

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Tuban
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 5. Pahlawanku
Sub Tema : 3. Energi Alternatif
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan informasi baru yang diperoleh dari teks nonfiksi.
4.1	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.4.1 Menyajikan informasi baru yang didapat dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya melalui penelusuran dari berbagai sumber informasi seperti buku paket dan internet. 3.7.2 Menghubungkan gambar tentang percobaan sifat-sifat cahaya dengan memperhatikan alat dan media yang digunakan, runtut, dan terperinci.
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Mempresentasikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya sesuai dengan minat dan bakat murid .

Muatan : IPS

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Mengaitkan kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

C. TUJUAN

1. Melalui teks yang ada pada buku paket, murid dapat **menemukan informasi baru** secara **mandiri** tentang teks non fiksi dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, murid dapat menyajikan informasi baru yang didapat dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri sesuai dengan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
3. Melalui penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang Sifat-sifat Cahaya, murid dapat menganalisis sifat-sifat cahaya dengan cermat.
4. Melalui praktikum sederhana Sifat-sifat Cahaya, murid dapat menghubungkan gambar dengan percobaan yang dilakukan mengenai sifat-sifat cahaya dengan cermat.
5. Melalui laporan kegiatan praktikum, murid dapat mempresentasikan karya sesuai dengan **minat dan bakat** dengan runtut.
6. Melalui buku teks dan penelusuran dari berbagai sumber, murid dapat **mengaitkan** kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini dengan baik.
7. Melalui diskusi kelompok, murid dapat menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini dengan rinci.

❖ Nilai karakter yang dikuatkan

1. Religiusitas
 - toleransi
2. Nasionalisme
 - disiplin
3. Kemandirian
 - keberanian
4. Gotong royong
 - Kerjasama, peduli
5. Integritas
 - jujur, tanggung jawab, sederhana

D. MATERI

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>Bahasa Indonesia</u> Menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	Menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri.	Menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif serta pengembangan ide kreatif.
<u>IPA</u> Praktikum Sifat-sifat Cahaya dalam kehidupan sehari-hari disertai penyampaian laporan hasil percobaan.	Praktikum Sifat-sifat Cahaya dalam kehidupan sehari-hari.	Praktikum Sifat-sifat Cahaya dalam kehidupan sehari-hari disertai penyampaian laporan hasil percobaan.
<u>IPS</u> Peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar.	Peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar.	Peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar.

E. PENDEKATAN & METODE

- Model : Problem Based Learning
Pendekatan : *Scientific, TPACK*
Strategi : *Coperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

F. ALAT, SUMBER BELAJAR, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat

- a. *Laptop atau Smartphone*
- b. *Aplikasi WhatsApp*
- c. *Microsoft Power Point*

2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 : Pahlawanku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Murid Tema 5 Kelas 4 : Pahlawanku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Lingkungan sekitar

3. Media Pembelajaran

- a. Video Praktikum Sifat-sifat Cahaya
<https://www.youtube.com/watch?v=h17OHBUC7p8>
- b. Power Point Sifat-sifat Cahaya
- c. LKPD berdiferensiasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan agenda belajar dan link video percobaan sifat-sifat cahaya pada kanal <i>youtube</i> beserta link contoh peta pikiran kreatif melalui aplikasi WAG (<i>Whatsapp Group</i>) sehari sebelum pembelajaran di kelas. 2. Guru memberikan salam dilanjutkan berdoa bersama (Religiusitas). 3. Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan. 4. Guru melakukan absensi pada semua murid. 5. Salah satu perwakilan murid yang datang paling awal membacakan kesepakatan kelas. 6. Murid bersama-sama menyanyikan lagu Maju Tak Gentar (Nasionalisme). 7. Ice breaking “Salam, Tepuk PPK, dan Semangat Pagi ” 8. Melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan terkait dengan pengalaman murid. 9. Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><i>Kegiatan inti dengan Pendekatan Saintifik TPACK dengan model Problem Based Learning</i></p> <p>❖ Orientasi Murid pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media power point yang ditampilkan pada slide, murid menganalisis informasi yang berkaitan dengan sifat-sifat cahaya. (Teknologi) 2. Murid mengamati LKPD serta masalah yang diberikan guru. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifikasi Masalah/Problem Statement Guru memberikan sebuah permasalahan tentang sifat-sifat cahaya yang akan diidentifikasi melalui praktikum. 	80 menit

<p>Diferensiasi Proses</p>	<p>3. Murid dan guru berdiskusi mengenai langkah-langkah setiap pertanyaan yang ada pada LKPD.</p> <p>❖ Mengorganisasikan Murid untuk Belajar.</p> <p>4. Murid dibagi dalam beberapa kelompok kecil.</p> <p>5. Murid melakukan diskusi dan membagi tugas dalam kelompok.</p> <p>6. Guru menanyakan kejelasan dari masing-masing pertanyaan yang ada di LKPD. (4C, Critical, kreatif, reflection) (diharapkan murid sudah jelas dengan apa yang akan dikerjakan pada LKPD)</p> <p>7. Murid melakukan kegiatan diskusi kelompok.</p> <p>❖ Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p> <p>a) Kelompok Gaya Belajar Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid membaca buku paket. • Murid mencermati langkah-langkah kerja praktikum pada LKPD 1. • Murid melakukan praktikum sifat-sifat cahaya. • Murid melakukan diskusi (bersama teman kelompok), kemudian menggambar Peta Pikiran tentang sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari pada LKPD 1. Contoh peta pikiran yang kreatif dapat dilihat pada link: https://www.google.com/search?q=peta+pikiran+yang+menarik&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiMy6vuu8jyAhUSeisKHVDFBoMQAUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=600&safe=active&ssui=on <p>b) Kelompok Gaya Belajar Auditori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu perwakilan kelompok memandu langkah-langkah kerja praktikum pada LKPM 2. • Murid melakukan praktikum sifat-sifat cahaya. • Murid melakukan diskusi (bersama teman kelompok), kemudian membuat Laporan berbentuk narasi atau Lagu sesuai dengan LKPM 2. <p>c) Kelompok Gaya Belajar Kinestetik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mencermati langkah-langkah kerja praktikum pada LKPD 3. • Murid melakukan praktikum sifat-sifat
---------------------------------------	---

<p>Diferensiasi Hasil</p>	<p>cahaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid melakukan diskusi (bersama teman kelompok), tentang cara penyampaian hasil praktikum sifat-sifat cahaya di depan kelas. • Murid melakukan presentasi singkat tentang sifat-sifat cahaya disertai pemaparan yang jelas. <p>8. Murid mencermati teks non fiksi “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja” .</p> <p>9. Murid mencari dan menemukan informasi baru dari teks tersebut kemudian menceritakan ulang ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri sesuai dengan kosa kata baku dan kalimat efektif.</p> <p>10. Murid berdiskusi dalam kelompok kecil tentang peninggalan apa saja yang diwariskan pada masa kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p>11. Murid menuliskan nilai-nilai perjuangan dan peninggalan lainnya yang memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah.</p> <p>❖ Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>12. Murid mendiskusikan alternatif jawaban-jawaban yang didapatkan bersama kelompok.</p> <p>13. Kelompok menarik kesimpulan jawaban bersama guru.</p> <p>14. LKPD yang dikerjakan murid dikumpulkan agar mendapat penilaian</p> <p>❖ Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>15. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya berdasarkan minat dan bakat. (Visual, Audio, Kinestetik)</p> <p>16. Guru menyimak presentasi hasil diskusi tiap-tiap kelompok.</p> <p>17. Murid dibimbing guru dalam melaksanakan diskusi dan tanya jawab kelompok.</p> <p>18. Masing-masing kelompok mengutarakan resume dari hasil diskusi dan tanya jawab kelompok.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan tentang hasil resume setiap kelompok</p>	
----------------------------------	---	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan murid bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari. (Untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 2. Murid dengan bimbingan guru menarik kesimpulan pada pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan penguatan dari materi yang dipelajari untuk hari ini. 4. Murid melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini yang dituliskan pada kertas kecil (flip book) dan ditempelkan pada papan tulis kelas. 5. Murid mengerjakan soal evaluasi pada lembar kerja yang dibagikan guru. 6. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran hari ini. “Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa-jasa para pahlawannya. Untuk itu kalian sebagai generasi penerus bangsa, isilah kemerdekaan dengan hal-hal positif dan gerakkan dirimu untuk menebar kebaikan dan kolaborasi”. 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah ”Ampar-ampar Pisang” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 8. Menutup dengan Yel Kelas 4 C untuk menguatkan kolaborasi kelas. 9. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu murid. 	15 menit
-------------------------	--	-------------

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi (percaya diri, disiplin, tanggung jawab, kerjasama)

Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini berupa tes pilihan ganda sebanyak 4 butir soal yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills).

Penilaian Keterampilan : Produk LKPD

I. Strategi dan Alat Penilaian

a. Penilaian Sikap

- a) Strategi : Observasi
- b) Alat : Ceklis

No	Lembar Pengamatan Berdiskusi (Muatan Bahasa Indonesia, IPA, IPS)		
	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan		
2.	Kemampuan mengeluarkan pendapat/argumen.		
3.	Kolaborasi		
4.	Menghargai pendapat teman		

Nama Murid	Keaktifan	Kemampuan berargumen	Kolaborasi	Menghargai pendapat teman
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

b. Penilaian Pengetahuan

Pilihlah jawaban yang dianggap benar.

1. Perhatikan teks non fiksi di bawah ini.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.



sumber: <https://www.wisata museum.com>,
29 Maret 2012, 00

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

Informasi baru yang dapat kita temukan pada teks di atas adalah

- a Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyat dan keluarganya.

- b Raja Purnawarman setiap dua tahun sekali memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan.
- c Raja Purnawarman adalah raja yang sangat pemberani dalam memerangi bajak laut yang merajalela sehingga rakyatnya hidup aman dan sejahtera.
- d Prasasti Ciaruteun adalah batu bertulis yang berisikan telapak kaki Raja Purnawarman sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada beliau.

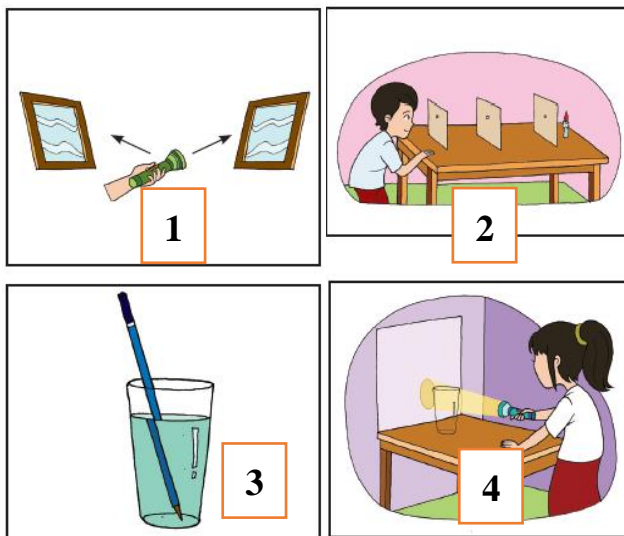
2. Perhatikan teks berikut.

Raja Purnawarman membangun saluran air untuk kesejahteraan rakyatnya. Dengan adanya saluran air tersebut, ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau. Raja Purnawarman juga membasmi perompak. Tindakan ini membuat kerajaan Tarumanegara menjadi aman.

Peninggalan yang diwariskan oleh Raja Purnawarman berupa nilai-nilai perjuangan yang telah menginspirasi bangsa Indonesia. Di bawah ini yang bukan merupakan nilai-nilai perjuangan yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat masa kini adalah

- a. Berani membela kebenaran dan keadilan.
- b. Mengabdikan diri kepada masyarakat demi kesejahteraan bersama.
- c. Mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi atau golongan.
- d. Melakukan perlawanan kepada penjahat agar bisa menjadi seorang pemimpin yang disegani banyak orang.

3. Perhatikan gambar di bawah ini.



Sifat-sifat cahaya secara berurutan yaitu merambat lurus, menembus benda bening, dapat dipantulkan, dan dapat dibiaskan ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 – 2 – 3 – 4
- b. 2 – 4 – 1 – 3
- c. 3 – 2 – 1 – 4
- d. 4 – 3 – 2 – 1

4. Perhatikan gambar praktikum sifat-sifat cahaya di atas. Uraikanlah secara tertulis mulai dari gambar nomor 1 sampai dengan nomor 4 dengan memperhatikan alat dan media yang digunakan, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar.

Kunci Jawaban:

1. C dan D
2. D
3. B
4. –**Gambar nomor 1** adalah percobaan sifat cahaya yang dapat dipantulkan. Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Cahaya senter diarahkan ke cermin sehingga terjadi peristiwa pemantulan.
 - **Gambar nomor 2** adalah percobaan sifat cahaya yang merambat lurus dengan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Bagian tengah pada karton dilubangi, kemudian letakkan karton-karton tersebut dengan posisi tiga lubang sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Jika posisi karton dirubah maka cahaya lilin tidak akan dapat terlihat.
 - **Gambar nomor 3** adalah percobaan sifat cahaya yang dapat dibiaskan. Percobaan ini menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Apabila diamati dari sisi samping luar gelas, maka penampakan dan besar pensil akan berbeda dibandingkan aslinya. Pensil tampak seperti patah atau bengkok dan ukurannya lebih besar saat berada di air.
 - **Gambar nomor 4** adalah percobaan sifat cahaya yang dapat menembus benda bening. Percobaan menggunakan cahaya senter dan gelas bening yang diletakkan di depan tembok yang berwarna putih. Ketika cahaya senter diarahkan ke gelas bening, tampak cahaya menembus gelas bening dan cahaya tampak pada tembok tersebut.

Pilihan Ganda skor 20

Uraian skor 40

Total Skor 100

$$Skor = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan Berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar Murid

No	Lembar Pengamatan Keterampilan Tipe Visual				
	Peta Pikiran				
	Kriteria	1	2	3	4
1.	Alur berpikir sistematis				
2.	Kejelasan informasi.				
3.	Tampilan visual/keterbacaan				

No	Lembar Pengamatan Keterampilan Tipe Audio Laporan bentuk Narasi atau Lagu				
	Kriteria	1	2	3	4
1.	Pilihan kata/kosa kata baku				
2.	Kalimat efektif				
3.	Aransemen				

No	Lembar Pengamatan Keterampilan Tipe Kinestetik Presentasi				
	Kriteria	1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan topik				
2.	Cara penyajian				
3.	Pengembangan ide				

F. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a) Pengayaan

Murid dapat diberikan berbagai contoh penerapan dan pemanfaatan sifat-sifat cahaya, khususnya yang dekat dengan kehidupan murid.

b) Remedial

Pembelajaran remedial dan pengayaan merupakan tindak lanjut setelah dilaksanakan evaluasi atau penilaian pembelajaran. Remedial berlaku bagi murid yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar

Mengetahui
Kepala SD No.4 Tuban

Tuban, 3 November 2021
Guru Kelas IV C

Dra. Ni Made Sarjani, M.Pd.
NIP.196205261983042007

Ni Ketut Anita Usayani, M.Pd.
NIP. -

KISI-KISI SOAL EVALUASI TEMA 5, SUBTEMA 1, PEMBELAJARAN 1

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	Menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	3.7.1 Menemukan informasi baru yang diperoleh dari teks nonfiksi.	C 4	Pilihan Ganda	1
2	IPA	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	Praktikum Sifat-sifat Cahaya dalam kehidupan sehari-hari disertai penyampaian laporan hasil percobaan	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya melalui penelusuran dari berbagai sumber informasi seperti buku paket dan internet. 3.7.2 Menghubungkan gambar tentang percobaan sifat-sifat cahaya dengan memperhatikan alat dan media yang digunakan, runtut, dan terperinci.	C 4 C 6	Pilihan Ganda Uraian	3 4

3	IPS	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	Peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar.	3.4.1 Mengaitkan kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	C 4	Pilihan Ganda	2



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 5 PAHLAWANKU

Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan



Oleh:

NI KETUT ANITA USAYANI, M. Pd.





**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Tuban
Kelas/ Semester : IV (Empat) / 1
Tema/ Subtema/ PB : 5. Pahlawanku/ 1.Perjuangan Para Pahlawan / 1

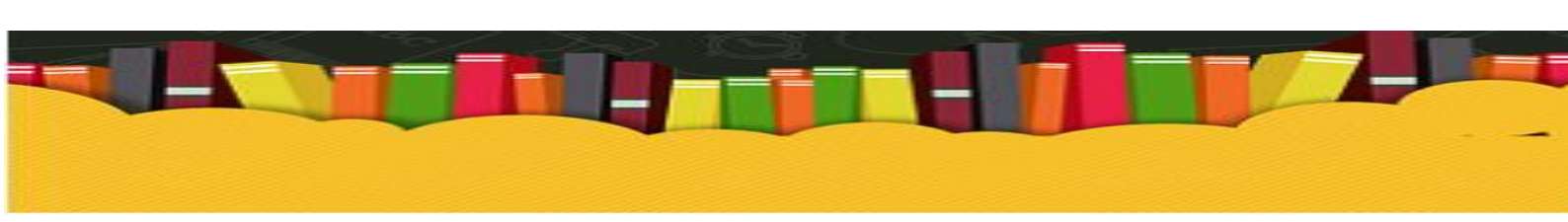
A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan: IPA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya melalui kegiatan praktikum dan informasi dari berbagai sumber seperti buku paket dan internet. 3.7.2 Menghubungkan gambar dengan sifat-sifat cahaya dengan memperhatikan alat dan media yang digunakan, runtut, dan terperinci.
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Mempresentasikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya sesuai dengan minat dan bakat murid .

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang Sifat-sifat Cahaya, murid dapat menganalisis sifat-sifat cahaya dengan cermat.
2. Melalui praktikum sederhana Sifat-sifat Cahaya, murid dapat menghubungkan gambar dengan percobaan yang dilakukan mengenai sifat-sifat cahaya dengan cermat.
3. Melalui laporan kegiatan praktikum, murid dapat mempresentasikan karya sesuai dengan **minat dan bakat** dengan runtut.



Mari Bekerja

VISUAL



LEMBAR KERJA PESERTA D
PEMBUATAN PETA PIKIRAN SIFAT-SIFAT CAHAYA

Tujuan:

Melalui penelusuran informasi dari berbagai sumber dan praktikum sederhana tentang Sifat-sifat Cahaya, murid dapat **merancang peta pikiran secara berkelompok dan membuat peta pikiran secara mandiri** dengan benar.

A. Kelompok :

1.
2.
3.
4.

B. Alat dan Bahan:

- a. Buku paket Tema 5
- b. Buku Tugas
- c. Alat tulis
- d. Karton 3 buah dengan lubang di tengah dengan posisi sama
- e. Lilin
- f. Senter
- g. Kaca bening transparan
- h. Kaca bening berwarna
- i. Tembok putih
- j. Cermin datar
- k. Pensil
- l. Air
- m. Spidol/pensil warna/krayon

C. Petunjuk :

1. Bersama kelompok kecil baca dan cermatilah dengan baik Sifat-sifat Cahaya pada buku paket halaman 6.
2. Simak dengan baik video praktikum Sifat-sifat Cahaya yang ditampilkan pada slide PPT.
3. Perhatikan format Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-sifat Cahaya di bawah ini.
4. Lakukan percobaan dengan disiplin dan **kolaborasi kelompok**.
5. Isilah Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-sifat Cahaya pada tabel di bawah ini.
6. Siapkan rancangan peta pikiran kelompok, alat dan bahan, kemudian lakukan kegiatan secara mandiri.

7. Diskusikan keterangan penting yang akan dicantumkan pada peta pikiran serta jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompok.
8. Kemudian tulislah kesimpulan dari materi yang dibahas .
9. Presentasikanlah peta pikiran kelompok kalian di depan kelas.
10. Tanyakan hal-hal yang tidak dipahami kepada guru.

D. Langkah Kerja

1. Setelah mencermati format Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-sifat Cahaya, lakukanlah praktikum bersama kelompok.
2. Diskusikan dan lengkapi Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-sifat Cahaya bersama kelompok.
3. Siapkan rancangan peta pikiran kelompok yang telah disepakati beserta buku tugas dan alat-alat.
4. Mulailah bekerja secara **mandiri** dengan percaya diri.
5. Tulislah . keterangan penting yang akan dicantumkan pada **peta pikiran** sesuai dengan kesepakatan kelompok.
6. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

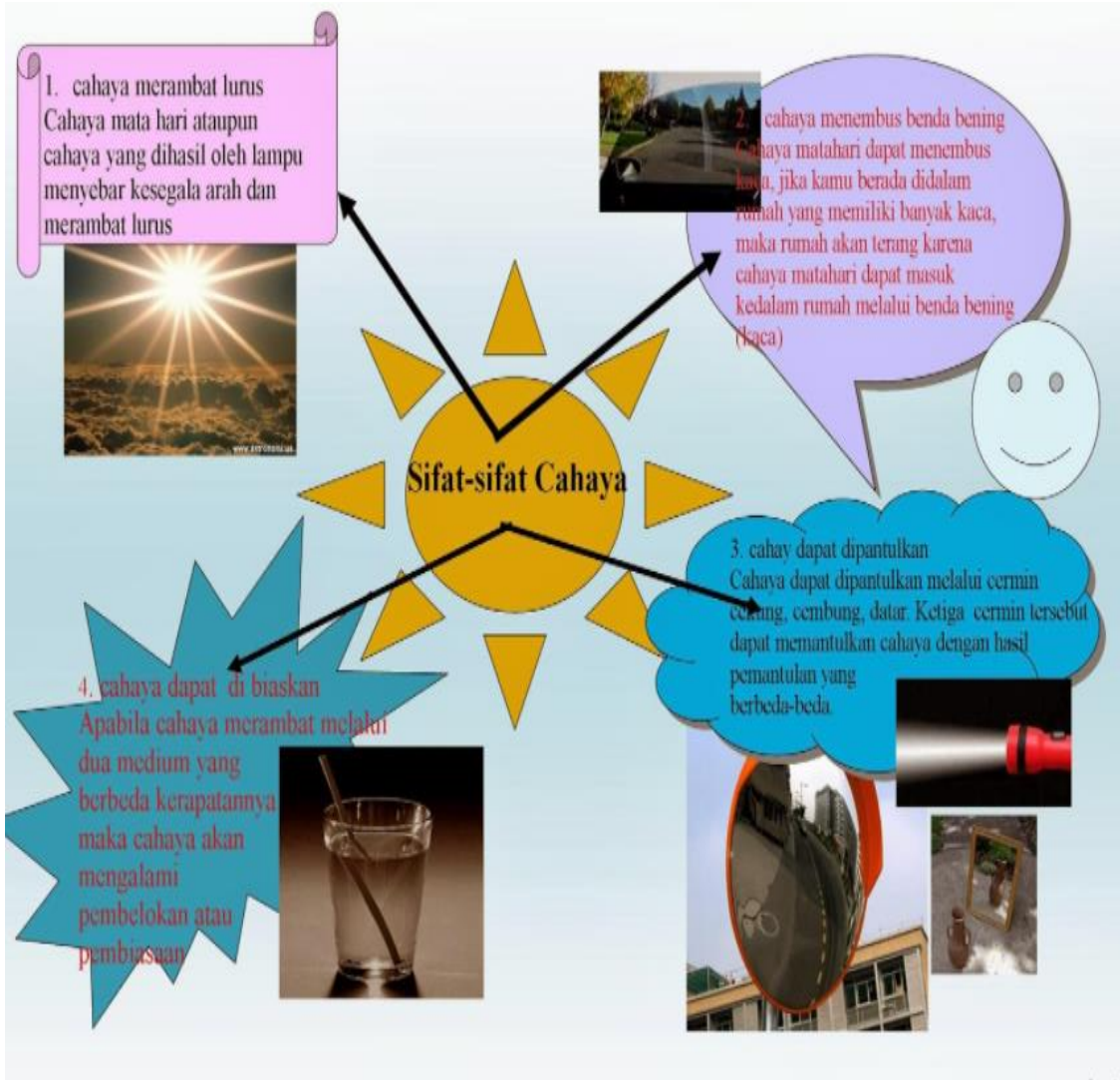
Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

Kesimpulan



Contoh Rancangan Peta Pikiran
Sifat-sifat Cahaya





a. Menurut kalian apakah pembuatan peta pikiran dapat membantu dalam penguasaan suatu materi? Berikan penjelasan!

Jawab:
.....

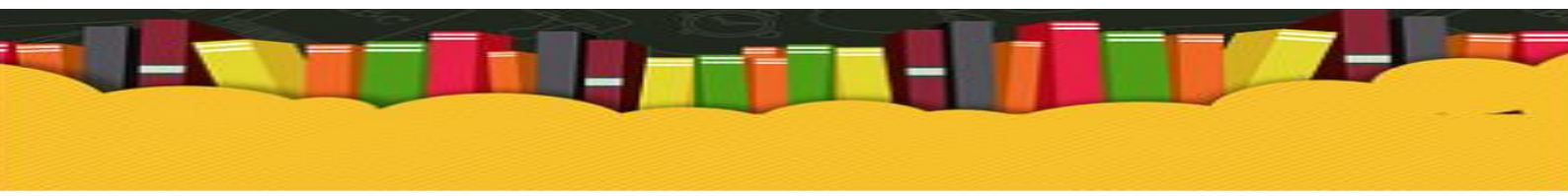
b. Berdasarkan praktikum yang telah kalian lakukan, apakah penerapan sifat-sifat cahaya memberikan keuntungan bagi makhluk hidup? Berikan penjelasan!

Jawab:

c. Tulislah kesimpulan kelompok tentang Sifat-sifat Cahaya!

Jawab:
.....
.....

- Selanjutnya salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan **Peta Pikiran** di depan kelompok lain dan Guru. (**Diferensiasi Hasil**)
- Kumpulkan LKPD dan **Peta Pikiran** untuk dinilai oleh guru.





Mari beraktivitas

AUDIO

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

PEMBUATAN LAPORAN NARASI SIFAT-SIFAT CAHAYA

Tujuan:

Melalui penelusuran informasi dari berbagai sumber dan praktikum sederhana tentang Sifat-sifat Cahaya, murid dapat **menyajikan laporan narasi dengan baik..**

Kelompok :

1.
2.
3.
4.

A. Alat dan Bahan:

- a. Buku paket Tema 5
- b. Buku Tugas
- c. Alat tulis
- d. Karton 3 buah dengan lubang di tengah dengan posisi sama
- e. Lilin
- f. Senter
- g. Kaca bening transparan
- h. Kaca bening berwarna
- i. Tembok putih
- j. Cermin datar
- k. Pensil
- l. Air

B. Petunjuk :

1. Bersama kelompok kecil baca dan cermatilah dengan baik Sifat-sifat Cahaya pada buku paket halaman 6.
2. Simak dengan baik video praktikum Sifat-sifat Cahaya yang ditampilkan pada slide PPT.
3. Perhatikan format Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-sifat Cahaya di bawah ini.
4. Lakukan percobaan dengan disiplin dan **kolaborasi kelompok**.
5. Isilah Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-sifat Cahaya pada tabel di bawah ini.
6. Siapkan rancangan laporan narasi kelompok, alat dan bahan, kemudian lakukan kegiatan secara mandiri.
7. Diskusikan keterangan penting yang akan dicantumkan pada laporan narasi serta jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompok.
8. Kemudian tulislah kesimpulan dari materi yang dibahas .
9. Tampilkan laporan narasi kelompok di depan kelas.
10. Tanyakan hal-hal yang tidak dipahami kepada guru.

C. Langkah Kerja

1. Setelah mencermati format Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-sifat Cahaya, lakukanlah praktikum bersama kelompok.
2. Diskusikan dan lengkapi Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-sifat Cahaya bersama kelompok.
3. Siapkan rancangan laporan narasi kelompok yang telah disepakati beserta buku tugas dan alat-alat.
4. Mulailah bekerja secara mandiri dengan percaya diri.
5. Tulislah . laporan narasi dengan kosa kata baku dan kalimat efektif sesuai dengan kesepakatan kelompok.
6. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

Kesimpulan

a. Menurut kalian apakah pembuatan laporan narasi dapat membantu dalam penguasaan suatu materi? Berikan penjelasan!

Jawab:

.....

b. Berdasarkan praktikum yang telah kalian lakukan, apakah penerapan sifat-sifat cahaya memberikan keuntungan bagi makhluk hidup? Berikan penjelasan!

Jawab:

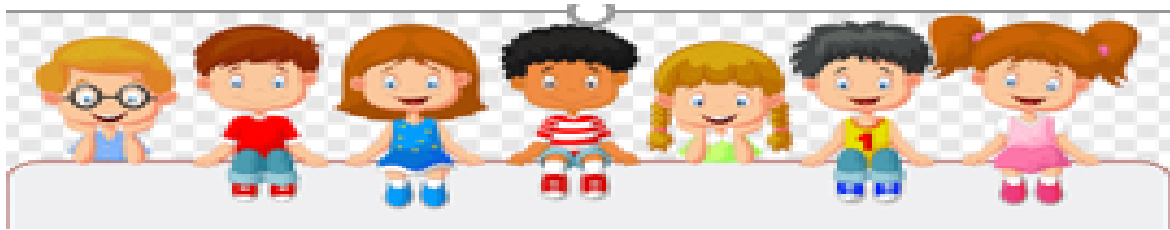
c. Tulislah kesimpulan kelompok tentang Sifat-sifat Cahaya!

Jawab:

.....

.....

- Selanjutnya salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan **Laporan Narasi** di depan kelompok lain dan Guru. (**Diferensiasi Hasil**)
- Kumpulkan LKPD dan **Laporan Narasi** untuk dinilai oleh guru.



KINESTETIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3 PRESENTASI SIFAT-SIFAT CAHAYA

Tujuan:

Melalui penelusuran informasi dari berbagai sumber dan praktikum sederhana tentang Sifat-sifat Cahaya, murid dapat mempresentasikan sifat-sifat cahaya melalui percobaan sederhana dengan runtut.

A. Kelompok :

1.
2.
3.
4.

B. Alat dan Bahan:

- a. Buku paket Tema 5
- b. Buku Tugas
- c. Alat tulis
- d. Karton 3 buah dengan lubang di tengah dengan posisi sama
- e. Lilin
- f. Senter
- g. Kaca bening transparan
- h. Kaca bening berwarna
- i. Tembok putih
- j. Cermin datar
- k. Pensil
- l. Air

C. Petunjuk :

1. Bersama kelompok kecil rancanglah sebuah presentasi tentang sifat-sifat cahaya beserta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Buatlah kata-kata kunci sebagai informasi penting yang akan disampaikan pada presentasi.
3. Siapkan rancangan presentasi dan media beserta alat, kemudian lakukan kegiatan secara berkelompok.
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompok.
5. Kemudian tulislah kesimpulan dari materi yang dibahas .
6. Tampilkan **presentasi** di depan kelas.
7. Tanyakan hal-hal yang tidak dipahami kepada guru.



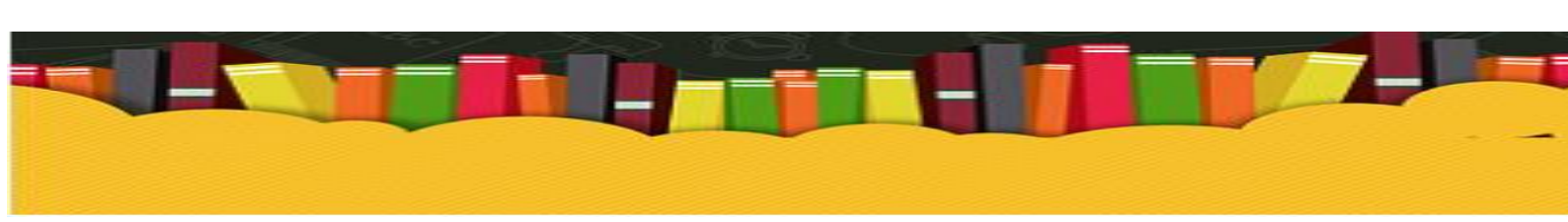
D. Langkah Kerja

1. Siapkan rancangan presentasi dan media beserta alat, kemudian lakukan kegiatan secara berkelompok.
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompok.
3. Kemudian tulislah kesimpulan dari materi yang dibahas .
4. Tampilkan presentasi maksimal durasi 1 menit di depan kelas dengan percaya diri.
5. Jawablah pertanyaan berikut!

Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

Kesimpulan



a. Menurut kalian apakah presentasi dibarengi dengan melakukan praktikum dapat membantu dalam penguasaan suatu materi? Berikan penjelasan!

Jawab:
.....

b. Berdasarkan praktikum yang telah kalian lakukan, apakah penerapan sifat-sifat cahaya memberikan keuntungan bagi makhluk hidup? Berikan penjelasan!

Jawab:

c. Tulislah kesimpulan kelompok tentang Sifat-sifat Cahaya!

Jawab:
.....
.....

Catatan:

- Kalian akan menjadi seorang **Reporter Cilik** yang akan mempresentasikan Sifat-sifat Cahaya. **(Diferensiasi Hasil)**
- Siapkan diri, atur lokasi, serta optimislah kalau kalian mampu menampilkan yang terbaik dari diri kalian.
- **Jangan takut untuk mencoba dan jangan pernah berhenti untuk maju!**
- Kalian adalah **“ANAK-ANAK HEBAT BERKARAKTER YANG AKAN MENJADI PENGGERAK DI MASA DEPAN!”**

