

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERDIFERENSIASI

**Sekolah** : UPT SDN 123 Pinrang  
**Kelas/ Semester** : VI (Enam)  
**Tema** : 9 (Menjelajahi Angkasa Luar)  
**Subtema** : 2 (Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya)  
**PB** : 2 (Dua)  
**Muatan Pelajaran** : IPA

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melengkapi informasi yang ada dalam tabel, siswa mampu menemukan perbedaan antar meteorit, asteroid, meteor.
2. Dengan membuat model tata surya, siswa mampu mengurutkan dan menjelaskan sistem tata surya.

### B. Sumber Belajar

1. Aplikasi Zoom/Google Meet dan Whatsapp.
2. Anggi St Anggari, dkk. 2018. Buku Siswa Kelas VI Tema 9 "Menjelajahi angkasa luar". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Pusat Kurikulum dan perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. Anggi St Anggari, dkk. 2018. Buku Guru Kelas VI Tema 9 "Menjelajahi angkasa luar". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Pusat Kurikulum dan perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
4. Bacaan informasi pengertian meteoroid, meteor, dan meteorit
5. Video pembelajaran tentang pengertian meteoroid, meteor, dan meteorit (<https://youtu.be/OT-65f1D6vk>)

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan																								
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa dan membagikan link pertemuan virtual melalui aplikasi <i>zoom/google meet</i> di WAG.</li> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan keadaan siswa, berdoa dan mengajak siswa melakukan ice breaking <b>melakukan latihan pengelolaan emosi dan fokus dengan teknik STOP</b> melalui <i>zoom/google meet</i>.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan hasil kegiatan bersama orang tua sebelumnya dan mengembangkan diskusi berdasarkan pengalaman siswa tersebut. Guru juga dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk memperkuat pemahaman konsep yang telah didiskusikan sebelumnya serta melakukan konfirmasi dan afirmasi terhadap pemahaman siswa untuk memastikan mereka memahami konsep pembelajaran secara benar.</li> <li>• Guru memfasilitasi kegiatan dengan mengadakan kuis untuk <b>melakukan latihan pengelolaan emosi dan fokus dengan teknik permainan</b>. Siswa melakukan permainan (quiz) fakta tentang tata surya dengan menjawab benar atau salah</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th style="width: 5%;">No.</th> <th style="width: 65%;">Keterangan</th> <th style="width: 10%;">Benar</th> <th style="width: 10%;">Salah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Bumi adalah planet ketiga dari Matahari.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Planet yang paling dekat dengan matahari adalah Merkurius.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Matahari adalah bintang.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Bintang memiliki warna yang berbeda.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Gravitasi Bumi lebih besar daripada gravitasi matahari.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Keterangan	Benar	Salah	1.	Bumi adalah planet ketiga dari Matahari.			2.	Planet yang paling dekat dengan matahari adalah Merkurius.			3.	Matahari adalah bintang.			4.	Bintang memiliki warna yang berbeda.			5.	Gravitasi Bumi lebih besar daripada gravitasi matahari.		
No.	Keterangan	Benar	Salah																						
1.	Bumi adalah planet ketiga dari Matahari.																								
2.	Planet yang paling dekat dengan matahari adalah Merkurius.																								
3.	Matahari adalah bintang.																								
4.	Bintang memiliki warna yang berbeda.																								
5.	Gravitasi Bumi lebih besar daripada gravitasi matahari.																								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah waktu permainan habis (10 menit), ajaklah murid melakukan refleksi singkat. Misalnya dengan menanyakan: apakah mereka suka dengan kuis yang diberikan? Bagian mana yang disukai? Apa saran mereka jika ada kuis lagi? (Dengan memberikan kesempatan pada murid untuk memberikan pendapat dan saran, guru dapat membangun koneksi dan rasa percaya)</li> <li>• Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari permainan tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang tata surya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru membuat kesepakatan kelas bersama.</li> </ul>
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan <i>Fakta tentang Bintang jatuh</i>.</li> <li>• Siswa mencatat informasi-informasi yang penting dari bacaan.</li> <li>• Siswa melakukan aktifitas <i>Think-Pair-Share</i> (berfikir-berpasangan-berbagi) secara berpasangan. Siswa menemukan teman baru dan saling menceritakan hasil yang dibaca oleh masing-masing siswa. <b>KSE-kesadaran social (empati) dengan teknik Role Play komunikasi aktif</b></li> <li>• Siswa menceritakan isi bacaan secara klasikal.</li> <li>• Siswa membuat peta pikiran yang berisi informasi tentang apa yang sudah siswa pelajari.</li> <li>• Guru akan menggunakan hasil pekerjaan murid untuk memetakan kebutuhan belajar murid</li> <li>• Guru memutar video tentang pengertian meteoroid, meteor dan meteorit dari tautan <a href="https://youtu.be/OT-65f1D6vk">www.https://youtu.be/OT-65f1D6vk</a> dan untuk memenuhi kebutuhan belajar murid yang visual, guru <b>mendiferensiasi pembelajaran</b> dengan menampilkan gambar-gambar benda langit dengan penjelasan tambahan berupa tulisan</li> <li>• Siswa melengkapi tabel dengan informasi tentang meteorit, asteroid, meteor.</li> <li>• Siswa merancang model tata surya.</li> <li>• Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 3 siswa. <b>(KSE-Kesadaran social empati)</b></li> <li>• Siswa mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan dalam pembuatan model tata surya.</li> <li>• Guru <b>mendiferensiasi pembelajaran yang disesuaikan dengan minat</b> siswa dalam membuat sketsa model tata surya dengan panduan yang ada dalam daftar periksa :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyiapkan kertas ukuran A4.</li> <li>2. Siswa menuliskan data jarak planet dengan matahari dari pelajaran yang sebelumnya.</li> <li>3. Siswa meletakkan matahari sebagai pusat orbit.</li> <li>4. Siswa membuat garis orbit.</li> <li>5. Siswa meletakkan sabuk asteroid pada tempatnya.</li> <li>6. Siswa membuat gambar planet sesuai dengan diameternya.</li> <li>7. Siswa memberikan keterangan pada setiap bagian dari tata surya.</li> <li>8. Siswa membuat daftar alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat model tata surya.</li> <li>9. Siswa mengirimkan hasil karya mereka melalui WA grup kelas VI. Siswa yang lain memberi masukan untuk penyempurnaan selanjutnya.</li> </ol> </li> <li>• Murid merefleksikan pembelajaran dengan membuat jurnal diri atau catatan dengan bantuan pertanyaan : Adakah hal menarik dari kegiatan sebelumnya? <b>(KSE-Kesadaran diri mengenali perasaan minat dan kekuatan dirinya)</b> Adakah kesulitan yang dihadapi ketika melakukan kegiatan tersebut? Bagaimana mengatasinya? <b>(KSE-Resiliensi mengenali strategi untuk memecahkan masalah)</b> Bagaimana rasanya membuat rancangan sebuah model? Adakah hal-</li> </ul>

	hal yang perlu diperbaiki agar model yang kamu buat menjadi lebih baik lagi? <b>(KSE-Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab dengan mengidentifikasi pilihan diri untuk meningkatkan hasil pembelajaran)</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik kepada siswa terkait pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal latihan dalam bentuk LKPD digital.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, serta mengingatkan untuk selalu melaksanakan 3M.</li> </ul>

## E. Penilaian

- Sikap** : Penilaian terhadap sikap tanggung jawab siswa dalam ketepatan pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan mandiri.
- Pengetahuan** : Menunjukkan kemampuan untuk mendeskripsikan system tata surya, matahari sebagai pusat tata surya, serta posisi dan karakteristik anggota tata surya.
- Keterampilan** : Mampu membuat produk tentang penerapan nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

### Strategi dan Alat

#### Penilaian Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Catatan Anekdote

<b>Nama Murid</b>	<b>Tanggal/ Catatan Sikap</b>	<b>Tanggal/ Catatan Sikap</b>	<b>Tanggal/ Catatan Sikap</b>	<b>Tanggal/ Catatan Sikap</b>

### Penilaian Pengetahuan

Penilaian dikerjakan pada link berikut: <https://www.liveworksheets.com/2-ms518297bq>

### Penilaian Keterampilan

Strategi : Unjuk kerja

Alat : *Check list*

## Penilaian

### 1. Membuat Model Sistem Tata Surya

KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk penilaian : non test

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Perbedaan antara benda-benda langit	Dapat menjelaskan meteorit, asteroid dan meteor dengan akurat dan detil.	Dapat menjelaskan dua dari tiga benda langit dengan akurat dan detil.	Dapat menjelaskan salah satu benda langit dengan cukup akurat.	Tidak dapat menjelaskan dengan akurat.
	Dapat menjelaskan terjadinya semua benda langit dengan akurat dan detil.	Dapat menjelaskan terjadinya sebagian benda langit dengan akurat dan detil.	Dapat menjelaskan terjadinya sebagian benda langit dengan cukup detil namun kurang akurat.	Tidak dapat menjelaskan dengan akurat.
Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Perencanaan	Siswa mampu menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan model tata surya.	Siswa mampu menyiapkan sebagian besar alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan model tata surya.	Hanya menyiapkan sedikit alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan model tata surya.	Tidak menyiapkan alat dan bahan sama sekali.
Model sistem tata surya	Siswa mampu meletakkan planet dan benda langit lainnya dengan benar, serta memberikan keterangan yang sesuai.	Siswa cukup mampu meletakkan sebagian besar planet dan benda langit lainnya, serta memberikan keterangan cukup akurat.	Siswa kurang mampu meletakkan planet dan benda langit lainnya, serta memberikan keterangan dengan kurang akurat.	Siswa tidak mampu meletakkan planet dan benda langit lainnya, serta tidak memberikan keterangan yang akurat.
Kerjasama	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan sangat baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan baik dan saling memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa mampu melakukan bagiannya dengan cukup baik namun kurang memberikan dukungan dalam kelompok.	Siswa tidak melakukan bagiannya di dalam kelompok.

Kepala Sekolah

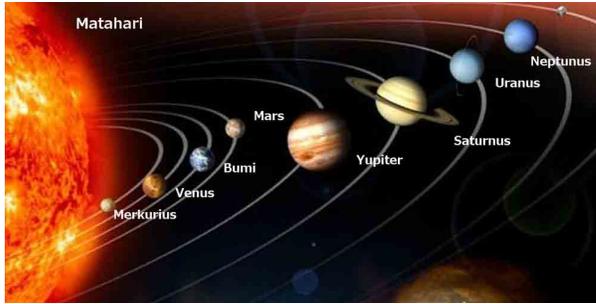
Pinrang, .....  
Guru Kelas

Hj. SANABONG, S. Pd.  
Nip. 19621231 198203 2 038

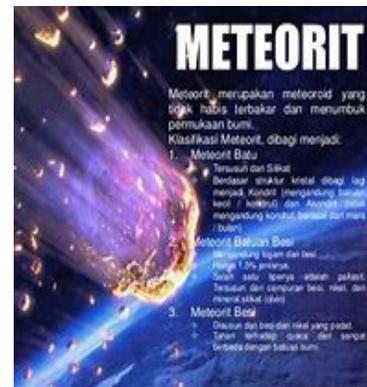
MASDAWATI, S. Pd., M. Pd.  
Nip. 19800728 200502 2 006

# Bahan Ajar Materi Penerapan Nilai yang Terkandung dalam Sila Pancasila

## 1. Gambar tentang system tata surya



## 2. Gambar meteor, meteoroid, meteorit, asteroid, komet



## 3. Video pembelajaran tentang pengertian meteoroid, meteor, dan meteorit

(<https://youtu.be/OT-65f1D6vk>)

## 4. Lembar refleksi diri

### LEMBAR REFLEKSI DIRI

Keterampilan berhubungan sosial - daya lenting (resiliensi)

Petunjuk :

Setelah mengikuti pembelajaran membuat rancangan model tata surya, isilah lembar reflesi diri berikut ini :

**1. Adakah hal menarik dari kegiatan sebelumnya?**

.....

.....

**2. Adakah kesulitan yang dihadapi ketika melakukan kegiatan tersebut?**

.....

.....

**3. Bagaimana mengatasinya?**

.....

.....

**4. Bagaimana rasanya membuat sebuah model?**

.....

.....

**5. Adakah hal-hal yang perlu diperbaiki agar model yang kamu buat menjadi lebih baik lagi?**

.....

.....

**6. Adakah hal yang menarik dari pembelajaran yang dilakukan ?**

.....

.....

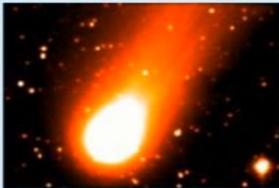
# LKPM Penerapan Nilai yang Terkandung dalam Sila Pancasila

Link LKPD : <https://www.liveworksheets.com/ox1532026ih>



## Ayo Eksplorasi

Mari kita uji ingatanmu dengan mencocokkan gambar benda langit di bawah ini. Tariklah garis sesuai dengan benda langit yang tepat!



METEROID



SATELIT BUATAN



KOMET



SATELIT ALAMI



ASTEROID



## Ayo Aplikasikan

Tuliskan pendapatmu tentang pernyataan berikut ini:

1. Apa pendapatmu tentang seseorang yang memohon permintaan saat ada bintang jatuh?

2. Apa yang akan kamu lakukan jika ada sebuah meteor jatuh di dekat rumahmu? Menyerahkannya pada pemerintah? Atau menyimpannya di rumah? Jelaskan alasannya!