

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Lingsar  
Kelas/Semester : 7/1 ( ganjil)  
Materi : Wujud Materi di Sekitar Kita  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Seni Budaya  
Pembelajaran ke- : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui **membaca**, murid dapat menjelaskan konsep materi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### B. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi Zoom, Google Meet atau Whatsapp
2. Buku panduan pegangan guru IPA Kelas 7 semester 1 materi Wujud Materi di Sekitar Kita
3. Modul PJJ IPA kelas 7 semester 1 materi Wujud Materi di Sekitar Kita
4. Video materi Wujud Materi di Sekitar Kita <https://vt.tiktok.com/ZGJBLFkb9/>
5. Kehidupan masyarakat lingkungan sekitar

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan  |
|---------------|---|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian termasuk mengingatkan untuk menaati protokol kesehatan menggunakan <i>platform</i> daring yang dipilih.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li><li>• Guru menayangkan video terkait wujud materi di sekitar kita sebagai motivasi;</li></ul>   |
| Kegiatan Inti | <p>Guru meminta murid untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyaksikan video terkait wujud materi di sekitar kita;</li><li>2. Menceritakan secara singkat isi video yang ditayangkan melalui lisan atau menuliskan melalui fitur <i>chat</i>;</li><li>3. Membaca uraian singkat tentang wujud materi di sekitar kita pada Lembar Kerja Pembelajaran Murid (LKPM) yang telah dibagikan filenya;</li><li>4. Menyampaikan pertanyaan terkait materi yang telah dibaca untuk didiskusikan bersama-sama secara lisan atau tulisan melalui fitur <i>chat</i> atau <i>padlet</i>;</li><li>5. Melengkapi peta konsep tentang wujud materi di sekitar kita;</li><li>6. Menjawab pertanyaan terkait konsep wujud materi di sekitar kita.</li></ol> <p>Untuk murid yang belum memahami konsep wujud materi di sekitar kita, guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua membantu murid belajar memahaminya. Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh orang tua di rumah. Untuk murid yang sudah memahami, guru memberikan kesempatan mengerjakan LKPM secara mandiri. (<i>Guru melakukan diferensiasi proses</i>)</p> <p>Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk melengkapi peta konsep wujud materi di sekitar kita yang telah mereka ketahui melalui berbagai cara. (<i>Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness</i>)</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid yang bisa memanfaatkan aplikasi office di HP melengkapi peta konsep wujud materi di sekitar kita secara langsung pada file yang dikirimkan.</li> <li>- Murid yang belum bisa memanfaatkan aplikasi office di HP melengkapi peta konsep wujud materi di sekitar kita secara manual pada LKPM yang dibagikan.</li> <li>- Murid yang suka menggambar manual melengkapi peta konsep wujud materi di sekitar kita dengan menyalin pada buku gambar dan digambar sebaik-baiknya.</li> <li>- Murid yang suka menggambar digital membuat peta konsep wujud materi di sekitar kita menggunakan aplikasi android (Canva).</li> <li>- Murid mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan murid dapat difoto dengan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau dalam bentuk video.</li> </ul> |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik kepada murid.</li> <li>• Guru meminta murid mengisi lembar refleksi pembelajaran sesuai pilihan mereka (google form, manual di modul, atau file office).</li> <li>• Guru mengajak murid melakukan penarikan kesimpulan pembelajaran;</li> <li>• Guru membimbing murid membuat kesepakatan tenggat waktu pengumpulan tugas</li> <li>• Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).</li> </ul>  |

#### D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang konsep wujud materi di sekitar kita.
- Keterampilan : Mendemonstrasikan **keterampilan membuat peta konsep wujud materi di sekitar kita**

#### Strategi dan Alat Penilaian:

##### Penilaian Sikap

- **Strategi** : Observasi
- **Alat** : CatatanAnekdote

| Nama murid | Tanggal/<br>Catatan<br>sikap | Tanggal/<br>Catatan<br>sikap | Tanggal/<br>Catatan<br>sikap | Tanggal/<br>Catatan<br>sikap | Tanggal/<br>Catatan<br>sikap |
|------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|            |                              |                              |                              |                              |                              |
|            |                              |                              |                              |                              |                              |
|            |                              |                              |                              |                              |                              |
|            |                              |                              |                              |                              |                              |
|            |                              |                              |                              |                              |                              |

##### Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi** : Unjuk kerja
- **Alat** : Checklist

### Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

| Indikator  | Checklist   |  |   | Catatan                               |
|--|---|--|---|---------------------------------------|
| Pengetahuan  | Tercapai  | Berkembang   | Baru mulai terlihat   |                                       |
| Menunjukkan pengetahuan tentang wujud materi di sekitar kita | Melengkapi seluruh peta konsep, pertanyaan, dan kesimpulan dengan benar semuanya<br><br><i>3 points</i> | Melengkapi seluruh peta konsep, pertanyaan, dan kesimpulan dengan sebagian benar<br><br><i>2 points</i>            | Kurang dalam melengkapi peta konsep dan/atau pertanyaan, dan kesimpulan yang salah<br><br><i>1 points</i>           |                                       |
| Keterampilan Membuat Peta Konsep                             | Tercapai  | Berkembang   | Baru mulai terlihat   | Catatan tambahan terkait diferensiasi |
| Struktur   | Struktur penulisan rapi, enak dibaca, dan mudah dipahami<br><br><i>3 points</i>                         | Struktur penulisan tidak menyertakan salah satu dari rapi, enak dibaca, dan mudah dipahami.<br><br><i>2 points</i> | Struktur hanya menyertakan satu dari poin: rapi, enak dibaca, dan mudah dipahami.<br><br><i>1 points</i>            |                                       |
| Pemilihan kata   | Pemilihan kata sangat bervariasi<br><br><i>3 points</i>   | Pemilihan kata cukup bervariasi.<br><br><i>2 points</i>  | Pemilihan kata kurang bervariasi.<br><br><i>1 points</i>  |                                       |
| Kreativitas  | Kreativitas terlihat melalui tampilan yang indah dan ornamen pendukung sesuai.<br><br><i>3 points</i>   | Kreativitas terlihat melalui tampilan yang indah, tetapi ornamen pendukung kurang sesuai.<br><br><i>2 points</i>   | Kreativitas terlihat melalui tampilan yang kurang indah dan ornamen pendukung kurang sesuai.<br><br><i>1 points</i> |                                       |

#### E. Media Pembelajaran:

- Video youtube tentang wujud materi di sekitar kita
- Gambar wujud materi di sekitar kita
- Aplikasi android pembuatan poster (Canva)
- Aplikasi office HP

**Penulis** : Sudomo, S.Pt.  
**Asal Sekolah:** SMP Negeri 3 Lingsar

### **Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)**

**Judul** : Wujud Materi di Sekitar Kita  
**Materi** :

Bumi yang kita tempati tersusun dari materi. Jika kalian perhatikan ada macam macam benda disekitar kita, seperti air, tanah, bebatuan, udara. Nah itulah yang disebut dengan

keanekaragaman materi. Lalu apa yang akan kita pelajari pada modul ini? pada modul ini kita akan mempelajari tentang materi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari. Materi adalah sesuatu yang mempunyai massa dan menempati ruang. Materi berdasarkan wujudnya dikelompokkan atas 3 yaitu zat padat, zat cair, dan zat gas.

Langkah-langkah mengumpulkan sekelompok benda berdasarkan sifatnya adalah sebagai berikut.

- Mengamati karakteristik benda tersebut.
- Mencatat persamaan dan perbedaan sifat benda masing-masing.
- Memasukkan benda-benda yang memiliki persamaan sifat ke dalam satu kelompok.
- Memberi nama yang sesuai pada setiap kelompok benda tersebut.

Perhatikan sebuah lampu bohlam. Tersusun dari materi apa sajakah lampu tersebut? Para ilmuwan mengklasifikasi materi agar lebih mudah dipelajari dan disusun secara sistematis. Materi adalah sesuatu yang mempunyai massa dan dapat menempati sebuah ruang. Materi berdasarkan wujudnya dapat dikelompokkan menjadi zat padat, cair, dan gas.

Contoh zat padat adalah beberapa jenis logam, seperti besi, emas, dan seng. Contoh lain adalah nonlogam, misalnya batu, buku, tanah, kayu, dan lain-lain. Air, minyak goreng, dan bensin merupakan contoh wujud cair. Contoh zat berwujud gas adalah udara, asap, dan uap air. Asap rokok merupakan salah satu gas yang berbahaya bagi kesehatan. Oleh karena itu, kamu dilarang merokok. Merokok selain berbahaya bagi si perokok, juga berbahaya bagi orang lain yang berada di sekitar perokok, karena asap rokok akan terisap olehnya. Orang yang merokok disebut perokok aktif sedangkan orang lain yang berada di sekitar perokok disebut perokok pasif.

Contoh wujud zat yang sederhana dan mudah kamu pahami adalah air. Ketika dalam bentuk bongkahan es, maka es tersebut dikatakan dalam wujud padat. Tetapi, ketika dipanaskan es tersebut akan berubah kembali menjadi air. Air tersebut dikatakan dalam wujud cair. Ketika dipanaskan pada suhu 100°C, air akan berubah menjadi uap air. Uap air dikatakan dalam wujud gas.

Tabel perbedaan wujud materi di sekitar kita.

| Padat   | Cair   | Gas  |
|---|--|--|
| Mempunyai bentuk dan volume tertentu.                   | Mempunyai volume tertentu, tetapi tidak mempunyai bentuk yang tetap, bergantung pada media yang digunakan. | Tidak mempunyai volume dan bentuk yang tertentu.   |
| Jarak antarpartikel zat padat sangat rapat.             | Jarak antarpartikel zat cair lebih renggang.   | Jarak antarpartikel gas sangat renggang.           |
| Partikel-partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas. | Partikel-partikel zat cair dapat bergerak bebas, namun terbatas.   | Partikel-partikel gas dapat bergerak sangat bebas. |

Sumber: *Buku Paket IPA Kelas VII Semester 1 Kemendikbud RI*

**Tujuan Kegiatan** : Melalui **membaca**, murid dapat menjelaskan konsep wujud materi di sekitar kita.

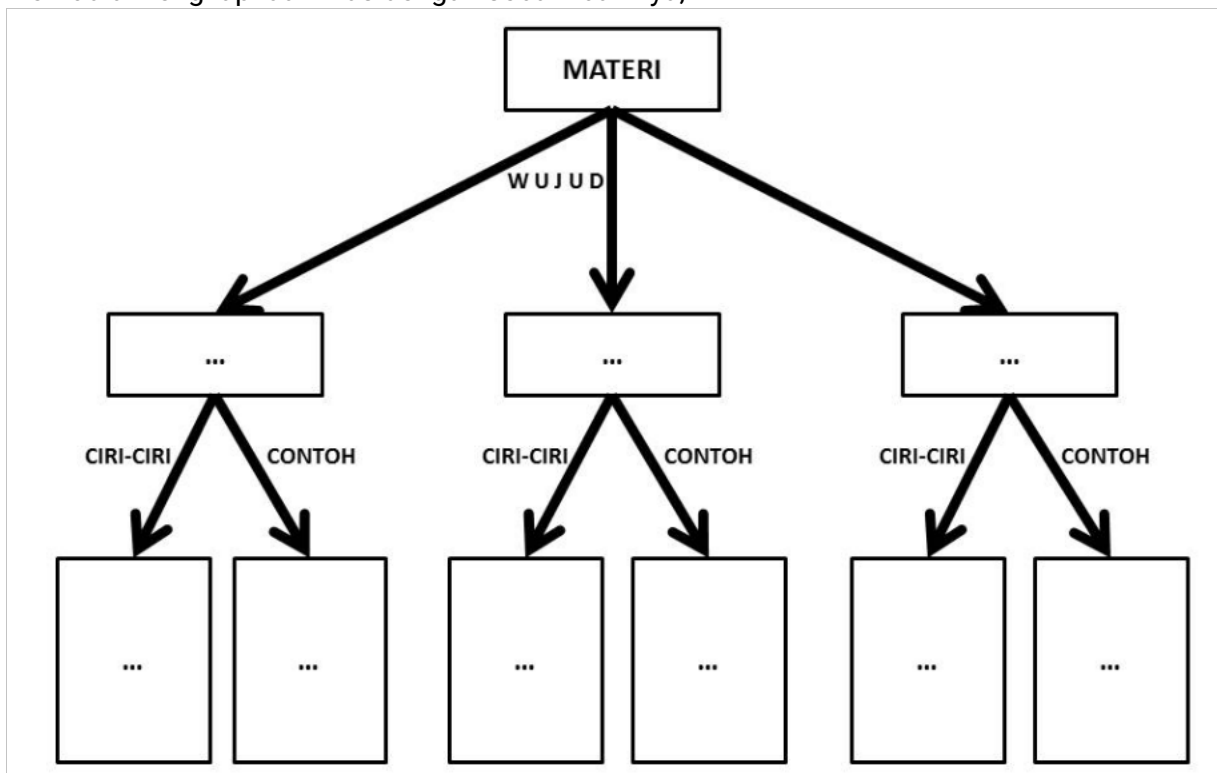
**Alat dan Bahan** :

1. Alat tulis
2. Buku gambar
3. Pensil warna
4. Aplikasi android Canva
5. Aplikasi office android

**Langkah Kegiatan** :

1. Bacalah uraian singkat tentang wujud materi di sekitar kita tersebut di atas dengan saksama!

2. Berdasarkan pemahaman kalian, lengkapilah peta konsep wujud materi di sekitar kita berikut ini berdasarkan petunjuk tambahan pengerjaan berikut ini!
  - a. Bagi yang bisa menggunakan aplikasi office, silakan mengerjakan langsung pada file LKPM yang telah dibagikan;
  - b. Bagi yang suka menggambar digital menggunakan aplikasi menggambar android, misalnya Canva, silakan membuat peta konsep wujud materi di sekitar;
  - c. Bagi yang suka menggambar, silakan menyalin peta konsep dalam buku gambar kalian kemudian lengkapi dan hias dengan sebaik-baiknya;



3. Kumpulkan tugas kalian kepada guru melalui aplikasi WA tepat waktu sesuai kesepakatan. Caranya, yaitu memfoto pekerjaan kalian dengan penjelasan lisan yang dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau dalam bentuk video.

**Pertanyaan**

Berdasarkan pemahaman kalian dari bacaan, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Mengapa batu dan buku dikatakan sebagai benda padat?  
Jawab: .....
2. Apa yang terjadi pada air dan minyak goreng jika dimasukkan ke dalam balon dan plastik?  
Jawab: .....
3. Mengapa air dan minyak goreng dikatakan sebagai benda cair?  
Jawab: .....
4. Apa yang terjadi pada saat meniupkan udara ke balon dan plastik?  
Jawab: .....
5. Mengapa udara dikatakan sebagai benda gas?  
Jawab: .....

### Kesimpulan

Berdasarkan pemahaman kalian terhadap bacaan, apa kesimpulannya?  
(Ingat! Kesimpulan itu menjawab dari tujuan)

a. ....

b. ....

### Indikator Penilaian

| Indikator  | Checklist   |  |   | Catatan                               |
|--|---|--|---|---------------------------------------|
|  | Tercapai  | Berkembang   | Baru mulai terlihat   |                                       |
| <b>Pengetahuan</b>   |   |  |   |                                       |
| Menunjukkan pengetahuan tentang wujud materi di sekitar kita | Melengkapi seluruh peta konsep, pertanyaan, dan kesimpulan dengan benar semuanya<br><i>3 points</i> | Melengkapi seluruh peta konsep, pertanyaan, dan kesimpulan dengan sebagian benar<br><i>2 points</i>            | Kurang dalam melengkapi peta konsep dan/atau pertanyaan, dan kesimpulan yang salah<br><i>1 points</i>           |                                       |
| <b>Keterampilan Membuat Peta Konsep</b>                      | Tercapai  | Berkembang   | Baru mulai terlihat   | Catatan tambahan terkait diferensiasi |
| Struktur   | Struktur penulisan rapi, enak dibaca, dan mudah dipahami<br><i>3 points</i>                         | Struktur penulisan tidak menyertakan salah satu dari rapi, enak dibaca, dan mudah dipahami.<br><i>2 points</i> | Struktur hanya menyertakan satu dari poin: rapi, enak dibaca, dan mudah dipahami.<br><i>1 points</i>            |                                       |
| Pemilihan kata   | Pemilihan kata sangat bervariasi<br><i>3 points</i>   | Pemilihan kata cukup bervariasi.<br><i>2 points</i>  | Pemilihan kata kurang bervariasi.<br><i>1 points</i>  |                                       |
| Kreativitas  | Kreativitas terlihat melalui tampilan yang indah dan ornamen pendukung sesuai.<br><i>3 points</i>   | Kreativitas terlihat melalui tampilan yang indah, tetapi ornamen pendukung kurang sesuai.<br><i>2 points</i>   | Kreativitas terlihat melalui tampilan yang kurang indah dan ornamen pendukung kurang sesuai.<br><i>1 points</i> |                                       |