



RPP BERDIFERENSIASI (LURING)
(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

(Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Profil Belajar)

Sekolah	: SMA Negeri 5 Buru	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.7 dan 4.7
		Alokasi Waktu	: 45 Menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Larutan elektrolit dan larutan non elektrolit				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat merangkai alat uji larutan elektrolit dan larutan non elektrolit
2. Peserta didik dapat menganalisis sifat larutan berdasarkan data hasil pengamatan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
❖ Slide presentasi (ppt) ❖ Video Pembelajaran	❖ Spidol, Papan tulis, Laptop, Proyektor, alat uji elektrolit	❖ Buku guru dan siswa ❖ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik ❖ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGIATAN INTI (30 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dipetakan berdasarkan profil belajar murid (Visual, Auditori, Kinestetik) ❖ Guru menampilkan beberapa gambar larutan melalui ppt diantaranya: (Visual) <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyimak dan mencari informasi dari berbagai literasi tentang larutan ❖ Guru menggali informasi dari siswa tentang pengertian larutan ❖ Peserta didik diberi gambaran tentang larutan elektrolit dan larutan non elektrolit melalui presentasi powerpoint dan video pembelajaran (Audio Visual) ❖ Guru menjelaskan cara menguji sifat larutan melalui sebuah alat uji elektrolit ❖ Peserta didik dibimbing untuk dapat merangkai alat uji larutan elektrolit dan larutan non elektrolit (Kinestetik) seperti pada gambar berikut <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi dan menanyakan sebanyak mungkin hal yang belum dipahami tentang materi Larutan elektrolit dan non elektrolit berdasarkan daya hantar listrik berbagai larutan ❖ Guru menjelaskan pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik
PENUTUP (5 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan ❖ Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- ❖ **Penilaian sikap** : Observasi selama pembelajaran berlangsung
- ❖ **Penilaian Pengetahuan** : Memberikan tugas (Peserta didik diberi kebebasan untuk menentukan jenis larutan elektrolit maupun non elektrolit melalui poster, video, dan praktek alat uji larutan dengan beberapa larutan yang berbeda)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 5 Buru

Sawa, 2021
Guru Mata Pelajaran