

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Saraswati 3 Denpasar
Kelas/Semester	: VI (Enam)/2
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 2	: Pemimpin Idolaku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teknik mindfull eating, siswa mampu menceritakan pengalamannya dalam mengelola emosi dan fokus secara jujur.
2. Melalui teknik menuliskan ucapan terima kasih, siswa mampu mengungkapkan rasa empati terhadap lingkungan sosial secara santun.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar-gambar tokoh, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan secara mandiri.
4. Melalui pengamatan video pidato, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan yang terkandung dalam video secara percaya diri.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa menceritakan pengalaman diri dalam menjaga menjaga nilai-nilai persatuan secara jujur.
6. Melalui kegiatan praktik, siswa membuat pidato persuasif sesuai struktur teks yang benar baik lisan ataupun tertulis secara teliti.

B. SUMBER BELAJAR

- Aplikasi Zoom
- Aplikasi padlet <https://padlet.com/idayuniasri66/zkwqwsdzpepsz7cm> ,
<https://padlet.com/idayuniasri66/cv86lx5b9otrgc35>
- Instagram kelas : Ruang Merdeka Belajar
- Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 6 tema 7
- Buku murid tematik 2013 kelas 6 tema 7

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam kepada siswa. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran. 3. Guru menuntun siswa untuk mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalaman siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat pembelajaran terhadap kehidupan sehari-hari. (motivasi) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Guru mengingatkan siswa untuk mempersiapkan buah-buahan sehat dan segelas air untuk kegiatan mindfull eating sesuai dengan pesan yang telah disampaikan sebelumnya di group WA.</i> 2. <i>Guru menayangkan slide instruksi kegiatan mindfull eating (petunjuk/ instruksi terlampir)</i> 3. <i>Siswa mengikuti kegiatan mindfull eating sesuai alur petunjuk guru. Kegiatan ini bertujuan untuk mngolah emosi dan meningkatkan fokus belajar siswa.</i> 4. <i>Siswa menceritakan pengalaman yang dirasakan setelah kegiatan mindfull eating secara jujur.</i> 5. <i>Guru meminta siswa memikirkan seseorang yang telah berbuat baik dalam menghadirkan buah-</i> 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>buah-buahan yang mereka nikmati hari ini.</i></p> <p>6. Siswa menuliskan ucapan terima kasih kepada seseorang yang dianggap telah berjasa karena telah memberikan hasil bumi yang nikmat untuk mereka.</p> <p>7. Siswa mengungkapkan rasa terima kasihnya dengan penuh empati serta secara santun</p> <p>8. Guru kemudian melanjutkan mengajak siswa melakukan tebak tokoh inspiratif</p> <p>9. Guru mengaitkan tokoh-tokoh tersebut dengan materi kepemimpinan yang akan dipelajari oleh siswa.</p> <p>10. Siswa menyebutkan nilai-nilai kepemimpinan yang patut diteladani dari beberapa gambar tokoh pemimpin di berbagai bidang secara mandiri.</p> <p>11. Siswa diminta untuk menyampaikan pemimpin idolanya (bidang politik, seni, swasta, olahraga, teknologi, keilmuan, dll) dan nilai kepemimpinan yang bisa dijadikan teladan melalui aplikasi padlet secara mandiri.</p> <p>12. Selanjutnya, siswa bersama-sama secara bergiliran merangkum nilai-nilai kepemimpinan dari tokoh-tokoh idolanya</p> <p>13. Siswa mengamati video pidato https://youtu.be/RACLGQxpzUg “Peringatan Hari Kesaktian Pancasila” yang disampaikan oleh Menteri Pendidikan RI dengan teliti.</p> <p>14. Siswa kemudian diminta menjelaskan nilai-nilai persatuan yang terkandung dalam video dengan penuh percaya diri.</p> <p>15. Siswa diajak diskusi mengenai nilai-nilai persatuan yang telah mereka terapkan dalam kehidupan sehari-hari secara jujur.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Selanjutnya siswa diminta membuat pidato persuasif baik lisan ataupun tertulis secara teliti tentang berbagai topik yang menjadi minat/ kesukaan mereka (pidato tentang kesenian, pelestarian lingkungan, politik/ kenegaraan, wirausaha, teknologi, sains, dll) sesuai dengan struktur pidato.</p> <p>* Untuk murid yang lebih senang belajar secara visual, guru memberikan media pembelajaran gambar tokoh. Untuk murid yang mengalami kendala mendengarkan pidato secara audio, guru memilihkan video pembelajaran yang dilengkapi dengan teks/ kalimat. Untuk murid yang mengalami hambatan penglihatan, guru memberikan media pembelajaran pidato secara audiotori.</p> <p><i>(Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan profil belajar murid).</i></p> <p>17. Sebagai produk pembelajaran, siswa diminta membuat pidato persuasif baik lisan ataupun tertulis secara teliti tentang berbagai topik yang menjadi minat/ kesukaan mereka (pidato tentang kesenian, pelestarian lingkungan, politik/ kenegaraan, wirausaha, teknologi, sains, dll) sesuai dengan struktur pidato.</p> <p><i>(Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat dan profil belajar)</i></p> <p>18. Murid dapat membuat pidato persuasif dengan topik sesuai dengan minat atau bidang yang disukainya dalam bentuk teks secara tertulis</p> <p>19. Murid dapat membuat pidato persuasif dengan topik sesuai dengan minat atau bidang yang disukainya dalam bentuk rekaman suara saja (audio).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20. Murid dapat membuat pidato persuasif dengan topik sesuai dengan minat atau bidang yang disukainya dalam bentuk suara dan gambar (audio visual)</p> <p>Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi Instagram kelas Ruang Merdeka Belajar. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik kepada murid. 2. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran. 3. Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran. 4. Guru memberikan evaluasi. 5. Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb). 	15 menit

D. PENILAIAN

Sikap	Observasi terhadap sikap bertanggung jawab, jujur, mandiri, santun, percaya diri, dan ketelitian murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
Pengetahuan	Menunjukkan pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai kepemimpinan dan persatuan, serta struktur teks pidato
Keterampilan	Mendemonstrasikan keterampilan menjelaskan pengamalan nilai-nilai kepemimpinan dan persatuan, serta struktur teks pidato

Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap mandiri	Tanggal/ Catatan sikap percaya diri	Tanggal/ Catatan sikap jujur	Tanggal/ Catatan sikap teliti

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk kerja
- **Alat:** Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Pengetahuan				
Menunjukkan pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai kepemimpinan dan persatuan, serta struktur teks pidato				
Keterampilan menceritakan pengalaman dalam menjaga nilai-nilai persatuan.	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				
Keterampilan berpidato sesuai dengan struktur teks baik secara lisan atau tertulis.	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi

Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar, 2021
Guru Kelas VI,

Dra. Cok Istri Murniati

Ida Ayu Eka Yuniasri, S.Pd., M.Pd.

Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 1

Nama siswa :

Absen :

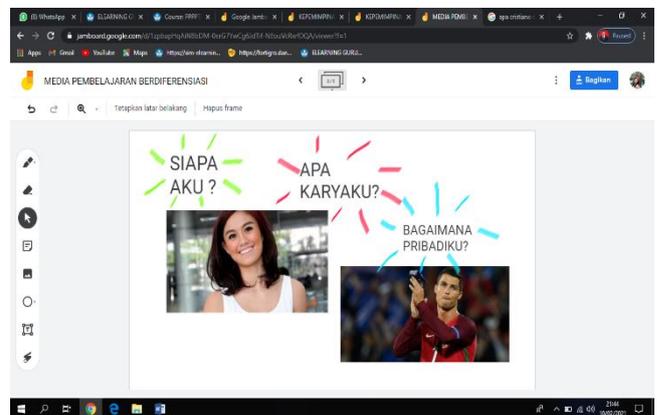
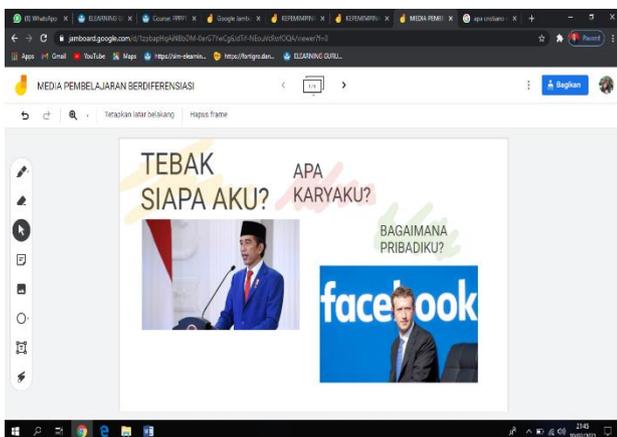
Kelas :

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar-gambar tokoh, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan secara mandiri.

Langkah Kegiatan

1. Amatilah gambar-gambar tokoh pemimpin di berbagai bidang!
2. Coba sebutkan nama tokoh-tokoh tersebut dan apa keahlian atau karya mereka yang kamu ketahui!
3. Jelaskan jiwa kepemimpinan yang dimiliki masing-masing tokoh yang menginspirasi banyak orang!
4. Tuliskanlah di kolom padlet salah satu tokoh pemimpin idolamu dan nilai keteladanan yang dapat dicontoh dari tokoh tersebut!
5. Rangkumlah di aplikasi jamboard nilai-nilai keteladanan yang harus dimiliki pada setiap pemimpin yang baik dan sukses!



Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 2

Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan video pidato, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan yang terkandung dalam video secara percaya diri.

Langkah Kegiatan

1. Simak dan amatilah video pidato dari Mas Menteri Pendidikan RI ketika memperingati Hari Kesaktian Pancasila! <https://youtu.be/RACLGQxpzUg>



2. Jelaskan nilai-nilai persatuan yang terkandung dalam pidato tersebut berdasarkan pemahamanmu!

Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 3

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi, siswa menceritakan pengalaman diri dalam menjaga menjaga nilai-nilai persatuan secara jujur.

Langkah Kegiatan

1. Setelah tadi kalian menyaksikan pidato yang disampaikan Menteri Pendidikan RI yang membangkitkan semangat persatuan, kini giliranmu untuk menceritakan pengalaman pribadimu dalam menjaga nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari!
2. Diskusikan pengalamanmu bersama guru dan teman-teman dalam kegiatan virtual secara jujur!

Lembar Kerja Penilaian Murid (LKPM) 4

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan praktik, siswa membuat pidato persuasif sesuai struktur teks yang benar baik lisan ataupun tertulis secara teliti

Langkah Kegiatan

1. Buatlah sebuah pidato persuasif dengan berbagai topik yang sesuai dengan minatmu!
2. Pidato dibuat berpedoman dengan struktur teks pidato yang runtun dan benar!
3. Karya pidato dapat dibuat dalam bentuk lisan ataupun tertulis!
4. Hasil pidatomu dapat didokumentasikan dalam bentuk foto, rekaman suara, atau video diri pada saat berpidato!

Tabel Penyusunan Teknik Pembelajaran Kompetensi Sosial dan Emosional (KSE)

KSE	RUANG LINGKUP	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
<p>KOMPETENSI Pengelolaan Diri– Mengelola Emosi dan Fokus</p>	<p>Terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Mindful Eating 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Minta murid-murid mengikuti Model S-S-S untuk mempraktekkan pola makan dengan berkesadaran. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: <ul style="list-style-type: none"> • Sit – Anak- anak silahkan kalian duduk saat makan, • Slow - Makanlah secara perlahan • Savor - Nikmati makananmu (kunyahlah dengan benar, rasakan tekstur dan rasa dari makanan yang kalian makan). Anak-anak bagaimana rasanya setelah kalian makan dengan berkesadaran? 4. Penjelasan tentang tujuan: Melatih siswa mengelola emosi dan meningkatkan focus
<p>KOMPETENSI Kesadaran Sosial – Kemampuan Berempati</p>	<p>Terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : Menulis ucapan terima kasih 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru : Meminta siswa memikirkan dan menuliskan ucapan terima kasih kepada seseorang yang telah berbuat baik kepadanya 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan guru kepada murid: <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak coba pikirkan seseorang yang hari ini telah berbuat baik dalam menghadirkan buah-buahan yang kamu nikmati. • Coba tuliskan ucapan terima kasih kepada sosok tersebut atas jasa, usaha, perjuangan, dan upaya mereka memberikan hasil bumi yang nikmat. • Ungkapkanlah rasa terima kasihmu dengan penuh empati serta secara santun 4. Penjelasan tentang tujuan: Melatih siswa mengelola perasaan empati terhadap lingkungan sosial.

LEMBAR REFLEKSI DIRI BELAJAR DENGAN TEKNIK MINDFULL EATING

NAMA SISWA :

ABSEN :

NO.	REFLEKSI DIRI	PENILAIAN	
		YA	TIDAK
1.	Saya dapat mengikuti instruksi/ arahan guru pada saat kegiatan mindfull eating		
2.	Saya bisa makan dengan lebih fokus tanpa melakukan kegiatan lainnya secara bersamaan		
3.	Saya bisa mengendalikan diri untuk tidak tergesa-gesa saat makan		
4.	Saya tidak memikirkan hal lain pada saat kegiatan mindfull eating		
5.	Saya mengikuti kegiatan ini dengan tenang dan sabar		
6.	Dengan teknik ini saya dapat mengikuti pelajaran dengan lebih focus		
7.	Minfull eating membuat saya sabar mengikuti proses belajar		
8.	Minfull eating membuat saya lebih semangat untuk mulai belajar		
9.	Saya menulis ungkapan terima kasih dengan bahasa yang baik dan sopan		
10.	Saya mengucapkan terima kasih dengan sungguh-sungguh dan sepenuh hati		