untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mendengarkan dan mengamati tayangan video tentang lagu “Cicak di Dinding” melalui media WA Group <i>*diferensiasi konten*</i></li> <li>2. Murid berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek..*<i>Diferensiasi Proses*</i></li> <li>3. Murid menjawab pertanyaan yang dikemukakan oleh guru. Murid yang kurang memahami simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu “Cicak di Dinding” diberi waktu lebih banyak untuk mempelajari lagu tersebut dan akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua membantu melatih murid .*<i>Diferensiasi Proses*</i></li> <li>4. Murid menyanyikan lagu “Cicak di Dinding” sesuai dengan panjang-pendeknya nada pada lagu tersebut dibantu oleh anggota keluarga di rumah yang merekam murid pada saat bernyanyi lewat video atau perekam suara. <i>*Diferensiasi Produk*</i>  <i>Berhenti sejenak! murid melakukan teknik STOP bagian dari kesadaran penuh (mindfulness) yang dipandu oleh guru dengan membagikan video melalui WA <a href="https://youtu.be/MMTXSMt2F8g">https://youtu.be/MMTXSMt2F8g</a> setelah selesai melakukan teknik STOP guru memberikan ice breaking dilakukan tebak-tebakan emosi (disajikan gambar di WA group kemudian murid menebak emosi pada gambar) KSE (Kesadaran diri) mengidentifikasi Emosi Kemudian diberikan 2 gambar emosi (senang dan sedih), murid memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukannya jika temannya mengalami 2 emosi pada gambar. KSE (Kesadaran Sosial) Empati</i></li> <li>5. Murid mengamati video tentang ciri-ciri makhluk hidup yang dibagikan melalui media WA Group. <i>*diferensiasi konten*</i></li> <li>6. Melalui kegiatan diskusi. <b>KSE (Kesadaran Sosial) mampu menghormati teman</b>, murid menganalisis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar yang dikirim oleh guru di WA group dengan tepat. <i>*Diferensiasi Proses*</i></li> <li>7. Melalui kegiatan menulis, murid menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. <i>*Diferensiasi Proses*</i></li> <li>8. Peserta didik membuat foto tentang ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggal menggunakan smartphone dengan mandiri,*<i>Diferensiasi Produk*</i></li> <li>9. Melalui pengamatan video tentang cara membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang dibagikan melalui grup WA. <i>*Diferensiasi konten*</i></li> <li>10. Peserta didik membilang secara urut bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan benar. <i>*Diferensiasi Proses*</i></li> <li>11. Peserta didik menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar. <i>*Diferensiasi Produk*</i></li> <li>12. <i>Murid</i> melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku tugas masing-masing, kemudian menyerahkan kepada guru dalam bentuk chat, foto, gambar, video atau rekaman suara melalui WA</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan umpan balik kepada murid.</li> <li>● Siswa diminta melakukan refleksi dengan mengisi lembar formulir untuk mengetahui perasaan diri setelah mengikuti pembelajaran. <a href="https://forms.gle/WbdJLppdfqRaUJ4v8">https://forms.gle/WbdJLppdfqRaUJ4v8</a></li> <li>● Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).</li> </ul>

## **D. PENILAIAN**

*Sikap* : *Observasi*

*Pengetahuan* : *Tes tertulis, lisan, dan penugasan*

*Keterampilan* : *Unjuk kerja, Produk,*

### **Strategi dan Alat Penilaian**

**Penilaian:** Pengetahuan

**Strategi:** Tes tertulis

**Alat:**

Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4. Skor maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) × 100

Kunci jawaban.

Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

1. Membutuhkan makanan dan air
2. Bernafas
3. Berkembang biak
4. Bergerak
5. Peka terhadap rangsang

Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 15.

Skor maksimal 100.

Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 15) × 100

Jawaban bagian I membilang secara urut

- 1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
- 2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
- 3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

- 1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
- 2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
- 3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 8. Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100

**Strategi dan Alat Penilaian**

**Penilaian: Penilaian Sikap**

**Strategi:** Observasi

**Alat:** Lembar Observasi

**Penilaian Sikap**

**Strategi:** Observasi

**Alat:** Catatan Anekdot

**Penilaian Sikap**

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap
Muh. Fajar					
Muh Ikbal Saputra					
Syam mulya efendi					
Putri Melani					
Yayang					
Ahmad Aidil					
Wahdah Yanti					
Geatika Mualaya					
Rahmat					
Rahmawati					

**Penilaian****Keterampilan**

Strategi : Unjuk kerja

Alat: Rubrik

**Rubrik praktik menyanyikan lagu “Cicak di dinding”**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasiya	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu	Tidak ada kesesuaian "sama sekali dengan notasi pada lagu
2	Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir	Ada satu yang tidak dapat dinyanyikan	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan
3	Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak rileks, pandangan mengarah ke seluruh penonton,	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih
		suara terdengar jelas			

**Rubrik Penilaian membilang 1.000 sampai 10.000**

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai 10.000	Dapat mengerjakan semua soal tentang membilang secara urut bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengerjakan soal tentang membilang secara urut bilangan 1.000 sampai 10.000	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam mengerjakan soal tentang membilang secara urut bilangan 1.000 sampai 10.000	Tidak dapat mengerjakan satupun soal dengan benar tentang membilang secara urut bilangan 1.000 sampai 10.000
2.	Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai 10.000	Dapat mengerjakan semua soal tentang membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengerjakan soal tentang membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai 10.000	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam mengerjakan soal tentang membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai 10.000	Tidak dapat mengerjakan satupun soal tentang membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan benar.
3.	Menulis nama bilangan 1.000 sampai 10.000	Dapat mengerjakan semua soal tentang menulis nama bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan ejaan huruf (artikulasi) dengan lengkap dan benar.	Terdapat kesalahan dalam menulis nama bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan ejaan huruf (artikulasi) yang salah 1-2 soal.	Terdapat kesalahan dalam menulis nama bilangan 1.000 sampai 10.000 dengan ejaan huruf (artikulasi) yang salah lebih dari 2 soal.	Tidak dapat mengerjakan satupun soal tentang menulis nama bilangan 1.000 sampai 10.000. dengan benar



4	Menulis lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang menurut nilai tempatnya (puluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, satuan)	Dapat mengerjakan semua soal tentang menulis lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang menurut nilai tempatnya (puluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, satuan) dengan benar	Terdapat kesalahan dalam mengerjakan soal tentang menulis lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang menurut nilai tempatnya (puluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, satuan) 1-2 soal	Terdapat kesalahan dalam mengerjakan soal tentang menulis lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang menurut nilai tempatnya (puluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, satuan) lebih dari 2 soal	Tidak dapat mengerjakan satu pun soal menulis lambang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang menurut nilai tempatnya (puluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, satuan) dengan benar.
---	--	--	---	--	--

### Rubrik Penilaian Produk Foto Ciri-Ciri Makhluk Hidup

No	Kriteria	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	<p>Peserta didik membuat foto tentang 9 ciri-ciri makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggal menggunakan smartphone dengan mandiri.</p> <p>Kemudian Peserta didik mengirim foto hasil pekerjaannya kepada guru melalui WA</p>	Mengumpulkan & Lengkap 9 ciri makhluk hidup	Mengumpulkan tetapi tidak lengkap (kurang dari 9 ciri makhluk hidup)	Tidak Mengumpulkan sama sekali

**Mengetahu,  
Kepala Sekolah**

**Dra. Sundarsani, M.Pd**

**Makassar, Agustus 2021**

**Wali Kelas**

**Akbar, S.Pd**