

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 55 Otting  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : ( 5x20 menit )  
 Muatan Terpadu : PPKN, SBDP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar kolase, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.

### B. SUMBER BELAJAR

- Gambar Kolase
- Buku Guru Tematik Kelas 4 Tema 3
- Buku Siswa Tematik Kelas 4 Tema 3
- Video Pembelajaran

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memulai kelas dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Menyiapkan Murid secara psikis dan fisik untuk belajar dan mengecek kehadiran murid.</li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<p>🚩 Minta Murid untuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi tentang hak dan kewajiban manusia dalam memanfaatkan tumbuhan.</li> <li>2. Menjelaskan hak dan kewajiban manusia dalam memanfaatkan tumbuhan.</li> <li>3. Mengamati gambar kolase yang ada pada buku siswa.</li> <li>4. Menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.</li> <li>5. Menggambar kolase sesuai yang diinginkan dengan mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekolah.</li> </ol> <p>🚩 Untuk murid yang belum bisa menjelaskan hak dan kewajiban manusia dalam memanfaatkan tumbuhan, guru akan melakukan bimbingan individual melatih murid tersebut untuk memahami hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan. (<b>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan kesiapan belajar murid</b>)</p> <p>🚩 Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar (<b>Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness</b>)                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid yang memahami teknik membuat kolase, menggambar kolase sesuai yang diinginkan atau minatnya.</li> <li>• Murid yang belum memahami teknik membuat kolase, menuliskan tehnik dalam membuat kolase.</li> </ul> </li> </ol>	70 menit
<b>Penutup</b>	<p>🚩 Guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>🚩 Guru memberikan umpan balik kepada murid.</p> <p>🚩 Guru bersama murid membuat rangkuman pelajaran.</p> <p>🚩 Guru memberikan tugas/PR kepada murid.</p>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>✚ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).</li> </ul>	
--	--	--

### C. Penilaian

#### 1. Jenis Penilaian

- Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang hak dan kewajiban manusia dalam memanfaatkan tumbuhan.  
Menunjukkan pengetahuan tentang tehnik membuat kolase
- Keterampilan : Mendemonstrasikan pemahamannya tentang hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan  
Membuat gambar kolase.

#### 2. Strategi dan Alat Penilaian:

- Sikap
  - Strategi: Observasi
  - Alat: Catatan Anekdote

No	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				
2				
3				

- Pengetahuan dan Keterampilan

#### 1. PPKn: Refleksi diri

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu Menjelaskan dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Belum mau Menuliskan sikap belum baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu Menjelaskan dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Belum mampu Menuliskan rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan

#### Lembar penilaian (Daftar Ceklis)

NO	Nama Murid	ASPEK									
		PENGETAHUAN					KETERAMPILAN				
		BS	B	C	PB	N	BS	B	C	PB	N
1											
2											
3											

2. SBdP: Kolase

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Tehnik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

Lembar penilaian (Daftar Ceklis)

NO	Nama Murid	ASPEK									
		PENGETAHUAN					KETERAMPILAN				
		BS	B	C	PB	N	BS	B	C	PB	N
1											
2											
3											

3. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

Lembar penilaian (Daftar Ceklis)

NO	Nama Murid	ASPEK									
		PENGETAHUAN					KETERAMPILAN				
		BS	B	C	PB	N	BS	B	C	PB	N
1											
2											
3											

**Refleksi Guru**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Otting, 31 Agustus 2021  
Guru Kelas 4 ,

**SAHARUDDIN, S.Pd.I**  
NIP. 19611231 198203 1 159

**ROSMIATI, S.Pd.I**

## LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID

**Nama Sekolah** : UPT SD Negeri 35 Otting  
**Tema** : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema** : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran** : 2

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar kolase, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.

### B. Pentunjuk Pengerjaan

Perhatikan gambar berikut.



A



B



C

Berdasarkan gambar di atas diskusikan.

Pertanyaan	Gambar A	Gambar B	Gambar C
Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?			
Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?			
Dampak bagi lingkungan			
Dampak bagi orang lain			
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa			

Buatlah gambar kolase sesuai dengan tehnik yang benar!