

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 3 TUREN  
**Kelas / Semester** : 2 /1  
**Tema** : **Hidup Rukun (Tema 1)**  
**Sub Tema** : **Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)**  
**Muatan Terpadu** : **B Ind, Matematika, SBdP**  
**Pembelajaran ke** : **4**  
**Alokasi waktu** : **1 hari**

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, murid dapat menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan, murid dapat menirukan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
3. Dengan diberikan gambar kubus satuan, murid dapat menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka.
4. Dengan diberikan nama bilangan tiga angka, murid dapat menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya.
5. Dengan diberikan teks percakapan yang rumpang, murid dapat melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka.
6. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, murid dapat membedakan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.
7. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun, murid dapat menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.

### B. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi google meet dan whastapp
2. Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 Ediri Revisi 2017 Kelas 2 Tema 1
3. Buku Murid Tematik Kurikulum 2013 Ediri Revisi 2017 Kelas 2 Tema 1
4. Balok Dienes
5. Gambar kerukunan keluarga di rumah
6. Teks lagu Peramah dan Sopan
7. Teks percakapan Mutiara dan Udin tentang hidup rukun

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa murid dengan rekaman video dan memandu murid untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (<b>Karakter dan Life Skills</b>)</li> <li>3. Guru menanyakan dan memotivasi murid dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (<b>Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas</b>)</li> <li>4. Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Alat dan Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panduan Buku Guru dan Murid</li> <li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Aplikasi Chat</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mengamati teks percakapan yang mengandung ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid memperagakan percakapan antara Mutiara dan Udin.</li> <li>• Murid mengucapkan terima kasih dan menjawab ucapan terima kasih dengan santun dengan bimbingan orang tua. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul>	150 menit

	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mengamati nilai tempat bilangan dua angka, kemudian murid mengamati nilai tempat bilangan dengan tiga angka. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menyanyikan lagu anak Peramah dan Sopan.</li> <li>• Guru membagikan lembar kegiatan berupa teks lagu yang sudah diatur melalui chat grup whatsapp agar murid dapat menandai bagian panjang pendek nada dan kuat lemah nada.</li> <li>• Murid menandai lagu pada lembar kegiatan yang dinyanyikan sebagai latihan agar dapat menyanyikan lagu dengan benar. <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk 4 murid yang belum lancar membaca dan menulis, guru akan melakukan bimbingan individual dan meminta orang tua membantu mendiktekan perhuruf/persuku kata dari hasil pemikiran murid,</li> <li>• Untuk 5 murid yang belum memahami nilai tempat dengan benar, guru juga melakukan bimbingan individual dengan cara guru memberikan simulasi permainan dengan balok dienes agar murid memahami tentang nilai tempat satuan, puluhan dan ratusan yang dimaksud dengan mudah.</li> </ul> <p>Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menyebutkan nilai tempat dengan berbagai cara (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan (readiness) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid yang belum memahami nilai tempat dengan benar, bisa menggunakan balok dienes, murid mempraktekkan dan menunjukkan nilai tempat pada bilangan tiga angka dan menjelaskannya secara lisan. (Unjuk kerja demonstrasi berupa video)</li> <li>• Murid yang belum bisa menulis dan membaca dengan lancar, boleh menjelaskan dalam bentuk gambar nilai tempat yang dibubuhi dengan satu atau dua kata dan kemudian menjelaskannya secara lisan. (lembar kerja berupa gambar yang dibuat oleh murid dan rekaman penjelasan)</li> <li>• Murid dapat mengirimkan pekerjaan kepada guru melalui aplikasi WA. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui fungsi rekaman suara atau video.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku murid masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <b>(Variasi Aktivitas)</b></li> <li>2. Murid diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. <b>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar murid hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

#### D. PENILAIAN (ASESMEN)

- Penilaian sikap : Menunjukkan sikap percaya diri dan kemandirian dalam menyampaikan pendapat secara lisan.
- Penilaian pengetahuan : Menunjukkan nilai tempat pada bilangan tiga kata dengan benar.
- Penilaian ketrampilan : Mendemonstrasikan ketrampilan menulis kata atau kalimat sederhana dan menyampaikan pemahamannya secara lisan.

#### E. STRATEGI DAN ALAT PENILAIAN

1. Penilaian Sikap  
Sikap murid yang muncul ketika proses pembelajaran.

Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

Kriteria	Skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Cacah Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
Keterampilan (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

2) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.
Keterampilan (KD 4.2) ketepatan menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan kuat lemah bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi kuat dan bunyi lemah masih salah, dengan bantuan guru

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru dalam mengamati kemampuan murid mencapai kompetensi dasar tertentu. Nilainya tidak harus dicatat setiap hari dalam daftar nilai.

## **F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **a. Remedial**

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi murid yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam teks percakapan dengan baik.
2. Guru memberikan soal tambahan bagi murid yang telah mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar.
3. Guru memberikan latihan lanjutan, bagi murid yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.

### **b. Pengayaan**

1. Guru memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi murid yang belum mampu menjelaskan ungkapan dengan baik.
2. Guru memberikan latihan terbimbing bagi murid yang belum mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
3. Guru memberikan bimbingan lebih lanjut kepada murid yang belum mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Turen, 14 Juli 2021  
Guru Kelas 1

Dra. ENY YULIANA  
NIP. 19650708 199101 2 001

RETNO SANDININGRUM, S.Pd.SD  
NIP -

MATERI

**Pembelajaran 3**

Udin senang membaca buku cerita Bintang Lapangan.  
Udin bertanya kepada Mutiara bila ada bagian yang belum dipahaminya.  
Mutiara senang membantu Udin.  
Kakak beradik saling membantu.

**Ayo Mengamati** 

Dengarkan lagu Peramah dan Sopan.  
Perhatikan syair lagunya.  
**Temukan kata-kata yang artinya sama dengan ungkapan berikut!**

**Peramah dan Sopan**  
Ciptaan: Pak Dal

tinggi hati  
= .....

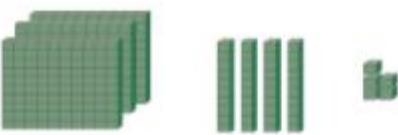
Bukannya congkak  
Bukannya sombong  
Yang disayangi handai dan taulan  
Hanya anak yang tak pernah bohong  
Rajin bekerja  
Peramah dan sopan

Cepat kaki  
tingan tangan  
.....

Halaman 26 / 200

  
 $200 + 30 + 2 = 232$   
232 dibaca dua ratus tiga puluh dua.

**Perhatikan contoh-contoh bilangan berikut!**

  
 $300 + 40 + 5 = 345$   
345 dibaca tiga ratus empat puluh lima.

  
 $400 + 70 + 6 = 476$   
476 dibaca empat ratus tujuh puluh enam.

# LEMBAR KERJA SISWA

## Ayo Menulis



Tuliskan kalimat yang mengandung ungkapan!

Gunakan huruf tegak bersambung.

1. tinggi hati
2. cepat kaki ringan tangan

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

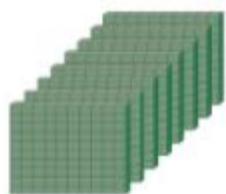
Udin memiliki sikap yang ramah dan sopan.

Sikap ramah dan sopan diperlukan untuk menjaga kerukunan.

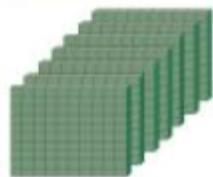
Pasangkan bilangan dengan banyak kubus yang sesuai!

Gunakan pensil warna untuk memasangkan gambar dan bilangan.

Kemudian, bacalah bilangan tersebut.



725



825



723



.....



.....