

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Berdiferensiasi dan Terintegrasi PKH & KurKhas Al Hikmah Tahun Pelajaran 2020-2021

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP Al Hikmah Surabaya
<b>Mata Pelajaran/Tema</b>	: Bahasa Inggris/Narrative, Perdamaian & Konflik dan QS. Al Hujurat:10
<b>Kelas/Semester</b>	: IX/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Teks naratif berjudul Bawang Putih Bawang Merah, Tips Mengatasi Tekanan Teman Sebaya & QS. Al Hujurat:10
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4JP (120 menit)
<b>Moda</b>	: Daring (Sinkron & Asinkron)

<b>A</b>	<p><b>Kompetensi Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</li> <li>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</li> <li>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</li> </ol>
<b>B</b>	<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.6 Menginternalisasikan makna yang terkandung pada ayat-ayat Al Quran sebagai pedoman hidup</li> <li>2.3 Menginternalisasikan kewajiban berakhlak yang baik kepada sesama (<i>social awareness</i>)</li> <li>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</li> <li>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</li> </ol>
<b>C</b>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjodohkan kosakata yang berkaitan dengan teks naratif dengan tepat;</li> <li>2. menyebutkan jenis teks naratif dengan tepat;</li> <li>3. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks naratif tulis maupun lisan dengan benar;</li> <li>4. menjelaskan tujuan/fungsi sosial teks naratif tulis maupun lisan dengan tepat;</li> <li>5. menentukan struktur teks naratif tulis maupun lisan dengan benar;</li> <li>6. membandingkan teks naratif tulis dengan yang lisan sesuai dengan struktur teks yang telah dipelajari;</li> <li>7. menangkap maksud teks naratif tulis maupun lisan dengan tepat; dan</li> <li>8. mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang teks naratif tulis atau lisan sederhana bertemakan perdamaian dan konflik dengan menggunakan kata-kata sendiri sesuai konteks sebagai penerapan Q.S. Al Hujurat ayat 10.</li> </ol>
<b>D</b>	<p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid dapat menjodohkan 5 kosakata yang berkaitan dengan teks naratif dengan tepat bersama kelompoknya. (C1)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Murid dapat menyebutkan 5 jenis teks naratif dengan tepat bersama kelompoknya. (C1)</li> <li>3. Murid dapat mengidentifikasi 4 unsur kebahasaan teks naratif tulis maupun lisan dengan benar bersama kelompoknya. (C1)</li> <li>4. Murid dapat menjelaskan tujuan/fungsi sosial teks naratif tulis maupun lisan dengan benar bersama kelompoknya. (C2)</li> <li>5. Murid dapat menentukan struktur teks naratif tulis maupun lisan dengan tepat bersama kelompoknya. (C3)</li> <li>6. Murid dapat membandingkan 2 teks naratif tulis dengan yang lisan sesuai dengan struktur teks yang telah dipelajari bersama kelompoknya. (C4)</li> <li>7. Murid dapat menangkap 10 maksud teks naratif tulis maupun lisan dengan tepat bersama kelompoknya. (C5)</li> <li>8. Murid dapat mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang teks naratif tulis atau lisan bertemakan perdamaian dan konflik dengan menggunakan kata-kata sendiri sesuai konteks secara individu dalam bentuk gambar, rekaman suara atau performance sebagai penerapan Q.S. Al Hujurat ayat 10. (C6)</li> </ol>
E	<p><b>Metode, Alat dan Media</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan: saintifik</li> <li>2. Metode: diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan berupa kerja individu</li> <li>3. Alat/Media/Sumber: e-Learning Al Hikmah Surabaya, komputer/HP, video, mp3, Al Quran, Zoom Meeting, WAG</li> </ol>
F.	<p><b>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>1. Tahap Pembukaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Memastikan kesiapan murid dan fisik kelas.</li> <li>1.2. Memberikan salam/sapaan dengan penuh semangat dan keakraban kepada murid.</li> <li>1.3. Mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.</li> <li>1.4. Mengecek kehadiran.</li> <li>1.5. Menayangkan kembali Kesepakatan Kelas dan meminta salah satu anak untuk membacakan.</li> </ol> <p><b>2. Tahap Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Memberikan apersepsi dengan menayangkan sebuah video berjudul <i>Bawang Putih Bawang Merah</i>.</li> <li>2.2. Meminta murid menyampaikan pertanyaan-pertanyaan apa yang terlintas di benak mereka ketika melihat slide dan menyaksikan video yang ditayangkan oleh guru.</li> <li>2.3. Memberikan tantangan pada murid.</li> <li>2.4. Mengajak murid menjodohkan kosakata yang berkaitan dengan teks naratif dengan definisinya bersama kelompoknya di <i>Breakout Room</i> masing-masing. Bila ada kata-kata yang tidak dimengerti, mereka diperkenankan untuk membuka kamus online.</li> <li>2.5. Mengajak murid menyebutkan jenis-jenis teks naratif dan contohnya bersama kelompoknya di <i>Breakout Room</i> masing-masing. Mereka diperkenankan untuk mencari jawabannya secara online.</li> <li>2.6. Mengajak murid mengidentifikasi unsur kebahasaan teks naratif tulis maupun lisan bersama kelompoknya di <i>Breakout Room</i> masing-masing. Mereka diperkenankan untuk mencari jawabannya secara online.</li> <li>2.7. Mengajak murid kembali ke <i>Main Room</i>, lalu <b>memperjelas dan memperluas</b> pemahaman konsep murid terkait kosakata, jenis-jenis dan unsur kebahasaan yang ada pada teks naratif tulis dan lisan.</li> <li>2.8. Mengajak murid menjelaskan tujuan/fungsi sosial teks naratif tulis maupun lisan bersama kelompoknya di <i>Breakout Room</i> masing-masing. Mereka diperkenankan untuk mencari jawabannya secara online.</li> <li>2.9. Mengajak murid menentukan struktur teks naratif tulis maupun lisan bersama kelompoknya di <i>Breakout Room</i> masing-masing. Mereka diperkenankan untuk mencari jawabannya secara online.</li> <li>2.10. Mengajak murid kembali ke <i>Main Room</i>, lalu <b>memperjelas dan memperluas</b> pemaham-</li> </ol>

	<p>an konsep murid terkait tujuan dan struktur teks naratif tulis dan lisan.</p> <p>2.11. Mengajak murid membandingkan teks naratif tulis dengan yang lisan sesuai dengan tujuan dan struktur teks yang telah dipelajari bersama kelompoknya di <i>Breakout Room</i> masing-masing.</p> <p>2.12. Setiap kelompok <b>pindah ke Breakout Room kelompok lain</b> untuk berbagi informasi tentang hasil diskusi di kelompoknya.</p> <p>2.13. Mengajak murid kembali ke <i>Main Room</i>, lalu setiap perwakilan kelompok mempresentasikan jawaban akhir kelompok mereka.</p> <p>2.14. <b>Memperjelas dan memperluas pemahaman konsep</b> murid seputar teks naratif tulis dan lisan.</p> <p>2.15. Mengajak murid untuk berlatih menangkap makna yang terkandung di dalam teks naratif tulis dan lisan.</p> <p>2.16. Mengajak murid mencari 1 teks naratif tulis atau lisan di internet yang mereka sukai bertemakan perdamaian dan konflik.</p> <p>2.17. Mengajak murid mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang teks naratif tulis atau lisan secara individu bertemakan perdamaian dan konflik dengan menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan teks yang mereka dapat dari internet sebagai penerapan Q.S. Al Hujurat ayat 10. Boleh dalam bentuk gambar, rekaman suara atau performance berdasarkan <b>skenario tugas yang berjenjang</b> sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman konsep para murid.</p> <p>2.18. Merayakan keberhasilan murid dengan membuka <i>chatroom</i> tentang Tips Mengatasi Tekanan Teman Sebaya.</p> <p><b>3. Tahap Penutup</b></p> <p>3.1. Mengajak peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>3.2. Menyampaikan rencana kegiatan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>3.3. Mengajak melakukan penutupan dengan berbagi emoji.</p> <p>3.4. Doa dan salam.</p>
G	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>1. Evaluasi Proses: Guru melaksanakan Pembelajaran Berdiferensiasi serta melakukan refleksi dari kegiatan yang dilakukan</p> <p>2. Evaluasi Produk: Murid mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang teks naratif tulis atau lisan secara individu bertemakan perdamaian dan konflik dengan menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan teks yang mereka dapat dari internet sebagai penerapan Q.S. Al Hujurat ayat 10. Boleh berupa gambar, rekaman suara atau performance.</p>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Anwar, M. Pd

Surabaya, 22 Juli 2020

Guru Bahasa Inggris

Kurnia Wahyuni, S.Pd