

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 CISEWU
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi.
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.9.1 Menceritakan kembali teks cerita fiksi, siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat.
	4.9.2 Memahami pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.

	3.4.2	Menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1	Mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
	4.4.2	Menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Percaya diri dan Bekerja sama

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan menonton video cerita fiksi, siswa dapat mengidentifikasi perasaan pada teks cerita fiksi dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu dan bernafas dengan kesadaran penuh, siswa dapat menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi.
- Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
- Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks cerita fiksi.
- Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model : Pembelajaran berbasis penyingkapan (*discovery*).
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar

- Buku Guru, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 8 : *Daerah Tempat Tinggalku*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.
- Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 8 : *Daerah Tempat Tinggalku*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.

Media/Alat Belajar

- Buku cerita rakyat dari berbagai daerah dan meja.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- 	10 menit

	<p>masing. Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Lingkungan Tempat Tinggalku</i>”. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<p>Mengkomunikasikan & Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa kamu senang membaca cerita? b. Apa cerita yang pernah kamu baca? c. Apa cerita yang terkenal di lingkungan tempat tinggalmu? • Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru. <p>Literasi</p> <p>Diferensiasi Konten</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk Mengamati Video membaca cerita <i>Asal Mula Telaga Warna</i> di dalam hati. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) • Guru memberi batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita. • Secara mandiri siswa diminta untuk membaca buku cerita pada yang terdapat pada buku siswa • Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya. • Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika ada jawaban berbeda. 4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation</i>). • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa. <p>Mengeplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa membaca, memahami, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita, siswa 	35 menit x 30 JP

	<p>diminta menceritakan kembali cerita <i>Asal Mula Telaga Warna</i> dengan bahasanya sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta bercerita watak para tokoh dengan bercerita, atau menuliskannya atau menggambarannya (Diferensiasi Produk) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa cerita <i>Asal Mula Telaga Warna</i> merupakan salah satu contoh teks fiksi berupa cerita. Teks cerita fiksi adalah teks berupa cerita yang sengaja dikarang oleh pengarang. Cerita tersebut dapat merupakan hasil imajinasi pengarang ataupun yang pernah terjadi di dunia nyata lalu diolah oleh pengarang sehingga menghasilkan cerita rekaan. • Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) • Kegiatan ini dapat dilakukan, baik secara individu, berpasangan, maupun kelompok. (Diferensiasi Proses) • Guru memberikan kesempatan kepada teman atau kelompok lain untuk bertanya. • Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa, meskipun jika terdapat jawaban nyeleneh. 4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation</i>). • Siswa dibagi dalam kelompok kecil. • Siswa diminta mengamati video tentang gaya & gerak • Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa. Literasi • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak jika belum paham. (LKPD & Handout-Diferensiasi Konten) <p>Mengeplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah memahami pengertian gaya dan gerak. Kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Percobaan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas tiga anak. • Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja. Literasi Media • Siswa mengikuti langkah kegiatan pada buku siswa saat melakukan percobaan. • Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak. • Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan boleh dengan bercerita, menuliskan atau menggambar pada buku Tugas (Diferensiasi Produk) • Kegiatan ini dilakukan bersama anggota kelompoknya. <p>Diferensiasi Proses</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak. • Siswa menuliskan hasil diskusinya. • Selanjutnya, siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. 4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation</i>). • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil. • Siswa mengamati gaya tarikan dan dorongan yang ditemui di lingkungan tempat tinggalnya. <p>Refleksi Pembelajaran</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu pahami tentang cerita fiksi? - Apa ciri-ciri cerita fiksi? - Apa yang dimaksud dengan gaya? - Apa yang dimaksud dengan gerak? - Apa yang membedakan gaya dan gerak? • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap : Kerja sama, peduli, komunikatif
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Uji unjuk kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Kerjasama			Peduli			Komunikatif		
		Belum	Tampak	Menonjol	Belum	Tampak	Menonjol	Belum	Tampak	Menonjol
1										
2										
dst									

2. Penilaian Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, Remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan		
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3

		Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai
1							
2							
dst						

3. Penilaian Ketrampilan

Rubrik mencari tahu tentang cerita fiksi

Penilaian Bahasa Indonesia

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Isi dan Pengetahuan - Informasi yang termuat dalam tulisan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi - Pengertian cerita fiksi. Ciri-ciri cerita fiksi.	Berisi informasi tentang tokoh-tokoh, pengertian, dan ciri-ciri cerita fiksi yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci.	Berisi informasi tentang tokoh-tokoh, pengertian, dan ciri-ciri cerita fiksi yang ditulis lengkap, jelas, namun kurang rinci.	Hanya berisi informasi tentang tokoh-tokoh, pengertian cerita fiksi saja atau ciri-ciri cerita fiksi saja yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci.	Berisi informasi tentang tokoh-tokoh, pengertian, dan ciri-ciri cerita fiksi yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci.
2	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
3	Sikap	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan,	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan,	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan,	Kegigihan dalam mencari informasi, kecermatan,

(Daryana S.Pd.SD)
NIP 196308051983051003

(Ina Martina S.Pd)

Berikut link Video Aksi Nyata saya

<https://youtu.be/lkrIpD8I9og>

