

Tabel Tehnik Pembelajaran Kompetensi Sosial dan emosioanal Jenjang PAUD

KOMPETENSI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL	TEHNIK PEMBELAJARAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL	PENJELASAN TENTANG APA YANG DILAKUKAN OLEH GURU	PENJELASAN TENTANG APA YANG DIKATAKAN PADA MURID	PENJELASAN TENTANG TUJUAN
<p>PENGELOLAAN DIRI- MENGELOLA EMOSI DAN FOKUS</p>	<p>“ICE BREAKING”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak murid berdoa bersama sebelum kegiatan dimulai. • Mengajak murid untuk melakukan YEL-YEL bersama. • Mengajak murid menyanyi”siapa yang senang hari ini”. • Mengajak murid melakukan tepuk “Gembira” • Mengajak murid untuk melakukan tepuk “Semangat” • Mengajak murid melakukan “ICE BREAKING” menyanyi lagu “ Aku Punya Tangan Kanan Aku Punya Tangan Kiri” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anakku sayang hari ini kita akan belajar dan bermain bersama sebelumnya mari kita membaca doa semoga Allah akan memberi kemudahan pada kita hari ini. • Anak-anakku sayang apakah kalian senang hari ini • Anak-anakku sayang apakah ada yang sedih hari ini • Anak-anakku sayang kita harus selalu semangat belajar, dan banyak senyum. • Anak-anakku sayang coba kalian tirukan gerakan bu guru tangan kanan di atas tangan kiri di bawah sambil menyanyi bersama ya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melatih murid untuk dapat konsentrasi dalam mengikuti kegiatan yang akan dilakukan. • Membiasakan dan memotivasi murid selalu bersemangat untuk mengikuti kegiatan yang akan dilaksanakan.
<p>KESADARAN DIRI- PENGENALAN EMOSI</p>	<p>INTERACTIVE FUN LEARNING “MY EXPRESSION”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak murid untuk bersama-sama melakukan tehnik STOP • Mengajak murid bersama-sama membuat topeng ekspresi. • Meminta murid untuk mengekspresikan perasan mereka hari ini setelah mengikuti kegiatan dengan menggunakan “Topeng Ekspresi). • Meminta murid untuk menuliskan bagaimana perasaan yang mereka alami setelah mengikuti kegiatan hari ini dengan bimbingan orang tua bagi murid yang belum lancar menulis. Atau melalui bercerita tentang pengalaman yang diperoleh hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anakku sayang Alhamdulillah hari ini kita sudah belajar banyak hal supaya kita tidak jenuh mari bersama-sama berhenti sejenak. • Perhatikan bu guru, pejamkan mata kalian, tarik nafas dalam-dalam rasakan udara yang masuk melalui hidung dan rasakan udara yang keluar dari hidung kalian. Lakukan sampai 10 kali. • Anak-anakku sayang apa yang kalian rasakan sekarang • Anak-anakku sayang kalau hati kita tenang, pikiran kita tenang, suka tersenyum, selalu bahagia dan gembira, tidak suka marah, tidak suka cemberut, selalu mensyukuri nikmat Allah maka kita akan lebih mudah belajar dan bermain bersama bu guru dan teman-teman semuanya. • Alhamdulillah kegiatan hari ini sudah selesai semoga besok kalian tetap menjadi anak yang selalu ceria, semangat, suka tersenyum dan bahagia selalu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melatih murid untuk dapat mengenali dan mengungkapkan perasaannya melalui topeng ekspresi, gambar, tulisan maupun bercerita berbasis kesadaran penuh (mindfulness). • Melatih murid untuk memiliki rasa percaya diri bahwa dia mampu untuk menghasilkan karya berbasis kesadaran penuh (mindfulness).

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) BERDIFERENSIASI (PAUD)
BERBASIS KESADARAN PENUH (KESADARAN DIRI-PENGENALAN EMOSI)**



Tema/Sub Tema: Anggota Tubuh Ciptaan Allah Ar-Rasyid/Aku Pandai Berkreasi Menggunakan Tanganku
Semester/Bulan/Minggu: Dua (II)/Maret/9
Alokasi Waktu: 450 Menit
Hari/Tanggal: Selasa-Rabu-Kamis/3-5 Maret 2021
Kelompok/Usia: TK B-1/5-6 Tahu

A. LINGKUP PERKEMBANGAN	B. KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
NAM (Nilai Agama dan Moral)	11.1. Mempercayai adanya Allah melalui ciptaanNya	• Menyebutkan kegunaan tangan ciptaan Allah
Sosem (Sosial Emosional)	2.11. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	• Memperllihatkan ekspresi positif ketika mengikuti kegiatan yang baru dikenalnya.
Bahasa	3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal). 4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal).	• Mengungkapkan perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan orang lain. • Mengungkapkan perasaan dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi.
Kognitif	3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif. 4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	• Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi. • Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan dengan perilaku positif.
Fisik Motorik	3.3. Mengenal anggota tubuh fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motoric kasar dan motorik halus 4.10. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motoric halus	• Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah. • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam berbagai aktivitas (misal: menulis, menggambar, menempel, menggunting, mencampur warna, membuat buku pop-up, ingelot dan lain-lain).
Seni	3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	• Membuat karya seni sesuai kreativitasnya (bermain stempel buah, membuat kolase buah apel, membuat kreasi stempel dengan buah).
C. TUJUAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal perasaan diri dan mengelolanya secara wajar (mengendalikan diri secara wajar), Memperllihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi, Mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, menangis, marah, antusias dsb) • Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah, menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (misalnya: apa yang terjadi ketika warna dicampur dan lain-lain), Melakukan eksplorasi dengan berbagai media., mengenal ciptaan Tuhan 		
D. SUMBER BELAJAR		E. MEDIA (ALAT DAN BAHAN)
<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru • Standar dan Kurikulum PAUD No. 137&146 Tahun 2014 		Pensil, spidol, kertas manila, krayon, pewarna kue, Kertas HVS, gunting, lem, gambar ekspresi
F. LANGKAH PEMBELAJARAN		
PEMBUKAAN (35 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan <i>pembelajaran KSE dengan Tehnik "ICE BREAKING"</i> • Mengajak murid berdoa bersama sebelum kegiatan dimulai, mengajak murid untuk melakukan <i>YEL-YEL</i> bersama. • Mengajak murid <i>menyanyi "siapa yang senang hari ini"</i>, mengajak murid melakukan <i>tepek "Gembira"</i>, mengajak murid untuk melakukan <i>tepek "Semangat"</i>, mengajak murid melakukan <i>"ICE BREAKING"</i>, <i>menyanyi lagu "Aku Punya Tangan Kanan Aku Punya Tangan Kiri"</i> • Absensi murid, apersepsi tentang tema, menyampaikan tujuan pembelajaran dan harapan guru pada murid • Memberikan motivasi pada orang tua untuk mendampingi murid terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 		
G. KEGIATAN INTI		
KEGIATAN INTI (80 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Murid memilih kegiatan yang sudah disiapkan oleh guru (diferensiasi proses berdasarkan profil belajar murid) KET: <ul style="list-style-type: none"> • Murid dengan gaya belajar visual dapat memilih kegiatan menulis ekspresi sesuai gambarnya, • Murid dengan gaya belajar kinestetik dapat memilih kegiatan bermain air (mencampur warna) • Murid dengan gaya belajar auditori dapat mendengarkan rekaman/voice note tentang kegunaan anggota tubuhku Diferensiasi proses berdasarkan minat murid: KET: <ul style="list-style-type: none"> • Murid yang senang menggunting dapat memilih kegiatan membuat buku pop-up dan kolase buah apel • Murid yang suka menggambar boleh menggambar bebas • Murid yang suka bercerita dapat mengirimkan video atau voice note tentang kegunaan anggota tubuhku. • Murid yang suka mewarnai boleh memilih mewarnai gambar apel/gambar ekspresi/perasaan. senang dan bermain warna dengan tehnik ingelot. 		
H. PENUTUP (35 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan <i>kegiatan pembelajaran KSE dengan tehnik "Interactive Fun Learning :My Expression"</i> • Mengajak murid untuk bersama-sama <i>melakukan tehnik STOP</i>, mengajak murid bersama-sama <i>membuat topeng ekspresi</i>. • Meminta murid untuk <i>mengekspresikan perasan mereka hari ini setelah mengikuti kegiatan dengan menggunakan "Topeng Ekspresi"</i>. • Meminta murid untuk <i>menuliskan perasaan</i> yang mereka alami setelah mengikuti kegiatan hari ini dengan bimbingan orang tua bagi murid yang belum lancar menulis. Atau melalui <i>bercerita tentang pengalaman yang diperoleh hari ini</i>. 		
I. PENILAIAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi kegiatan pembelajaran kompetensi sosial emosional (pengelolaan diri-mengelola emosi dan focus) • Instrumen Daftar Periksa kegiatan pembelajaran kompetensi sosial emosional (kesadaran diri-pengenalan emosi) 		

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL
(PENGELOLAAN DIRI-MENGELOLA EMOSI DAN FOKUS) DENGAN TEHNIK “ICE BREAKING”**

Hari/ Tanggal	Nama Anak	Kegiatan Pembelajaran Sosial Emosional (Pengelolaan Diri-Mengelola Emosi dan Fokus)			Sikap/ Ekspresi Anak	Penilaian			
		Anak mau mengikuti kegiatan “Ice Breaking”	Anak mampu mengikuti kegiatan berdoa bersama dengan khusyu’	Anak mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik setelah mengikuti kegiatan Ice Breaking		BB	MB	BSH	BSB
	Yoan								
	Habibi								
	Daffa								
	Aray								
	Yusuf								
	Huzein								
	Hufid								
	Faris								
	Nisa’								
	Khayra								
	Azka								
	Aqila								
	Zahra								
	Wulan								
	Vrea								

**INSTRUMEN DAFTAR PERIKSA KEGIATAN PEMBELAJARAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL
(KESADARAN DIRI-PENGENALAN EMOSI) DENGAN TEHNIK INTERACTIVE FUN LEARNING
“MY EXPRESSION”**

Hari/ Tanggal	Nama Anak	Kegiatan Pembelajaran Sosial Emosional (Kesadaran Diri-Pengelolaan Emosi)				Hasil Karya Anak	Penilaian			
		Anak mau mengikuti kegiatan “Tehnik STOP”	Anak mampu mengikuti kegiatan Interactive Fun Learning “My Expression”	Anak mampu membuat topeng “Ekspresi”	Anak mampu mengungkapkan ekspresi/perasaannya melalui tulisan/gambar /bercerita		B B	M B	B S H	B S B
	Yoan									
	Habibi									
	Daffa									
	Aray									
	Yusuf									
	Huzein									
	Hufid									
	Faris									
	Nisa’									
	Khayra									
	Azka									
	Aqila									
	Zahra									
	Wulan									
	Vrea									

KET:

BB = Belum Berkembang (Bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru/orang tua).

MB = Mulai Berkembang (Bila anak melakukannya masih harus diingatkann atau dibantu oleh guru/orang tua).

BSH = Berkembang Sesuai Harapan (Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri/konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru/orang tua).

BSB = Berkembang Sangat Baik (Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai dengan indicator yang diharapkan).

